



Январь 2022г.

- ✚ **С 24 по 28 января** в школе проходила предметная неделя биологии, химии и географии.
- ✚ **С 18 по 28 января** в школе прошли мероприятия Всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда.



С 24 по 28 января
в школе проходила предметная неделя биологии, химии и географии.

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся.

Достоинством проведения предметной недели является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива 5 - 11-х классов к учебным предметам. Как правило, у обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении предметной недели повышается интерес к изучаемым предметам, повышается их активность на уроке, более прочными становятся знания. Многие учащиеся со временем выбирают специальности, основой которых является биология и химия.

Цель: посредством влияния «Недели биологии, химии и географии» на развитие интереса учащихся к изучаемым предметам повышать их образовательный уровень, самостоятельность и творчество, выявлять **задачи:**

- Повышение интереса учащихся к изучению биологии, химии, географии.
- Воспитание у учащихся стремления расширять свой кругозор и не останавливаться на достигнутом.
- Формирование экологического мировоззрения, расширение стратегий взаимодействия с миром природы.
- Воспитание у детей бережного отношения к природе, окружающему миру.

В течение «Недели биологии, химии и географии» были проведены мероприятия:

1. Выставка стенгазет к Году Науки - 5 - 11-ые классы.

На круглых стенгазетах опубликована разнообразная информация об интересных фактах, научных исследованиях в области естественных наук.

2. Всероссийская лабораторная работа «Универсалиум» - 11 кл

Были проведены лабораторные работы «Универсалиум» по химии, биологии и физике с учащимися 11 класса, приуроченные к 310-летию со дня рождения великого ученого М. В. Ломоносова.

Цель: формирование интереса подрастающего поколения к наукам и технологиям через практическую деятельность. В разработанной Всероссийской лабораторной работе

обучающимся предложено пройти по следам открытий великого ученого М.В. Ломоносова, крупнейшего русского ученого-естествоиспытателя XVIII века.

Выполняя работу, обучающиеся шли по пути, который М.В. Ломоносов считал главнейшим элементом в познании: «Из наблюдений устанавливать теорию, через теорию исправлять наблюдения – есть лучший всех способ к изысканию правды». Обучающиеся изучали умозаключения М.В.Ломоносова и проверяли их достоверность, проводили соответствующие наблюдения, измерения, эксперименты, описания, анализ, сравнение на физических, химических, биологических объектах, процессах, явлениях.

3. Интеллектуальная игра для 7-ых классов «Млекопитающие»

Цель игры:

- обобщить и углубить знания учащихся о млекопитающих;
- развить интерес и познавательную активность учащихся;
- умение работать в команде, бережное отношение к животным.

Выполняли следующие задания: «Кто лишний», «собери меня», «черный ящик», «определи характер», «составь пословицу».

4. Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» (тестирование, игра по предмету «Химия», **профориентационная онлайн-викторина «Кто хочет стать фармацевтом?») - 10 кл**

Игровая профориентационная викторина составлена на основе игры «Кто хочет стать миллионером?». Химия, биология, ботаника, даже история и литература... – для того, чтобы стать настоящим специалистом в выбранной профессии, нужно многое знать и уметь. Все вопросы игры так или иначе были связаны с фармацевтикой. Материал, представленный в викторине, носит метапредметный характер, очень нагляден, занимателен, направлен на развитие познавательной активности учащихся. Задания для игры очень интересные: для ответа необходимы были не только знания, но и логика.

5. «Биологический калейдоскоп» - интеллектуальная игра для 10 кл (физмат)

Как из стёклышек в калейдоскопе складываются различные узоры, так и в игре «Биологический калейдоскоп» с помощью различных заданий складываются знания учащихся об охране природы, о растительном и животном мире нашей планеты.

Цель игры: повышение интереса к изучению предмета биологии, расширение кругозора учеников, а также развитие навыков коллективной работы.

Команды выполняли разные задания: «Порешайка», «Черты характера», «По страницам сказок», «Черный ящик» «Дальше, дальше, дальше...»

6. Фестиваль бардовской песни.

«Авторская песня — это прежде всего люди, вступающие в единоборство со стихией и с собой, проявляющие душевные качества на грани человеческих возможностей».

А.Городницкий.

«Бард», как правило, это человек очень талантливый по жизни с разносторонними интересами. Он автор стихов и песен и их исполнитель, обычно под гитару. Бардовское движение началось очень давно, но особенно оно развилось в 60-ые годы, когда в молодёжной среде у студенчества были популярны песни Юрия Визбора, Булата Окуджавы, Ады Якушевой и др. известных авторов. Песни этих авторов исполняются на студенческих вечеринках, в стройотрядах, в туристских походах, в лагерях. Ночёвки у костра в горах после альпинистских восхождений немыслимы без исполнения бардовских песен. Они были психологической поддержкой для уставших альпинистов и туристов после прохождения сложных маршрутов.

Вот и мы решили устроить небольшой фестиваль бардовской песни. Познакомить ребят с историей бардовской песни, с лучшими представителями этого песенного жанра. Этим стимулировать развитие художественного мировоззрения, эстетического и нравственного сознания учащихся. Использовать силу воздействия бардовской песни на формировании личности учащихся, их нравственных убеждений, патриотизма, негативного отношения к низкопробным образцам массовой музыкальной культуры. В исполнении Аксютнич Юлии 6а кл., Бирюковой Арины 8а кл., Садовникова Александра 10 кл., Алагузова Гордея 3а кл., Бойцовой Елены Сергеевны (преподавателя школы искусств), Вендиктовой Натальи

Владимировны (учителя географии) прозвучали песни Булата Окуджавы, Олега Митяева и Юрия Визбора.

В заключении фестиваля все вместе исполнили песню Олега Митяева «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

По итогам предметной недели биологии, химии и географии были подведены итоги. Учащиеся активно принимали участие в мероприятиях, викторинах и конкурсах, проводимых учителями в ходе предметной недели.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: все запланированные мероприятия прошли успешно, применение внеклассных форм работы позволило расширить рамки деятельности учителей и активизировать познавательный интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла.





Анкета опроса

1 000 000	15
500 000	14
250 000	13
125 000	12
64 000	11
32 000	10
16 000	9
8 000	8
4 000	7
2 000	6
1 000	5
500	4
300	3
200	2
100	1

Российская школа
ВЫЖИВЕТОВ

Организаторы:
Цитомед

СПХФА
Совместный проект
Фонда «Спасение жизни»

ИТОГО ВОПРОСОВ: 50/50

ИТОГО ВОПРОСОВ: 50/50

Чтобы начать/продолжить игру, нажмите на кнопку (красную) кнопку с указанием суммы баллов на экране. Чтобы воспользоваться подсказкой, нажмите на ее значок на странице с вопросом.



С 18 по 28 января
в школе прошли мероприятия Всероссийской недели
истории обороны и блокады Ленинграда.

Цель: формирование у обучающихся осознания исторического прошлого, формирование чувства сострадания и гордости за стойкость жителей Ленинграда в Великой Отечественной войне, воспитание гражданской ответственности, чувства достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.

Девиз мероприятий: «Запомни это город – Ленинград, запомни эти люди - Ленинградцы»

«Надо! Обязательно надо! Наша память — наша совесть! Мы должны об этом помнить, мы должны об этом говорить».

В этом году 27 января исполнилось 78 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. С каждым годом, с каждым днём события тех дней всё дальше уходят в историю. Но сколько бы лет ни прошло, никогда не померкнет подвиг доблестных воинов и героических жителей блокадного Ленинграда.

872 дня обороны...872 дня подвига..

О том, что происходило в городе в это время — с его жителями, улицами, историей — шла речь на мероприятиях, организованных в МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво .

Активисты РДШ приняли участие во **Всероссийской акции**, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), провели мастер-классы в 4 классах, на которых ребята сделали **«Блокадные светлячки»**.

Также активисты РДШ и обучающиеся 5-8 классов приняли участие во **Всероссийской акции «Блокадный хлеб»**, посвящённой истории обороны и блокады Ленинграда в ходе Великой Отечественной войны. Символом Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» стал небольшой кусочек хлеба весом 125 грамм — именно такой была минимальная норма выдачи хлеба в Ленинграде в самый трудный период блокады — зимой 1941-1942 г.

125 блокадных грамм-напоминание нам как крошка хлеба могла спасти жизнь.

Акция напомнила об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших беспрецедентную блокаду.



Всероссийская акция «Блокадные окна» и сегодня остаются одним из самых пронзительных образов осажденного Ленинграда, — эта простая мера позволяла снизить вероятность ранения от разлетающихся мелких осколков стекла под воздействием ударной волны при разрыве бомбы или снаряда. Участие в Акции позволило волонтерскому отряду «Цветик-семицветик» школьного клуба «Радуга» 10,16 и 7а классам прикоснуться к истории, выразить благодарность ленинградцам, кто выстоял в мучительной схватке с врагом и сохранил Ленинград.



Всероссийская акция «Свеча Памяти» - под звуки метронома ровно в 20:00 были зажжены свечи в память всех жителей и защитников блокадного Ленинграда.



В рамках «Всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда» с 24 по 28 января обучающиеся посетили 26 ведущих музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области, которые на основе своих экспозиций, выставок и архивов рассказывали об обороне города, жизни в блокадном Ленинграде, героях защитниках, жителях города, о том, как жил блокадный Ленинград, как работали предприятия, школы, больницы и другие исторические факты.

Особенный отклик произвели экскурсии:

- «Детские рисунки на выставке «Хлебопеки Ленинграда в годы Великой Отечественной войны» - Санкт-Петербургского музея Хлеба;
- «Блокадная елка» Музея политической истории России;
- «Блокадная повесть» Военно-медицинского музея;
- «Маленькие истории большой войны» - Государственного музея истории Санкт-Петербурга.
- «Белый танк Ленинградец» - Музейного агентства Ленинградской области



С 22 января читателям библиотеки ИВЦ» БиблиОбраз» были представлены информационно-литературные выставки «Дорога Жизни» и «Дети блокадного Ленинграда».



На фестивале бардовской песни в исполнении обучающихся прозвучали военные песни В.Высоцкого и Б.Окуджавы.



Историко-познавательное мероприятие «Кошки блокадного Ленинграда» для первоклассников о роли котов в жизни блокадного города.

. Библиотекари Дудина О.Ю. и Говорова Е.В. рассказали ребятам об ужасающих событиях блокады. О том, как люди просто умирали на улицах и о том, как было сложно выжить в это время. Тяжело пришлось всем, и не только людям, но и домашним питомцам, которые тоже стали жертвами блокады. Кошки блокадного Ленинграда это отдельная и очень трогательная страница блокады. У жителей нашей северной столицы к кошкам особое отношение. В первую очередь, потому что жители города знают, что кошки тоже были своего рода освободителями блокадного Ленинграда в годы ВОВ.

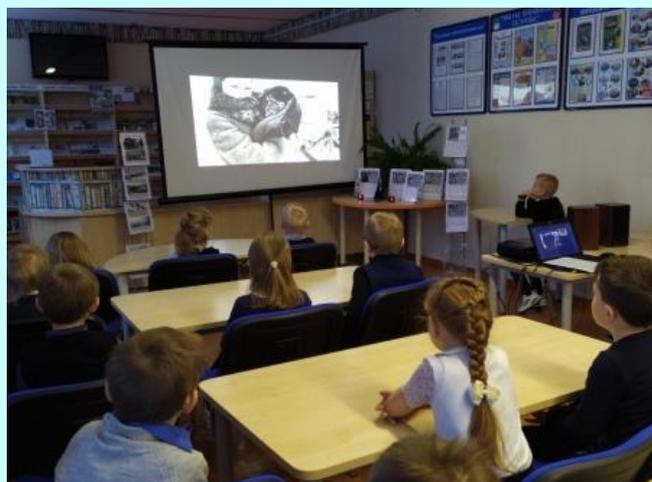
История была действительно удивительной. Весной 1943 года, после частичного прорыва блокады, было решено доставить из Ярославля в Ленинград по железной дороге несколько вагонов кошек. Ребятам рассказали про то, как жители города Ярославль отдавали своих домашних любимцев, чтобы помочь ленинградцам. Ярославские коты были хорошими мышеловеками и именно из-за этого навыка ленинградцы так полюбили этих котов, и каждый хотел получить себе такого помощника. Ребята узнали, что именно кошки спасли от разорения продовольственные склады, музеи Ленинграда, в том числе Эрмитаж.

Вместе с учащимися посмотрели ролик о роли кошек в блокадном городе и послушали интересные истории о выживших кошках. О коте Ваське, который ловко ловил крыс и птиц, тем самым спас хозяев от голода, и согревал их своим теплом. О рыжем коте «Слухаче», который чувствовал только вражеские авианалеты и предупреждал солдат об этом. О коте Маркизе, который во время блокады потерял зубы. От смерти его спасла

ставная челюсть, которую сделали в институте стоматологии на кафедре протезирования. С этим приспособлением кот Маркиз прожил 16 лет и умер в 24 года.

Библиотекари показали памятники в память о кошках блокадного Ленинграда и единственный действующий в России в Санкт-Петербурге музей кошек. А в конце мероприятия дети с выражением читали стихотворения о блокадных кошках. Про то, как кошки помогли в это страшное время, знали немногие, и рассказ действительно вызвал неподдельный интерес и восторг. Ребята слушали, затаив дыхание. После мероприятия все с удовольствием делились впечатлениями. Немало хороших отзывов дети вместе с родителями написали об этом мероприятии.

Ведь и сейчас, в мирное время, многим нелегко приходится животным. Но человек, как вершина цепочки всего живого на Земле, все равно должен помнить, что он «в ответе за тех, кого приручил». Милосердие и сострадание присущи человеку. Давайте помнить об этом. А факты истории только подтверждают, что наши любимцы всегда рядом с нами и дарят нам то, в чем мы нуждаемся именно сейчас: в мирное время – любовь и преданность, в трудное – даже жизнь.





Отзывы детей о мероприятии «Кошки блокадного Ленинграда».

«Сегодня наш класс был в школьной библиотеке на мероприятии, посвященном снятию блокады Ленинграда. Библиотекари нам интересно рассказали о роли кошек в это тяжелое время для жителей Ленинграда. Мне понравились история о коте Ваське, который ловко ловил крыс и согревал своим теплом людей. А также про рыжего кота «Слухача», который чувствовал вражеские авианалеты и предупреждал об этом.

Радостно было слушать о том, как в Ленинград привезли поездом в 4 вагонах кошек серого цвета. Самые лучшие крысоловы были из города Ярославля, а позже привезли еще кошек из Сибири. Прибывшие пушистые «спасатели» изловили всех крыс, чем спасли людей от болезней. Мне очень понравилось мероприятие, много нового и интересного я узнала.»

Зверева Вика 1а кл.

«27 января мы с классом и учителем ходили в школьную библиотеку. Там нам рассказали о блокаде Ленинграда. Нам показали картинки, на них был изображен город в окружении немцев, женщины и дети с оружием. Больше всего мне запомнился рассказ о коте Ваське, который во время блокады помог людям выжить. Он приносил мышей и крыс, а весной ловил птиц. Из них готовили еду и тем самым спаслись от голода. Мне очень понравился этот рассказ. Я была удивлена тем, на что способны животные.»

Зырянова Кира 1а кл.

«На втором уроке в четверг, в школьной библиотеке проходило мероприятие. Нам показали презентацию о блокаде Ленинграда и о том, как кошки помогали в войну. Из рассказа я узнала, что когда фашисты окружили кольцом город Ленинград, из него было не выехать ни на машинах, ни на поезде и не въехать в него. Запасов еды в городе становилось все меньше и меньше. Единственной дорогой в город стала дорога по льду, которую называли «Дорогой жизни». Только по ней можно было что-то привезти в город. Сначала на лед встали лошади, потом поехали машины. Они ехали под залпы орудий, т.к. фашисты не спали и продолжали бомбить.

Еды все равно не хватало. Люди стали есть кошек и собак. Когда кошек в городе не стало, на город напали грызуны. Они грызли все, что можно. Потом на поезде под специальной охраной в Ленинград привезли кошек из Ярославля. Их выпустили в город, на вокзал, оставшихся раздали горожанам. Одна кошка стоила 500 рублей, а кусочек хлеба 50 рублей, который надо было разделить так, чтобы хватило на весь день. В войну воевали даже кошки. Был кот по кличке «Слухач», который своим мяуканьем предупреждал, что будет нападение.

Презентация про кошек мне очень понравилась. Я еще больше стала любить кошек. Дома у меня живут 2 кота. Я горжусь, что их дальние родственники оказывали такую помощь.»

Лебедева Дарья 1а кл.

«Сегодня мы всем классом ходили в библиотеку и нам рассказывали о снятии блокады Ленинграда. Ленинград окружили фашисты в большое кольцо. В город нельзя было ни въехать и ни выехать из него. Вскоре еда у жителей начала заканчиваться. Даже кошки

спасали людей от голода. Они ловили грызунов и приносили хозяевам, а люди варили из них суп.

Все боролись с фашистами и даже дети, и подростки. Они были маленького роста и не доставали до станков и снарядов. Тогда они вставали на ящики и тем самым помогали взрослым.

В первую зиму проложили Дорогу жизни. Сначала по ней пустили лошадей с санями, которые везли муку. А когда лед окреп, то по нему поехали машины с прицепами. Так еда попадала в Ленинград.

Блокада длилась 900 дней. Затем кольцо наши войска прорвали и освободили город.»
Загарских Костя 1а кл.

«С классом мы ходили в школьную библиотеку. Там нам показали видео про блокаду Ленинграда и рассказали о военной жизни. Сколько много людей погибло, как трудно они жили в блокаду. Людям не хватало еды и каждый день они выживали, как могли. Была Дорога жизни, по которой привозили пищу, но ее на всех не хватало. Был в блокаду кот, который чувствовал, что летят немецкие самолеты, и тем самым предупреждал людей. А люди это понимали и прятались в бомбоубежище. Кошки еще ловили крыс и спасали людей от голода и болезней. А я и не знал, что кошки тоже сыграли большую роль в блокаду. Спасибо им!»

Силкин Саша 1а кл.

«Мы с классом были в библиотеке, где нам рассказывали о кошках в блокадном Ленинграде. Мне понравилось, как кошки воевали на войне. Они помогали добывать еду. Кошки спасали жителей от нападения грызунов. Они своим телом согревали детей. Был рыжий кот Слухач, который еще до вражеской авиации начинал рычать, глядя в сторону, откуда должны были появиться самолеты врага. Когда все кошки исчезли, в Ленинград было отправлено 4 вагона дымчатых кошек, которые были лучшими охотниками на мышей и крыс. Все крысы были уничтожены. Поэтому в Ленинграде до сих пор особое отношение к кошкам.»

Вытегорова Арсения 1а кл.

«На уроке в школьной библиотеке мы узнали, что в блокадном Ленинграде был страшный голод. Когда есть было нечего, единственным шансом, чтобы выжить, было съесть своего питомца. Исчезли все кошки, в городе быстро расплодились крысы. Они пробирались в квартиры и съедали последние припасы, прогрызали мебель и даже стены домов. Были создана специальная бригада по уничтожению грызунов. В крыс стреляли, их давили даже танками, но ничего не помогало. Тогда в Ленинград привезли четыре вагона дымчатых кошек. Они спасали город от крыс, однако не смогли решить проблему полностью. Из других городов в Ленинград приехало еще пять тысяч кошек. На этот раз все крысы были уничтожены.

В память о хвостатых героях на малой Садовой улице установили скульптуры кота Елисея и кошки Василисы. Для Ленинграда кошки имеют особое значение. Ведь именно они спасли блокадный город от нашествия крыс и спасали своих хозяев от голода.»

Малькова Валерия 1а кл.

Для обучающихся 2-5 классов прошли **уроки памяти «Дневники блокадного Ленинграда»** по книге «Детская книга войны. Дневники 1941 - 1945 гг.»

Для мероприятия был создан и показан видеоролик «Дневники блокадного Ленинграда», в котором дети нашей школы пронзительно читали стихотворения о блокаде и малоизвестные страницы детских блокадных дневников ленинградских школьников, представляющие огромную ценность для понимания обстановки, чувств и мыслей защитников Ленинграда.

Ссылка на видеоролик: https://disk.yandex.ru/i/DDgMI_E5yHLdFg



Уроки мужества «Строки, золотом вписаны в историю Родины», подготовленные учителями русского языка и литературы Борисовой Е.В, Масловой Т.П., прошли для выпускников 9-11 классов на основе произведений поэтессы О. Бергольц.





На уроках истории «Непокорённый Ленинград», подготовленных Унковской Е.В. и Даниловым М.А., обучающиеся узнали о Ленинградской битве и сражениях на Невском пятачке, обороне Волховского фронта, об испытаниях, выпавших на долю защитников Ленинграда.



Классные руководители 1-11 классов провели **Единые классные часы «Не стихнет слава Ленинграда»**. Из документальной хроники ребята узнали факты, связанные с блокадой героического города. Перед глазами словно оживали страницы подвига его самоотверженных жителей.





Мы можем только смотреть кадры документальной хроники, слушать рассказы тех, кто выжил, и постараться осознать, почувствовать, что они пережили, и сохранить это в памяти... И отдавать дань вечного уважения и вечной благодарности за непокорённый Ленинград.

