

Программа принята
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №3»
города Пикалёво
Протокол №1 от 12.03.2019.

Согласована
Комитет образования
Бокситогорского муниципального
района Ленинградской области
_____ М.М.Смирнова

Утверждена
Приказом МБОУ «СОШ №3»
города Пикалёво
от 12.03.2019 № 96
_____ Л.И.Гришкина



Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**"Средняя общеобразовательная школа № 3" города Пикалёво
на 2019-2023 годы**

Пикалёво, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво на 2019-2023 годы.....	2
1.1. Полное наименование программы	
1.2. Этапы реализации программы и ответственные работники	
1.3. Основные задачи программы	
1.4. Нормативно правовые документы	
1.5. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	
1.6. Разработчики программы	
1.7. Система организации контроля за выполнением программы	
РАЗДЕЛ 2. Введение.....	11
2.1. Пояснительная записка.....	11
2.2. Актуальность Программы развития школы.....	16
РАЗДЕЛ 3. Анализ потенциала развития школы.....	17
3.1. Информационно-аналитическая справка о школе.....	17
3.2. Анализ уровня развития школы в динамике за 3 года по направлениям: качество образования и образовательного процесса, развитие дополнительного образования, воспитательной работы, инновационной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 4. Результаты реализации предыдущей Программы развития.....	79
РАЗДЕЛ 5. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития.....	83
РАЗДЕЛ 6. Концепция развития школы.....	95
РАЗДЕЛ 7. Механизм реализации Программы развития.....	102
РАЗДЕЛ 8. Финансовое обеспечение выполнения Программы.....	115
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	117

РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво на 2019-2023 годы.

- 1.1. Полное наименование программы.
- 1.2. Этапы реализации программы и ответственные работники
- 1.3. Основные задачи программы
- 1.4. Нормативно правовые документы
- 1.5. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы
- 1.6. Разработчики программы
- 1.7. Система организации контроля за выполнением программы

Наименование Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво на 2019 - 2023 гг. (далее – Программа)
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума -обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Ленинградской области; -создание единого образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условия; -перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия; -создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; -создание системы работы с детьми с ОВЗ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей. 6.Построение учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном

	<p>образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>12. Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;</p> <p>13.Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>14.Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>15.Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p> <p>16.Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>17.Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019 – 2023 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред от 04.06.2014 г) - Конвенция о правах ребёнка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях</p>

социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2013 N 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»;

Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);

Стратегия социального и экономического развития Ленинградской области

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

Проект постановления Правительства РФ «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга системы образования и Перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу» опубликован 12.04.2013 г.;

Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);

Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (с изменениями на 30 декабря 2015 года)».

О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»; - Приоритетные направления деятельности Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области и задачи на 2019- 2023 учебный годы. <p>Постановления и распоряжения администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказы и распоряжения комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво, локальные акты ОУ.
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация регионального инновационного проекта «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов» . Проект семейного здоровьесозидания «Здоровая семья –успешное поколение» - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2021 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм и проектов	<p>Комплексно-целевая программа « Одарённые дети» на 2016-2020 гг</p> <p>Проект семейного здоровьесозидания «Здоровая семья-здоровое поколение» «Усовершенствование материально-технической базы»</p> <p>Комплексная программа социально-ориентированной воспитательной системы «Школа социального успеха»</p> <p>Программа дополнительного образования «Истоки» МБОУ « СОШ №3»на 2016-2021 гг</p> <p>Комплексная программа «Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению обучающихся» на 2016-2021гг</p> <p>Программа экологического воспитания школьников на 2015-2020 гг</p> <p>Программа развития воспитательной компоненты на 2013-2020 гг</p> <p>Комплексная программа воспитания ответственного родительства « Сдружество» на 2015-2020 гг</p> <p>Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства» на 2018-2021 гг</p> <p>Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2016-2021 гг</p> <p>Программа противодействию коррупции на 2016-2021гг</p> <p>Комплексная программа противодействия экстремизму и профилактика терроризма на территории МБОУ «СОШ №3» на 2016-2021 гг</p> <p>Комплексно-целевая программа «Школа здоровья –школа успеха» на 2016-2021 гг</p> <p>Программа развития школьного природоохранного музея на 2015-2020гг</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО на 2015-2020 гг</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</p> <p>Увеличение числа обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного образования и внешкольного дополнительного образования;</p> <p>рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</p> <p>Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	

<p>развития</p>	<p>образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 90 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; Удовлетворённость участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; Положительная динамика результативности независимых диагностик; Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; Высокий уровень воспитанности обучающихся; Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями поселения и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы.
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МБОУ «СОШ№3», родители, учащиеся</p>

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители общешкольного родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы</p> <p>Внутренний мониторинг реализации Программы (по полугодиям).</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2023 года.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом председателей родительских комитетов классов.</p> <p>Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются (по требованию) ежегодно в отдел образования администрации Бокситогорского муниципального района и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в виде публичного доклада директора.</p>
---	--

<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Годовые планы работы школы, классов, Основная образовательная программа школы НОО Основная образовательная программа школы ООО Основная образовательная программа школы СОО Проект семейного здоровьесозидания «Здоровая семья –успешное поколение» Проект «Воспитательная система школы» Методическая тема : «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования» Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе.» Организовать в образовательной организации действующую службу примирения Анализ культурных и социальных потребностей семьи учащихся Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для педагогов и родителей учащихся. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи; Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников»; Создать методическую группу по разработке технологий образования определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся; Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся необходимых для продолжения образования и выбора профессии; Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путём обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности; Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>В основу Программы положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования. Программа охватывает все виды деятельности обучающихся (учебную, внеурочную и внешкольную), является ядром интеграции всех направлений образовательного процесса и деятельности субъектов образовательного пространства и сетевых партнёров; является платформой для успешной работы по ФГОС на всех уровнях образовательного пространства. Модель деятельности по реализации Программы основана на следующих ключевых положениях: внимание к каждому обучающемуся; учёт особенностей, в т. ч. их изменений, связанных с развитием; взаимодействие всех участников сетевого образовательного процесса для решения общих проблем; целостность; информатизация; модульность; мобильность; проектно-целевой подход в рамках реализации Программы</p>

<p>Механизмы информирования участников работы и социальных партнёров</p>	<p>Педагогический совет Собрания трудового коллектива Совещания при директоре и заместителях директора Оперативные совещания Заседания ШМО (школьные методические объединения) Заседания профсоюзного комитета Профсоюзные собрания Классные часы Родительские собрания Сайт школы, сайт администрации Бокситогорского муниципального района, сайт администрации города Пикалёво) СМИ (Рабочее слово, Новый путь, Вести, журнал Школьный библиотекарь и др.) Дневник.ру Методические объединения школьного, муниципального уровня Рассылка по электронной почте Отчёт директора Самообследование Школьные печатные издания: журналы «Мой мир» и «Стрижи» Отчёты и аналитические справки</p>
<p>Управление развитием образовательного учреждения.</p>	<p>Развитие представляет собой сохранение положительных достижений в управлении ОО, Модернизацию тех направлений и явлений в деятельности, которые не дают или дают недостаточный положительный эффект, кроме того, позволяет находить и реализовывать новые пути эффективной работы. Управление развитием ОО представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики.</p>

<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация школы и представители общешкольного родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, бюджет Ленинградской области.</p>

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа подготовлена рабочей группой учреждения.

В программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, прописаны главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического и родительского коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ОУ в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием образовательного учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение образовательным учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада учреждения как действующей модели гражданского общества.

Принятие программы развития образовательного учреждения обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными

для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. Направленность программы развития ОУ заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию
- приобщение к лучшим традициям края.

Информационно-аналитическая справка о школе

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения является Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (далее – Комитет), расположенного по адресу: 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Социалистическая, дом 9, 8-81366-2-11-31 (приёмная)
Год основания	1964
Юридический и почтовый адрес	187602, РФ, Ленинградская область, город Пикалёво, 5 микрорайон, дом 5
телефон, факс, e-mail	8 (813-66)-466-03; 8-(813-66)-449-67 shola3pikal@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.pikalsosh3.narod.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гришкина Людмила Ивановна

Банковские реквизиты учреждения	ИНН 4722002117 КПП 471501001 л/с № 20453032530 в комитете финансов Администрации Бокситогорского муниципального района ОГРН 1024700508667 ОКПО 41801679 ОКВЭД 80.21 ОКОНХ 92310 ОКТМО 41603102
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия ЛО-001 № 52811 от 21 апреля 2000г. Правительство Ленинградской области Ленинградская областная регистрационная палата
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	Серия РО № 012971 Дата выдачи: 05.03.2012 Кем выдана: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Аккредитация	Серия 47А01 № 0000087 Дата выдачи: 26.12.2012 Кем выдано: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Численность работников	55человек
Основные этапы организационного развития	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво (в дальнейшем Учреждение), создано в 1964 году Бокситогорским городским отделом народного образования (приказ № 104 от « 1» сентября 1964 года) в качестве восьмилетней школы № 3 города Пикалёво, в 1974 году приказом № 45 от « 16» августа Бокситогорского городского отдела народного образования школе присвоен статус средней общеобразовательной школы № 3 города Пикалёво. В 1995 году Учреждение получило статус муниципальной средней (полной) общеобразовательной школы № 3, зарегистрирован устав согласно Постановлению главы администрации города Пикалёво № 171 от 16 мая 1995 года, регистрационный номер 24. На основании решения Совета депутатов муниципального образования «Город Пикалёво» от 19.12.2005 № 29 «Об утверждении Перечня передаваемых юридических лиц и имущества» учреждение передано в ведение Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, а его имущество в собственность муниципального образования Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Ранее зарегистрированное, как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво, приказ от 29.04.2011 № 195 Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области. Учреждение изменило название на основании Постановления администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 03 октября 2011 года № 793 «О создании муниципальных бюджетных учреждений путём изменения типа существующих муниципальных учреждений», с сохранением основных целей деятельности. С 2011 года образовательное учреждение работает по программе развития, которая нацелена на личностное развитие всех субъектов образовательного процесса и сопровождение

	<p>одарённости обучающихся.</p> <p>С 2012 г-2014г. школа региональная экспериментальная площадка по теме: «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>С 2013г -2015г. школа региональная экспериментальная площадка по теме: «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>С 2015-2017 г школа региональная инновационная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>С 2018 г образовательное учреждение получило статус инновационной региональной площадки</p> <p>Региональный инновационный проект «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов»</p>
--	---

<p>Полное и сокращённое наименование организации (объекта), форма собственности и ведомственная принадлежность (указать вышестоящий орган)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво/ МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво <u>Форма собственности:</u> оперативное управление муниципальной собственностью</p>
<p>Направления деятельности по предназначению</p>	<p>Общеобразовательная деятельность</p>
<p>Наличие устава (положения) и соответствующих лицензий на осуществление деятельности</p>	<p>Новая редакция Устава утверждена Постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 14.07.2016. № 847</p>
<p>Источник финансирования</p>	<p>Бюджет Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, бюджет Ленинградской области</p>
<p>Сведения о персонале: общая численность, чел.;</p>	<p>55 чел.</p>
<p>Перечень и характеристика зданий и сооружений (год постройки и дата последнего капитального ремонта, балансовая стоимость.)</p>	<p>Год постройки – 1974 Стоимость здания на 01.01.2007г. – 45452980 руб.</p>
<p>Членство в ассоциациях и союзах.</p>	<p>Российская школьная библиотека Российское движение школьников</p>
<p>. Общественные институты управления и соуправления</p>	<p>Педагогический совет Методический совет Совет трудового коллектива ФР Счастливое время</p>
<p>Сроки прохождения последнего лицензирования и аккредитации</p>	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 788-16 от "22" декабря 2016 года. Серия 47ЛО1 № 0002033 Свидетельство о государственной аккредитации: № 190-16 от "20" декабря 2016 года. Серия 47А01 № 0000819, срок действия: до 25 ноября 2024 года.</p>

Основные виды продукции (услуг)	Современное качественное образование на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.
Характеристика основных потребителей	Учреждение рассматривает в качестве потребителей своих услуг следующие группы населения и организации: учащихся, их родителей (законных представителей); средние специальные и высшие учебные заведения, а также общество, интересы которого представляют государственные органы управления образованием.
Основные требования к качеству продукции (услуг)	<p>Качество образования это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.</p> <p>Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p>Социальный заказ - сбалансированная система требований родителей, общественных и государственных институтов к образовательному продукту в соответствии с выдвигаемыми ими нормами в рамках Закона РФ «Об образовании».</p> <p>Заказ учащихся, их родителей и социума на качество образования</p> <p>Заказ учащихся: Образование, позволяющее продолжить обучение, реализовать личностные амбиции. Дополнительное образование по желанию. Благоприятная школьная среда, интересный досуг. Сохранение психического, физического и социального здоровья.</p> <p>Заказ родителей: Обучение и развитие согласно природосообразности ребёнка. Образование, обеспечивающее возможность дальнейшего обучения и трудоустройства по специальности. Условия пребывания в образовательном учреждении, сохраняющие и развивающие здоровье, гарантирующие присвоение общественных ценностей, норм нравственности и определенного уровня воспитания. Привитие здорового образа жизни. Бесплатное обучение.</p> <p>Заказ социума: Образование, реализуемое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и тенденциями развития региональной системы образования. Образование, обеспечивающее выпускнику конкурентоспособность и предпринимательские качества. Экологическое образование в зоне повышенной загрязнённости атмосферы, флоры и фауны Социальная адаптация, обеспечивающая способность выпускника всю жизнь сохранять свою принадлежность к культуре социума и народов, населяющих его, культуре своей нации. Воспитание, основывающееся на общечеловеческих ценностях, межнациональной, социальной толерантности.</p>
Прочие сведения	Все годы существования муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»

	<p>города Пикалёво является ведущей в Бокситогорском районе. Сегодня это конкурентно способное учреждение, обеспечивающее непрерывное качественное образование обучающихся, работающая на раннее выявление склонностей и способностей обучающихся, на расширение их творческого потенциала.</p> <p>Образовательное учреждение организует целенаправленную работу со всеми участниками образовательных отношений для обеспечения качественного, доступного образования.</p>
--	--

2.2. Актуальность Программы развития школы

Программа является инструментом управления развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

РАЗДЕЛ 3. Анализ потенциала развития школы

3.1. Информационно-аналитическая справка о школе

Характеристики субъектов образования

Состав участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 3» г. Пикалёво.

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
2015/2016	631	632	100%
2016/2017	619	618	99,8%
2017/2018	622	617	99,2%

Средняя наполняемость классов в 2017-2018 учебном году

Начальное общее образование				Основное общее образование						Среднее общее образование		По школе		
классы				На уровне	классы					На уровне	классы		На уровне	
1	2	3	4		5	6	7	8	9		10			11
27,5	27	28,7	29	28	30	26,5	23,7	22	28	25,5	27	31	29	26,8

Паспорт здоровья

На основании проведенной медицинской диагностики заболеваний учащихся школы выявлены следующие группы учащихся по медицинским показателям:

Распределение учащихся по медицинским группам

Группа здоровья	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	246	39%	253	41%	253	41%
II	216	34%	192	31%	227	37%
III	168	27%	170	27%	159	26%
IV	-	-	-	-	-	-
V	4	0,6%	6	1%	5	0,8%

Социальный паспорт

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	632	618	617
Девочек	338	342	342
Мальчиков	294	276	275
На внутришкольном учёте	20 (3%)	18(2,9%)	16(2,5%)
На учёте в ОДН	8 (1,2%)	4(0,6%)	6(0,9,%)
Дети - инвалиды	4 (1%)	5(0,8%)	5(0,8%)
Дети – сироты	-	-	-
Опекаемые	7 (1,8%)	11(1,7%)	11(1,7%)

Педагоги

В 2017-2018 учебном году количественный и качественный состав педагогических и административных кадров следующий:

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	Директор	1			1 (100%)
2.	Зам директора	5			5 (100%)
3.	Учителя	39	24(62%)	8 (21%)	7 (17%)
4.	Психолог	1	-	1 (100%)	
5.	Социальный педагог	1	-	-	1(100 %)

Присвоена категория в 2017 – 2018 уч. году в сравнении за 3 года

Присвоена	2015-2016	2016-2017	2017-2018 уч. год
Высшая категория	7	8	9
Первая категория	4	-	3
Соответствие занимаемой должности	-	6	1

Информация о прохождении курсов повышения квалификации в 2017/2018 учебном году, в т.ч. курсы по ФГОС ОВЗ:

№	ФИО работника (полностью)	Должность	Название курсов	Курсы чьи (ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, другие)	Курсы (годовые, краткосрочные, проблемные)
1	Моисеев Михаил Викторович	Учитель технологии	«Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство» и технологии»	ЛОИРО	Переподготовка
2	Моисеев Михаил Викторович	Учитель технологии	«Методика обучения САМБО в ОУ»	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	проблемные
3	Почетная Валентина Егоровна	Учитель биологии	«ЕГЭ по биологии: методика оценивания заданий с развёрнутым ответом»	ЛОИРО	проблемные
4	Почетная Валентина Егоровна	Учитель биологии	«ЕГЭ по биологии: методика оценивания заданий с	ЛОИРО	краткосрочные

			развёрнутым ответом/ Квалификационные испытания»		
5	Исупова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	«Тьютор по организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде с использованием современных образовательных технологий (на примере ПО «Мобильная Электронная Школа»)	ЛОИРО	проблемные
6	Синицына Елена Викторовна	Учитель химии	«Тьютор по организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде с использованием современных образовательных технологий (на примере ПО «Мобильная Электронная Школа»)	ЛОИРО	проблемные
7	Синицына Елена Викторовна	Учитель химии	«ЕГЭ по химии: методика оценивания заданий с развёрнутым ответом»	ЛОИРО	проблемные
8	Синицына Елена Викторовна	Учитель химии	«ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом»	ЛОИРО	проблемные
9	Весь коллектив в количестве 47 человек		«Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	проблемные

10	Макеева Александра Юрьевна	Учитель обществознания	«ЕГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом»	ЛОИРО	проблемные
11	Борисова Елена Валентиновна	Учитель русского языка	«Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	проблемные
12	Арцыбашева Елена Александровна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	проблемные
13	Малафеева Ирина Вадимовна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	проблемные
14	Малафеева Ирина Вадимовна	Учитель начальных классов	Преподавание в начальной школе в условиях реализации ФГОС	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	годовые
15	Рудомазина Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	ЛОИРО	проблемные
16	Рудомазина Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	Преподавание в начальной школе в условиях реализации ФГОС	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	годовые
17	Зорина Виктория Михайловна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	ЛОИРО	проблемные
18	Зорина Виктория Михайловна	Учитель начальных классов	Преподавание в начальной школе в условиях реализации ФГОС	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	годовые
19	Исупова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	ЛОИРО	проблемные
20	Шитова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Преподавание в начальной школе в условиях реализации ФГОС	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	годовые
21	45 человек	педагогический коллектив и администрация	«Оказание первой помощи»	ГАОУДПО «ЛОИРО»	проблемные

		школы			
22	Арцыбашева Елена Александровна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	проблемные
23	Малафеева Ирина Вадимовна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	проблемные
24	Рудомазина Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	ЛОИРО	проблемные
25	Зорина Виктория Михайловна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	ЛОИРО	проблемные
26	Исупова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	«Основы религиозной культуры и светской этики»	ЛОИРО	проблемные

Родители

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Всего учащихся	632	618	617
Полные семьи	458 (73%)	450(72%)	455 (74%)
Неполные семьи с мамой	149 (24%)	152(25%)	152 (25%)
Неполные семьи с папой	12 (2%)	10(1,6%)	12 (2%)
Многодетные	38 (6%)	47(7,5%)	62 (10%)
Безработные родители	19 (3%)	9(1,5%)	5 (0,8%)
Малообеспеченные семьи	24 (4%)	27(4,3%)	18 (3%)
Семьи соц. риска	6 (1%)	6(0,9%)	3 (0,5%)

Выводы

В ОУ наблюдается стабильно хорошая ситуация по следующим показателям:

1. сохранность контингента;
2. обучающиеся всех уровней учатся по ФГОС;
3. хорошая средняя наполняемость классов;
4. паспорт здоровья и социальный паспорт учащихся школы без отрицательной динамики;
5. высокая квалификация педагогов школы, работающих с учащимися: 62 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 % - первую. 100 % педагогов ОУ повысили квалификацию в 2017-20178 уч. году.
6. Социальный статус родителей позволяет организовать эффективную работу по взаимодействию семьи и школы.

Рекомендации.

1. Продолжить целенаправленную работу по сохранности контингента учащихся.
2. Привлечение для работы в школе молодых педагогов

Доступность образования в МБОУ «СОШ №3». Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

Образовательное учреждение реализует Рабочие программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой

2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	1	2

Объём услуг психолого-педагогической поддержки;

В МБОУ «СОШ №3» ведётся совместная работа с педагогами-психологами ЦДПиМ на базе нашей школы проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально, в штат школы входят педагог – психолог и социальный педагог.

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Уставом и действующими нормативными документами.

Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Согласно программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием.

Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников. Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование.

Миссия нашей школы нашла отражение в высказывании В. Гюго – «Образование – дело науки, воспитание – совести» и состоит в создании условий, обеспечивающих:

-получение каждым учеником возможности реализоваться в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями;

-развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию;

-обеспечение успешности выпускника в современном постоянно меняющемся мире.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация ОУ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества

положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребёнка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребёнка мало учитываются или не учитываются.

75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребёнка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе.

89 % родителей считают, что их ребёнку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в школе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребёнка. Не согласны с этим 9 %, затруднились ответить 8 %.

47 % опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в нашем образовательном учреждении.

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития значимые для ОУ:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

3.2. Анализ уровня развития школы в динамике за 3 года по направлениям:

качество образования и образовательного процесса, развитие дополнительного образования, воспитательной работы, инновационной деятельности

Динамика количества обучающихся за 3 года

Всего количество обучающихся на 01.09.2016	Всего количество обучающихся на 01.09.2017	Всего количество обучающихся на 01.09.2018
612	621	632

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности обучающихся, второгодников нет.
2. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».
3. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 80%) поступают в ВУЗы .

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов

Внутришкольный аудит качества обученности обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного аудита:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
- контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся;

Фонд оценочных средств для проведения аудита разрабатывают учителя-предметники по согласованному графику и сдают их в учебную часть школы в электронном виде.

Аудит проводится в 2 этапа: в декабре и в мае. На каждом этапе аудит проводится по 2—4 предметам в зависимости от специфики учебного плана.

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

3. Наблюдается рост обученности обучающихся, второгодников нет.
4. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».
3. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 80%) поступают в ВУЗы .

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов

Внутришкольный аудит качества обученности обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного аудита:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
- контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся;

Фонд оценочных средств для проведения аудита разрабатывают учителя-предметники по согласованному графику и сдают их в учебную часть школы в электронном виде.

Аудит проводится в 2 этапа: в декабре и в мае. На каждом этапе аудит проводится по 2-4 предметам в зависимости от специфики учебного плана учреждения.

Результативность учебной деятельности учащихся ОУ за 2017-2018 учебный год

Уровни образования	Количество человек	Аттестовано	Не аттестовано по уважительным причинам	Успеваемость		Качество знаний		
				успеваемость, %	неуспевающие, кол-во /%	количество человек, обучающихся на «4», «5»	качество знаний (%)	отличники, количество /%
Начальное общее образование	253	198	55 первоклассников	100%	0	119	59%	7/3,5%
Основное общее образование	306	306		99,7%	1/0,3%	134	44%	16/5,2%
Среднее общее образование	58	58		100%	0	44	76%	22/38%
ВСЕГО в ОО	617	562	55 первоклассников	99,8%	0,2%	297	53%	45/8%

Сравнительная таблица результативности учебной деятельности обучающихся за 3 года по уровням обучения

а) I уровень образования

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-18
Всего учащихся	254	254	253
Успевают	100 %	100 %	100 %
Качество	60 %	61%	59%
Не успевают	-	-	

б) II уровень образования

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-18
Всего учащихся	317	308	306
Успевают	100 %	100 %	99,7%
Качество	43,5 %	46%	44%
Не успевают	-	-	1

в) III уровень образования

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	61	56	58
Успевают	100 %	100 %	100 %
Качество	59%	77%	76%
Не успевают	-	-	-

г) всего по школе

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	632	618	617
успеваемость	100 %	100 %	99,8%
качество	50 %	54%	53%
Не успевают	-	-	1

Выводы.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучались 617 обучающихся. 616 обучающихся успешно закончили учебный год, неуспевающий 1 обучающийся 6б класса. Успеваемость 100 % на 1 и 3 уровнях образования, 99,7% на 2 уровне образования. На «4» и «5» окончили учебный год 297 обучающихся, что составило 53 %, на все пятерки – 45 человек, что составляет 8 % от общего числа обучающихся школы. В 2017-2018 учебном году качество знаний в общем по школе сохраняется на стабильном уровне, что подтверждает эффективность сложившейся в школе системы работы по психолого-педагогическому сопровождению слабоуспевающих учащихся и учащихся из группы риска..

Рекомендации.

1. Продолжить целенаправленную работу по сохранению 100% -ой успеваемости, по психолого – педагогическому сопровождению слабоуспевающих учащихся и учащихся из группы риска

2. Продумать формы и приёмы работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска», исключаящие не успешность учебной деятельности данной категории детей.

Результаты экзаменов выпускников 9-ых классов в 2018 году в форме ОГЭ

предмет	2015-2016 уч.год							2016-2017 уч.год							2017-2018 уч.год						
	Кол-во уч-ся, сдававших	Ср. балл ОУ	Ср. отметка ОУ	Ср. балл район	Ср. отметка р-н	Ср.балл обл.	Ср. отметка обл.	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Ср.балл ОУ	Ср. отметка ОУ	Ср. балл район	Ср. отметка р-н	Ср. балл обл.	Ср.отмет ка обл.	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Ср. балл ОУ	Ср. отметка ОУ	Ср балл район	Ср. отметка р-н	Србалл обл.	Ср .отметка обл.
Русский язык	58	34	4,57	30,8	4,09	31,02	4,1	59	30,1	4,02	29,9	4,0	29,6	3,9	56	30,3	4,02	30,4	4,1	30,8	4,1
Математика	58	16	3,74	15,17	3,62	16,04	3,7	59	17,7	3,9	15,4	3,6	15,9	3,7	56	15,3	3,6	14,5	3,5	15,7	3,7
Литература	2	20,5	5	17,65	4,32	16,09	4,05	3	20,3	4,7	17,3	4,3	17,5	4,31	2	24	4	23,77		23,24	
Биология	22	26	3,6	24,44	3,42	23,74	3,38	12	26,6	3,6	24,9	3,4	24,5	3,46	15	24,2	3,4	25,19		25,24	
Физика	20	22,5	3,75	21,15	3,66	21,34	3,66	13	21,4	3,4	21,1	3,5	23,4	3,78	11	23,1	3,9	23,79		22,69	
История	5	25,6	3,8	26,6	3,87	21,45	3,31	4	25,25	4	25,4	4	23	3,57	4	22,5	3,5	29,14		23,21	
Обществознание	13	26,4	3,8	24,84	3,54	24,1	3,48	24	29,1	4	25,6	3,6	24,7	3,57	19	28	3,9	25,97		25,79	
Химия	19	22,2	3,9	23,91	4,16	22,01	4,0	5	29,6	4,8	24,7	4,2	23,1	4,13	12	20,7	3,9	22,75		22,56	
География	23	21,7	3,8	18,7	3,45	20,04	3,62	28	22,1	3,8	20,8	3,7	21,2	3,81	20	21,6	3,9	19,55		21,7	
Английский язык	4	55,25	4,25	53,06	4,13	50,51	3,95	12	59,5	4,41	56,2	4,2	55,6	4,32	9	54,7	4,1	55,23		56,65	

информатика	6	13	3,7	13,3 7	3,8 3	14,14	3,9 6	14	13, 07	3,7 9	13, 3	3,7	13,8	3,9 3	13	15, 6	4,2	12, 5		13, 97	
-------------	---	----	-----	-----------	----------	-------	----------	----	-----------	----------	----------	-----	------	----------	----	----------	-----	----------	--	-----------	--

Результативность сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса

Предмет	2015			2016			2017			2018		
	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	70,17	69,68	71	72,61	71,22	72,77	71,94	71,61	76	72,77	71,66	75
Математика	51,1	52,32	48/52	51,39	48,23	57,47	53,08	46,27	57	54,86	56,83	61
Математика (база)	4,12	4	4,09	4,33	4,29	4,48	4,43	4,37	4,8	4,33	4,33	4,6
Литература	60,8	60	-	59,77	63,33	51,5	62,3	59,25	82	61,91	60,67	77
Биология	57,7	61,1	69	57,1	58,33	57	57,6	57,95	65	55,31	56,04	72
Физика	55,27	57,3	57	53,16	50,9	54,38	55,5	51	54	56,45	54,62	55
История	54,22	61,0	72	56,42	52,88	55,4	60,1	62,78	60	59,25	58,44	62
Обществознание	56,62	56,4	58	57,58	56,78	58,6	61,8	63,0	70	61,67	62,91	73
Химия	61,04	73	67	59,29	60,44	54,25	60,6	60,45	72	62,87	66,33	80
География	64,99	66,3	60	68,18	73	78	63,1	66	66	65,58	60,00	52
Информатика	58,94	61,1	-	62,18	57,14	-	63,5	53,5	-	63,59	55,13	-
Английский язык	67,15	66,9	74	70,35	76,80	56	73,4	77,5	87	70,39	69,40	69
Ср.тестовый балл по всем предм. по школе			64,0			59,5			68,9			67,6

Количество учащихся, закончивших основную и среднюю школу с аттестатами особого образца

класс	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
9	3	1	1	1	5	3	4
11	2	4	5	9	7	4	15

Выводы.

1. Выпускники школы на протяжении ряда лет показывают результаты на экзаменах выше областного и муниципального уровней.

2. Все выпускники освоили государственный образовательный стандарт, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат об образовании, число обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» остается высоким.

Рекомендации.

1. Продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников к ГИА, формированию учебной мотивации.

2. ШМО рассмотреть вопрос использования эффективных технологий и форм работы с сильными учащимися (потенциальными высокобалльниками) с целью повышения качества образовательного процесса и подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Результативность участия обучающихся ОУ в олимпиадах и предметных конкурсах

Педагогический коллектив ОУ в 2017 – 2018 уч. году продолжил работу над задачей: использование эффективных форм работы с одарёнными обучающимися. Одно из направлений данного вида работы – участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Проанализируем результативность работы. В сентябре-октябре 2017 года школьный этап олимпиады прошёл по 16 учебным дисциплинам, в которых приняли участие 282 обучающихся нашей школы с 4 по 11 класс, что составляет 76% от общего количества учащихся 4-11 классов. В сводной таблице представлена результативность участия обучающихся школы в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

Ф И уч-ся		Русск. яз.	Литература	Матем.	История	обществознан ие	право	экономика	География	Англ. яз.	физика	Физ-ра	биология	технология	ОБЖ	химия	информатика
Итого участий 2017г.	854	85	47	104	90	22	15	23	88	54	30	46	74	40	34	37	65
Победит, призёров 2017 г.	74 211	4 18	4 15	9 20	3 27	6 16	4 11	7 16	5 12	3 12	3 7	4 8	6 16	2 7	5 5	5 9	4 12
Итого участий 2016г.	931	78	54	67	87	11	11	9	15 8	42	29	35	140	13 3	24	28	25
Победит, призёров 2016 г.	81 229	6 32	6 18	6 13	7 25	1 7	0 7	2 5	6 17	2 10	5 6	9 8	12 34	9 28	5 5	3 7	2 7
Итого участий 2015 г.	106 7	97	66	69	199	139	24	25	87	64	60	47	82	67	17	24	
Победит, призёров 2015 г.	62 311	9 32	7 23	4 25	4 51	7 53	1 9	1 7	4 7	3 22	4 13	6 13	5 30	5 18	2 5	2 3	

Вывод: Из таблицы видно, что общее количество участников школьного этапа несколько снизилось, эта ситуация настораживает. Вопрос неформального подхода к подготовке и проведению школьного этапа ВОШ достаточно актуален. Целевые показатели плана мероприятий по развитию детской одарённости, утверждённые КОАБМР, нацеливают наше ОУ на следующее количество участников:

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Контрольные даты				
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1. Массовость школьного этапа всероссийской олимпиады школьников							
2.1.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся по данным образовательным программам (учитываются физические лица)	%	80%	85%	90%	95%	100%
2. Раннее включение обучающихся в олимпиадное движение							
3.1.	Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся по данным образовательным программам (учитываются физические лица)	%	50	100	100	100	100
3.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в малых областных олимпиадах школьников Ленинградской области, олимпиаде им. Л. Эйлера по математике и олимпиаде им. Дж. Максвелла по физике от числа обучающихся, установленного квотами (учитываются физические лица)	%	0	?	?	?	?
3.3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных образовательными программами, реализуемыми муниципальным центром по работе с одаренными детьми (МБОУ ДО «БЦДО») от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего	%	0	?	?	?	?

	образования						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Вывод:

1. Продумать организацию школьного этапа ВОШ, позволяющую увеличить количество участников обучающихся школы.

2. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ по предметам не должны проходить формально, необходимо способствовать выявлению и развитию у учащихся школы творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности, повышению их конкурентоспособности, формированию национальной интеллектуальной элиты.

В ноябре - декабре 2017 года в муниципальном этапе олимпиады по 19 учебным дисциплинам приняли участие 114 обучающихся нашей школы с 5 по 11 класс, что на 6 больше, чем в 2016-17 уч. году. Бесспорно, положительным является, что в этом году мы впервые приняли участие в олимпиаде по астрономии и заняли призовое место. В сводной таблице представлена результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

Ф И уч-ся		Русск. яз.	Литература	Матем.	История	обществознание	право	экономика	География	Англ. яз.	физика	Физ-ра	биология	экология	технология	ОБЖ	химия	информатика	МХК	астрономия
Итого участий 2018г.	361	34	25	33	23	25	22	18	23	20	19	13	21	21	17	9	15	1	16	6
Победит, призеров в 2018 г.	21 118	3 13	2 9	0 2	1 10	2 8	1 11	2 9	0 7	0 6	0 6	0 3	2 10	2 4	1 7	0 3	3 3	1 0	1 6	0 1
Итого участий 2016г.	274	24	19	18	21	15	18	13	15	14	18	11	17	17	21	1 2	16	1	4	
Победителей/призеров 2016 г.	17 103	4 8	1 13	1 6	2 8	1 10	0 4	0 7	0 4	0 9	0 4	0 1	1 9	1 7	4 6	0 2	0 3	1 0	1 2	
Итого участий 2015 г.	285	21	21	25	16	23	20	1	16	20	10	18	9	20	7	1 9	9	1 4	2	
Победителей/Призеров 2015 г.	22 93	1 8	3 5	0 7	1 6	0 11	4 8	0 1	2 7	1 5	1 4	1 1	0 2	2 6	0 2	3 7	1 3	1 4	0 0	

Вывод: Из таблицы видно, что к участию в муниципальном этапе ВОШ педагоги школы относятся более серьезно и ответственно. Количество участников, победителей и призеров увеличивается из года в год. Многие ребята успешно выступают сразу в нескольких олимпиадах, но этот факт также требует анализа, так как «разбрасываемость» не позволяет занимать верхнюю строчку рейтинговой таблицы, а, как правило, оставляет довольствоваться лишь призерством, что не позволяет пройти на региональный этап.

С этой задачей справились следующие обучающиеся и педагоги, которые преодолели проходной балл и получили возможность представлять Бокситогорский муниципальный район на региональном этапе в г. Санкт – Петербург:

1. Гесь Екатерина (русский язык, литература, 11 класс) – Маслова Т. П.
2. Павлова Екатерина (русский язык, литература, 10 класс) – Куприянова Л. А. (английский язык, 10 класс) - Кольцова В. Е.
3. Андреев Даниил (биология, 10 класс) – Почетная В. Е. (математика, 10 класс) – Борисова Р. Б.
4. Макеева Полина (экономика, 9 класс) – Макеева А. Ю.
5. Ульянова Екатерина (экономика, 9 класс) – Макеева А. Ю.
6. Жучков Дмитрий (экономика, 10 класс) – Макеева А. Ю. (математика, 10 класс) – Борисова Р. Б.
7. Исмагилова Карина (английский язык, 11 класс) – Боброва Г. М. (химия, 11 класс) – Сеницына Е. В.
8. Щеткина Анастасия (химия, 11 класс) – Сеницына Е. В.
9. Стёпчихин Лев, Кольцов Тимофей (8 класс), Родин Максим, Прохоров Глеб (9 класс) – Моисеев М. В.

Но, к сожалению, участвовали не все. Причины различны:

1. Отказ самих участников, неверие в свои силы.
2. Несоответствие требований муниципального и регионального этапа, как следствие неготовность детей к участию в региональном туре.

Из тех, кто выступил, успех удалось добиться Андрееву Даниилу (призёр по биологии, подготовила Почетная В. Е.) и Жучкову Дмитрию (призёр по экономике, подготовила Макеева А. Ю.). Проблема успешности выступлений на региональном этапе требует дальнейшего анализа.

Участие в региональных олимпиадах по ИЗО и основам предпринимательской деятельности традиционно достаточно успешно и на муниципальном и на региональном уровнях. В региональном этапе олимпиады по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний призёрами стали Гесь Екатерина, Емельянова Екатерина и Егорова Диана (подготовила Макеева А. Ю.), по изобразительному искусству – Девяткина Екатерина, 6а класс, стала победителем, а Свищева Анастасия – призёром (подготовила участниц Арекаева Н. Н.).

К сожалению, не участвуем в следующих региональных олимпиадах: по инженерному проектированию и компьютерной графике, политехнической олимпиаде и краеведению.

По результатам успешного участия в олимпиадах различного уровня, в т. ч. дистанционных, конкурсах, ученических научно-практических конференциях 11 учеников школы обучались в текущем учебном году в Ленинградском областном центре для одарённых детей «Интеллект». Это

1. Макеева Полина, 9а класс – сессии по математике и физике,
2. Макаренко Анфиса – сессии по биологии и химии,
3. Гесь Екатерина, 11а класс – сессия по филологии,
4. Васильева Дарья, 11а класс – сессия по МХК,
5. Почетный Егор – сессия по информатике,
6. Жучков Дмитрий – сессия по обществознанию,
7. Пчелина Диана – сессия по обществознанию,
8. Узюкова Анастасия – сессия по обществознанию,
9. Павлова Екатерина – сессия по обществознанию,
10. Сковородникова Анастасия – сессия по обществознанию,
11. Андреев Даниил – сессия по биологии.

По результатам обучения в «Интеллекте» очень хорошо зарекомендовал себя Жучков Дмитрий, он приглашён к участию в мероприятиях для подготовки олимпиадной сборной Ленинградской области по обществознанию. Надеемся на успешное выступление Дмитрия в следующем учебном году уже на региональном этапе ВОШ по обществознанию. Для этого

необходимо продумать индивидуальный образовательный маршрут для юноши и в рамках школы.

Успешно выступили в малых районных предметных олимпиадах учащиеся начальной школы

Результативность участия учеников начальной школы в районных олимпиадах за 3 года

Учебный год	ФИО уч-ся	Класс	ФИО учителя	Предмет	Результат
2015-2016	Воронова Ксения	4а	Малафеева И.В.	русский	призёр
	Пинаева Анастасия	4а	Малафеева И.В.	русский	призёр
	Гуляева Александра	4а	Малафеева И.В.	математика	победитель
	Пежемский Максимилиан	4а	Малафеева И.В.	математика	призёр
	Воронова Ксения	4а	Малафеева И.В.	Литературное чтение	призёр
	Процкая Анастасия	4а	Малафеева И.В.	Литературное чтение	призёр
	Девяткина Екатерина	4а	Малафеева И.В.	Литературное чтение	призёр
	Пежемский Максимилиан	4а	Малафеева И.В.	Литературное чтение	призёр
	2016-2017	Филиновская Диана	4а	Васильева Т.А.	русский язык
Муравьёв Андрей		4б	Кузнецова Н.М.	русский язык	призёр
Мурашов Кирилл		4а	Васильева Т.А.	математика	призёр
Муравьёв Андрей		4б	Кузнецова Н.М.	математика	призёр
2017-2018		Бирюкова Арина	4а	Шитова О.Н.	Русский язык
	Борисов Андрей	4а	Шитова О.Н.	Русский язык	призёр
	Клюквина Валентина	4а	Шитова О.Н.	Русский язык	призёр
	Лаврова Дарья	4а	Шитова О.Н.	Русский язык	призёр
	Вольнов Марк	4а	Шитова О.Н.	Русский язык	призёр
	Смирнова Анастасия	4а	Шитова О.Н.	Математика	победитель

Обучающиеся школы активно участвуют и в других предметных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционных. Вот лишь некоторые, традиционные конкурсы и соревнования:

№ п/п	Название
1	«Кенгуру»
2	Олимпиада по математике на платформе «Учи. Ру»
3	Дистанционная онлайн - олимпиада по математике «Инфоурок»
4	Олимпиаде по математике для абитуриентов «ЛЭТИ»
5	Международном конкурсе «Олимпис»
6	«Русский медвежонок – языкознание для всех»
7	«Золотое руно»
8	Межд. конкурс по английскому языку «English Club»
9	Межд. Конкурс по английскому языку «English Time»
10	Интернет-олимпиада по английскому языку «МетаШкола»
11	Межд. Олимпиада по английскому языку «Skyeng Super Cup»
12	«ЧИП»
13	«КИТ»
14	«Живая классика»
15	«Пегас»
16	«Русская словесность»
17	Фестиваль молодых избирателей Бокситогорского муниципального района
18	Спортивные соревнования «Призывник»

19	53 областная спартакиада
20	«Президентские спортивные игры»
21	«Президентские состязания»
22	Районная спартакиада «Старты надежд» учащихся начальной школы
23	Конкурс рисунков «Выборы2018»
24	«Чем богата земля русская»
25	«Природа твой дом – береги его!»
26	«Неопалимая купина»

В школе сформирована и ежегодно пополняется база данных «Одарённые дети». Используются следующие формы мониторинга работы с одаренными учащимися:

Формы	Периодичность
Всероссийская олимпиада школьников	1 раз в год
Предметные олимпиады, предметные игры	По графику
Общешкольная ученическая учебно – практическая конференция достижений обучающихся	1 раз в год апрель
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	Декабрь, май
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

Выводы.

Представленная система работу школы с одарёнными учащимися, развивается достаточно эффективно. Это подтверждается следующими результатами:

Рост числа участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников,

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников,

Увеличение количества учащихся школы, обучающихся по разным направлениям в Ленинградском областном центре для одарённых детей «Интеллект»,

Успешное участие обучающиеся школы в дистанционных предметных олимпиадах, играх и конкурсах.

Создание условий для развития интересов и способностей обучающихся

Развитие предпрофильного и профильного обучения

Рекомендации.

1. Совершенствовать систему работы с одарёнными обучающимися, продумывать новые современные формы работы с данной категорией школьников.

2. Активнее использовать возможность обучения одарённых учащихся в Ленинградском областном центре «Интеллект», подготовка учащихся 9 классов для обучения в центре.

3. Повысить эффективность участия обучающихся ОУ в региональном этапе ВОШ.

Анализ методической работы в ОУ

Представленные результаты получены благодаря эффективности сложившейся в ОУ системе методической работы.

В 2017-2018 учебном году коллектив ОУ начал работу над новой методической темой «**Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования**»

В ходе работы над темой педагоги стремились к *цели:*

достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Перед коллективом школы стояли следующие задачи:

1. Обеспечение качественных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, повышение эффективности образовательного процесса в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Реализация комплекса мер, направленных на обновление технологий и содержания образования, реализацию предметных концепций.

3. Апробация и внедрение инновационных педагогических инструментов, совершенствующих образовательный процесс, работа в программе «Мобильная школа».

4. Продолжение работы по формированию эффективной воспитательной системы и созданию условий для повышения социальной активности детей и молодёжи, противодействию идеологии терроризма и экстремизма; развитие безопасной образовательной среды ОО.

5. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, знакомство с профессиями, востребованными в регионе.

6. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций всех уровней, включая взаимодействия с организациями культуры, спорта для реализации образовательных программ.

7. Реализация инновационных подходов к организации работы школьных библиотек, продолжение работы по внедрению электронных учебников.

8. Повышение профессионального уровня педагогических работников и руководителя образовательной организации на основе профессионального стандарта.

В истекшем учебном году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Органами внутришкольного управления, координаторами инноваций и учебно-методической работы в школе являются педагогический и методический советы. На заседаниях рассматривались вопросы учебной, методической и инновационной работы, обсуждалась деятельность творческих групп, разрабатывались и утверждались локальные акты. В 2017 – 2018 учебном году было проведено 9 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. «Современное качество образования – залог успешного будущего. Анализ работы ОУ за 2016-2017 уч. год. Цель и задачи на 2017-2018 учебный год»

2. «Актуальные компетенции учителя в современном мире»

3. «Обобщение опыта работы по теме регионального эксперимента по введению ФГОС в старшей школе»

4. «О допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации»

5. «О допуске обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации»

6. «О переводе обучающихся в следующий класс»

7. «О завершении обучения на уровне основного общего образования и выдаче аттестатов» (1 этап)

8. «О завершении обучения на уровне основного общего образования и выдаче аттестатов» (2 этап)

9. «Об окончании 11 класса и выдаче аттестатов, медалей «За особые успехи в учении»»

В 2017 – 2018 учебном году в школе работали 8 **методических объединений** учителей:

1. ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Куприянова Л. А., учитель высшей квалификационной категории;

2. ШМО учителей истории и обществознания – руководитель Макеева А. Ю., учитель высшей квалификационной категории;

3. ШМО учителей математики, информатики и физики - руководитель Ерошенкова Н. О., учитель высшей квалификационной категории;

4. ШМО учителей естественнонаучного цикла - руководитель Почётная В.Е., учитель высшей квалификационной категории;

5. ШМО учителей начальных классов - руководитель Васильева Т. А., учитель высшей квалификационной категории;

6. ШМО учителей физической культуры, технологии, музыки, ОБЖ и ИЗО - руководитель Романова И. Л., учитель высшей квалификационной категории;

7. ШМО учителей английского языка - руководитель Кольцова В. Е., учитель первой квалификационной категории;

8. ШМО классных руководителей - руководитель Венидиктова Н. В., учитель высшей квалификационной категории.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства с целью повышения качества образования при реализации ФГОС второго поколения на всех уровнях школьного образования. На заседаниях методических объединений рассматривались и утверждались рабочие программы, календарно-тематические планирования учебных предметов, кружков, объединений, обсуждались вопросы, связанные с реализацией ФГОС, с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, разрабатывали контрольные работы с целью мониторинга результативности и качества обучения учащихся по предметам, материалы по подготовке к ЕГЭ и другие учебно-методические материалы. В 2017-18 учебном году в рамках «Фестиваля современных уроков» в школе проводились открытые мероприятия по распространению опыта работы, которые способствовали повышению профессионального мастерства педагогов. Все педагоги школы в текущем учебном году работали над темами по самообразованию. К сожалению, в прошедшем учебном году по объективным причинам мы не принимали участие в районном этапе конкурса «Учитель года 2018», зато активно участвовали в районном «Методическом поезде», где наши коллеги, Маслова Т. П. и Макеева А. Ю., провели открытые уроки в 11 классе по подготовке к ЕГЭ и заслужили высокие отзывы коллег. Учителя Исупова О.В. и Рудомазина В.В. получили Благодарности от ГАОУ ВО «ЛГУ имени А.С.Пушкина» за сотрудничество по обмену опытом в рамках подготовки студентов ко 2 Региональному (открытому) чемпионату профессионального мастерства Ленинградской области: они давали открытые уроки для студентов педагогического колледжа. Была организована экскурсия по школе для будущих первоклассников. Учителя 1-ых классов Васильева Т.А. и Кузнецова Н.М. показали открытые уроки. Учителя среднего звена посетили открытые уроки Шитовой О. Н.и Косенковой Е.В. Многие коллеги в истекшем учебном году выступали на районных методических объединениях по вопросам совершенствования методического мастерства.

Традиционным видом методической работы ШМО остается проведение предметных недель и декад. В 2017-2018 учебном году было запланировано и проведено 7 предметных недель:

1. естествознания	23-27.10
2. математики, физики и информатики	4-8.12
3. русского языка и литературы	7-14.11
4. английского языка	22-26.01
5. литературного чтения (начальная школа)	5-12.02
6. истории и обществознания	5-12.02
7. здоровья	12-16.03

Использовались различные формы их проведения: выпуск журналов, стенгазет, плакатов, рисунков, музыкально-литературные композиции, конкурсы агитбригад, КВН, инсценирование сказок, конкурсы творческих работ, викторины, поле чудес; соревнования, лабораторные практикумы, экскурсии, конкурсы презентаций и др.

Продолжается активная работа учащихся школы над учебными проектами. Результаты учебных проектов представляются на школьной конференции ученических учебно – исследовательских работ «Этот удивительный мир», которая уже в 8-ой раз

прошла в нашей школе в марте - апреле 2018 года. В конференции приняли участие все обучающихся 7 - 8-ых классов, 10 - 11го класса.

Защита проектов:

7 класс Апрель 2018

8 класс Апрель 2018

10 класс Март 2018

11 класс Март 2018

В районной ученической научно-практической конференции приняли участие 2 учащихся школы: стал победителем ученик 4а класса Зорин Артемий, а призёром в своей возрастной категории – Емельянова Екатерина, 11 класс.

Учащиеся и педагоги школы активно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях. Помимо представленных традиционных мероприятий, необходимо представить следующие успешные выступления учащихся и педагогов. На осенних каникулах прошел областной конкурс-фестиваль «Души прекрасные порывы», где школьный театр «Лицедеи» под руководством Масловой Т.П. стал лауреатом первой степени. В районном конкурсе «Живая классика» Пинаева Анастасия, 6а класс, стала победителем (руководитель Борисова Е. В.) В конкурсе «Русская словесность» Чибисов Александр, 11 класс, стал победителем (Маслова Т. П.), Пчелина Диана, 10 класс, призёром (Куприянова Л. А.) Так же Гесь Екатерина под руководством Масловой Т. П. заняла 1 место в районном конкурсе «Литературная гостиная», посвященном 120-летию со дня рождения М. Цветаевой. Кроме того, Гесь Екатерина, (11 класс) принимала участие в международной олимпиаде между союзными государствами Россия – Беларусь. В феврале 2018 года Ульянова Катя представляла нашу школу во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов «Если бы я был президентом», а в марте ученики нашей школы: Павлова Екатерина (10 класс), Архипова Кристина (10 класс), Шестакова Ксения (7а класс), Попова Алина (7а класс) приняли участие во втором Межрегиональном конкурсе сочинений «Я – гражданин России» (учителя: Куприянова Л.А., Борисова Е.В.). Участие в областном конкурсе «Отечество» - Козлов Даниил с темой: «Петропавловская церковь – жемчужина культурной, духовной жизни нашего края» (9а класс), руководитель Вендиктова Н. В. После длительного перерыва команда школы приняла участие в межрайонной олимпиаде «Юго-запад 35», где заняла 4 место, а учащиеся школы: Свищева Анастасия, 8а, Андреев Даниил, 10, Исмагилова Карина, 11, стали призёрами в личном первенстве. Участие в географическом диктанте -25 уч-ся, в экологическом диктанте – 20 уч-ся. В ноябре 2017 году в школе очередной раз был реализован проект по сбору макулатуры «Бумажный бум», в котором приняли участие обучающиеся школы, собрано 3655кг (ответственная – Кузнецова О.Р.), наиболее отличившиеся награждены грамотами. На базе школьной библиотеки действует литературный клуб “Совята”. В этом клубе активно представляют свои проекты учащиеся 7б класса – руководитель Дудина О. Ю., классный руководитель Аркаева Н.Н. Силами учащихся и педагогов реализуется проект издания журналов «Мой мир» и «Стрижи» под руководством О. Ю. Дудиной, Е. В. Говоровой, Е. В. Соловьёвой, Н. Н. Аркаевой,

Все обучающиеся начальной школы активно участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Учителя являются организаторами в их проведении: «Учи.ру», «Олимпис», «Круговорот знаний», «Конкурс-старт». На каникулах дети принимают участие в конкурсе «Интернет-каникулы». В этом учебном году обучающиеся 3-их классов приняли участие в районной интеллектуальной игре «Битва титанов». Итоги: 1 место – 3б класс (Исупова О.В.), 2 место – 3в класс (Рудомазина В.В.).

Выводы:

1. Система методического сопровождения образовательного процесса развивается достаточно эффективно
2. В 2017 - 2018 учебном году поставленные перед педагогическим коллективом задачи в основном успешно реализованы. Этому способствовала:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность и качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Педагогический коллектив начал работу над актуальной на современном этапе методической темой: *«Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования»*

3. Реализуются ФГОС на первом, втором, третьем уровнях образовательной деятельности школы, ведётся методическое сопровождение.

4. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой педагогов, с участием в районных семинарах, конференциях, методических поездках, конкурсах и др.

Проблемы.

1. Недостаточно активно и эффективно используется педагогами для обогащения предметного собственного опыта работы такая форма методического совершенствования, как взаимопосещение уроков.

2. Неактивное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Модернизация технологий и содержания образования с учётом концепций преподавания учебных предметов.

4. Создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям, в т. ч. для детей с ОВЗ.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по методическому сопровождению введения ФГОС второго поколения на всех уровнях.

2. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования.

3. Продолжить проведение школьного «Фестиваля современных уроков» с целью повышения качества образования.

4. Активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

5. Совершенствовать систему работы и поддержки одарённых учащихся.

Анализ организации учебного процесса и содержания образования, направленных на получение качественного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями МО РФ, КОПО Ленинградской области, КО администрации Бокситогорского района и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы – **обеспечение базового общего начального, основного и среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.** Главным условием для достижения данной цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом образовательном уровне. ОУ реализует следующие образовательные программы: «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 29.12.2014 № 1643), «Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Пикалёво», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС основного общего

образования к структуре основной образовательной программы (утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) (5-9 классы), «Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Пикалёво», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, от 31.01.2015г. № 1578) (10-11 классы).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности между различными ступенями образования преподавание велось по учебникам, внесённым в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе в 2017 – 2018 учебном году. В 1 - 11-ых классах преподавание ведётся только по учебникам с грифом «Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования».

Используются разнообразные формы организации учебного процесса:

Уроки;

Обучение на дому детей с ОВЗ по рекомендации врачей;

Дистанционное обучение;

Внеурочная деятельность.

В образовательном процессе активно используются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии,
- технологии проблемного обучения,
- проектные технологии,
- технологии развивающего обучения,
- информационно – коммуникативные технологии, в т. ч. технологии дистанционного обучения,
- игровые технологии,
- технологии деятельностного обучения и др.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы на 2017-2018 учебный год разработан по уровням обучения в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 29.12.2014 № 1643, на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, от 31.01.2015г. № 1578), на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.08.2013г. № 1878-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области». Все учебные планы разрабатывались с учётом инструктивно - методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 06.06.2017 № 19-4052/17-0-0». Учебный план утверждён директором

школы, согласован с органами Управления образованием Бокситогорского муниципального района и ТОГУ Роспотребнадзора по Ленинградской области Бокситогорского района. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов (с учётом пятидневной учебной недели в 1-8 классах, шестидневной учебной недели в 9-11 классах) в соответствии с постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая на различных уровнях образования соответствует следующим показателям: НОО – 20%, ООО – 30%, СОО – 40%. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первом образовательном уровне обучалось 9 классов.

Структура первой ступени обучения.

Класс	Программа обучения	За	Обучение по системе Эльконина-Давыдова
1а	Обучение по системе Эльконина-Давыдова	3б	Обучение по УМК «Школа России»
1б	Обучение по УМК «Школа России»	3в	Обучение по УМК «Школа России»
2а	Обучение по системе Эльконина-Давыдова	4а	Обучение по системе Эльконина-Давыдова
2б	Обучение по УМК «Школа России»	4б	Обучение по УМК «Школа России»

Все классы работают по ФГОС второго поколения. По запросам родителей и в соответствии с реализуемой в образовательном учреждении образовательной программой в 1-ых – 4-ых классах была организована внеурочная деятельность.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования по материалам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Вторая ступень обучения (5-9 классы).

На втором уровне образования работало 12 классов. В 2017-2018 учебном году все классы обучались по новым образовательным стандартам.

Структура второй ступени обучения

Класс	Программа обучения
5-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)
6-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)
7-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)
8-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)
9-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены в соответствии с запросами участников образовательного процесса и направлены на усиление предметов обязательной части и введение предметов, знакомящих обучающихся основной школы с историей и культурой своей малой родины - Ленинградской земли - и воспитывающих патриотизм:

Третья ступень обучения (10-11 классы).

На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка учащихся школы.

Структура третьей ступени обучения.

Класс	Программа обучения
10а класс	Профильное обучение (социально-экономический, физико-химический профиль) (обучение в соответствии с ФГОС)
11а класс	Профильное обучение (социально-экономический, физико-химический профиль) (обучение в соответствии с ФГОС)

Учреждение ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. На третьем уровне обучения в 2017-2018 учебном году Учебный план состоял из обязательной части, учебных профильных предметов по выбору обучающихся и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные предметы изучались на базовом или углублённом уровне.

В учебный план входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология и иностранный язык (русский язык и литература, иностранный язык (английский));
- общественные науки (история);
- математика и информатика (математика (алгебра и начала анализа, геометрия));
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:

1) учебные профильные предметы по выбору обучающихся:

- социально-экономический профиль: право, экономика, математика;
- естественнонаучный профиль: математика, физика, химия.

2) учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, зафиксированные в части, формируемой участниками образовательного процесса:

- социально-экономический профиль: русский язык, литература, география, математика, информатика, экономика, история, естествознание;
- естественнонаучный профиль: русский язык, математика, информатика, биология, химия, физика, история.

Таким образом, на углубленное изучение учебных предметов по профилям предусматривается:

- социально-экономический профиль: математика – 8 часов, право – 3 часа, экономика – 3 часа;
- естественнонаучный профиль: математика – 8 часов, физика – 5 часов, химия – 3 часа.

3) внеурочная деятельность, реализуемая по отдельному плану.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, также представлен учебный предмет «Индивидуальный проект», освоение которого осуществляется на протяжении 2 лет

Индивидуальное обучение. В 2017-2018 учебном году 5 учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались на дому.

На всех уровнях школьного образования программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на заседаниях предметных ШМО и утверждены директором школы. Оценка реализации рабочих программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный, региональный и школьный компоненты образовательного стандарта реализовывались в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Расписание уроков согласовано с ГОУ Роспотребнадзора по Ленинградской области Бокситогорского района.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ.

Внутришкольный контроль за качеством образования.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Обеспечить эффективное управление деятельностью школы в условиях введения ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.
4. Выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса;
5. Корректировать управленческую и педагогическую деятельность.

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, внеурочная деятельность, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося (в т.ч. Дневник.ру), ученические тетради, календарно - тематическое планирование учителя, рабочая программа, контрольная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: использование различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

Распределение функциональных обязанностей по исполнению ВШК:

Служба оценки качества, занимающаяся внутришкольной оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию ОУ, руководителей ШМО, учителей-предметников, родителей и учащихся школы.

Организация и проведение мониторинга осуществляется заместителем директора по УВР и руководителями методических объединений. Проверка и оценивание выполненных работ, составление отчета – учителями предметниками. Сбор информации о проведении и ее систематизация, анализ и разработка рекомендаций на последующий период осуществляются заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. Информация размещается на сайте ОУ. Пользователями информации являются все уровни управления процессом обучения, воспитания от учителя до директора школы.

Документация:

- план внутришкольного контроля;
- отчет о выполнении внутришкольного контроля;
- справки, акты, приказы по итогам проверки.

Документация хранится в течение 3 лет.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль инновационной деятельности учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Формы контроля, использованные в 2017-2018 учебном году:

классно-обобщающий контроль в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых, 5-ых, 8-ых, 9-ых, 10-ых и 11-ых классах;

тематический контроль – готовность к новому учебному году; выполнение Всеобща; мониторинг качества обучения по предметам; состояние школьной документации; контроль выполнения рабочих программ и календарно-тематического планирования; выполнение программ обучения на дому; организация работы кружков, секций; организация преемственности в работе между начальной школой и средним звеном, система работы учителей математики и русского языка с тетрадями учащихся; работа с отстающими и «трудными» учащимися; работа над вычислительными навыками учащихся 1-4 классов; работа по формированию навыков грамотного чтения на уроках в начальной школе; контроль техники чтения в 1-5 классах, организация работы ГПД, выполнение режима ГПД; работа над разными видами задач в 3-4 классах; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием; уровень преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (итоги выполнения ВПР).

административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль (по итогам повторения в начале учебного года), рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);

предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах)

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, ВПР);
- собеседования с учителями и учащимися;
- анализ.

В течение учебного года администрацией школы было посещено в общей сложности 188 уроков.

В процессе посещения уроков администрацией школы были выявлены положительные тенденции:

1. рост профессионального мастерства учителей;
2. активное использование учителями школы современных технологий обучения;
3. внедрение в урок здоровьесберегающих технологий.

Выводы.

1. Внутришкольный контроль за качеством образования в ОУ является регулярным, систематическим, действенным и гласным.

2. Внутришкольный контроль проводится в соответствии с нормативными документами по заранее разработанному плану.

3. В целях повышения эффективности внутришкольного контроля в ОУ используется приём делегирования полномочий руководителям ШМО.

4. Эффективность сложившейся системы внутришкольного контроля в ОУ подтверждается постоянно повышающимся уровнем квалификации педагогических работников и высокими результатами учащихся на ЕГЭ.

Рекомендации.

Продолжить целенаправленную работу по совершенствованию системы внутришкольного контроля в ОУ с целью достижения современного качества образования.

Анализ воспитательной работы школы и уровня воспитанности учащихся.

I. Организационная структура воспитательной деятельности

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

В основу воспитательной работы школы положена комплексная программа социально-ориентированной воспитательной системы «Школа социального успеха» При планировании воспитательной работы на 2017-2018 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции лицея, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Цель :создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого участника образовательного процесса, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самоопределению и социальной адаптации, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, способствующих развитию ее на основе доступности, качества и эффективности образования.

Задачи :

1. Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимся индивидуальных образовательных программ;

2. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

3. Расширение возможностей социализации обучающихся.

4. Развитие школьного самоуправления и Российского движения школьников как фактора, интегрирующего развитие личности и социализацию обучающихся.

5. Создание условий для активного участия родительской общественности в образовательном процессе.

При планировании учитывались программы и локальные акты

Закон РФ «Об образовании»

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ (статьи 7,41,72)

Целевая программа «Дети Ленинградской области».

Концепция развития дополнительного образования детей Ленинградской области.

Программа Развития МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво

Концепция развития личностно ориентированной системы физической культуры и спорта в Ленинградской области.

Концепция воспитания в Ленинградской области.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Росток»

Комплексно-целевая программа «Школа здоровья- школа успеха»

Комплексная программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Комплексная программа воспитания ответственного родительства «Содружество»

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства».

Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Программа противодействия коррупции

Программа «Одарённые дети».

Содержание и организационно деятельный компонент воспитательной деятельности способствовали развитию творческой активности учащихся, классными руководителями применялись различные формы воспитательной работы:

- становление и реализация этапов классных воспитательных систем;

- циклы тематических классных часов и бесед:

- тематические недели: неделя правовых знаний, неделя молодого избирателя, декада «Поклон тебе, солдат России», декада, посвященная Дню Победы;

- система Единых классных часов

Воспитательная деятельность школы была разделена на тематические блоки:

I блок «Лидеры нового века» - развитие лидерских и общественно-гражданских позиций личности учащихся.

II блок «ЗОЖ» - формирование осознанного понимания и стремления к ЗОЖ.

III блок «Семья, школа, общество» - обеспечение взаимодействия семьи и школы над реализацией школьных задач и инноваций, повышение правовых и психолого-педагогических знаний родителей

IV блок «Учимся и творим» - создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.

V блок «Вместе учимся, растем, работаем» - обеспечение

психолого-педагогического сопровождения и методического сопровождения УВП

Вывод: Содержание и анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной деятельности в прошедшем году показал, что стратегическая тема воспитательного процесса, цели и задачи являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год. Мероприятия тематических блоков были реализованы и дополнены тематическим планированием воспитательных центров, предметных недель и декад.

Школьное соуправление

Этапы становления воспитательной системы школы и классных воспитательных систем способствовали активизации школьного соуправления. С сентября 2016 года школа вошла в экспериментальную федеральную пилотную площадку по реализации Российского движения школьников в Бокситогорском районе. Включенность первичной ячейки ФР Счастливое время в работу РДШ, деятельности подпрограммы «Я – лидер», реализация программы доп.образования «Лидеры нового века» принесло положительные результаты. Увеличилось на 58 % (по сравнению с прошлым учебным годом) участие во всероссийских акциях и мероприятиях, реализуемых РДШ и международными партнерами движения.

1. Участие в воспитательных мероприятиях регионального и Всероссийского уровней (конкурсы, соревнования, акции и т.д.) 2017-2018 учебного года:

№	Название мероприятия муниципального уровня	Направление РДШ	Кол-во обучающихся принявших участие	Результат
1	Социальная акция по безопасности дорожного движения « Мама за рулём».	личностное развитие: Популяризация ЗОЖ	115	участие
2	Социальная акция по безопасности дорожного движения « Скорость-не главное!»».	личностное развитие: Популяризация ЗОЖ	268	участие
3	Всероссийские уроки по профориентации « ПроЕктория»	Гражданская активность	226	участие
4	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	Военно-патриотическое	48	участие
5	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	Гражданская активность	234	участие
6	Акция "Всероссийский экологический урок "Сделаем вместе!"	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	468	участие
7	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией.	личностное развитие: Популяризация ЗОЖ	230	участие
8	Всероссийская акция «Добрые уроки»,	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	268	участие
9	Региональная акция «Дорожные светлячки» по ПДД	личностное развитие: Популяризация ЗОЖ	130	участие
10	Конкурс « Семья-источник вдохновения»	личностное развитие: творческое развитие	12	победитель

11	Социальная акция «Накорми бездомного котёнка!», посвященная Дню волонтера	Гражданская активность: Событийное волонтерство	268	участие
12	Всероссийская экологическая акция «Бумажный бум».	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	630	призёр
13	Санкт-Петербургский образовательный форум «Образование и карьера – осень 2017»	личностное развитие: Популяризация профессий	48	участие
14	Всероссийская акция «Хранители воды»	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	168	участие
15	Всероссийская акция «День леса»	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	68	участие
16	Всероссийская акция Экоурок «Мобильные технологии для экологии»	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	34	участие
17	Всероссийская акция Всемирные дни наблюдения за птицами	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	42	участие
18	Всероссийская акция «Час добра»	личностное развитие: Популяризация профессий	232	участие
19	Всероссийская экологическая акция «Сохраним ёлочку»	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	36	участие
20	Всероссийская акция «Безопасный интернет»	Гражданская активность: Событийное волонтерство	84	участие
21	Всероссийская акция «Сделано с заботой»	Гражданская активность: Событийное волонтерство	464	участие
22	Социально-экологический проект «Синичкин день»	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	425	участие
23	Всероссийская детская эстафета безопасности «Дорога — символ Жизни».	личностное развитие: творческое развитие	28	участие
24	Всероссийская акция «Журавлик», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	личностное развитие: Популяризация ЗОЖ	234	участие
25	Единый Всероссийский урок «Знай и люби свой	Гражданская активность: Экологическое волонтерство	160	участие

	край!»»»			
26	Всероссийский экологический диктант	Личностное развитие:	68	участие

Вывод: Интеграция школьного самоуправления- долгосрочной социально-ролевой игры ДМОО ФР Счастливое время и Всероссийского движения школьников как компонент воспитательной системы успешно реализована.

Развитие самосознания обучающихся, воспитание лидерских качеств, стремление сплотиться в коллективной деятельности и самостоятельно учиться реализовывать социально-образовательные проекты отражены в деятельности классных руководителей.

Активные формы инновационной воспитательной деятельности школы.

В школе используется система инновационных методик: проектная технология, технология сотрудничества. Суть инновации заключается в следующих принципах: систематичности, природосообразности, культуросообразности, интегративности и здоровьесбережения.

Наиболее интересные формы инновационной деятельности были представлены коллективно-творческими делами школы. В реализации социально-образовательной проектной деятельности участвовали все участники образовательного процесса и 28% родительской общественности.

Реализованы социально-образовательные проекты:

- журнал» Мой мир»
- журнал « Стрижи»
- экологические проекты ВЦ « Природа»,школьного музея охраны природы.
- спортивно-оздоровительные проекты ВЦ « ЗОЖ»
- социальные акции РДШ

Вывод: Несмотря на эффективность внедрения инновационных методик необходимо вносить в деятельность классных руководителей как можно больше активных форм воспитательной деятельности, направленных на взаимодействие с родительской общественностью. Несомненно, что воспитание социально-активной личности через интеграцию КТД и решения реальных социальных проблем общества способствуют развитию коллективного сотрудничества, творчества и трудолюбия.

Взаимодействие школы и родительской общественности

Для продуктивного взаимодействия, основанного на равноправном сотрудничестве работа с родительской общественностью в течение учебного года строилась основными блоками.

Основные блоки работы с родителями:

Повышение уровня психолого-педагогических знаний:

Лекции «Родительского университета» с приглашением сотрудников социальной защиты, правоохранительных органов, представителями профориентационной работы – 6

Индивидуальные собеседования с участием обучающихся , родителей и специалистов - 68

Дни открытых дверей - 3

Индивидуальные психолого-педагогические консультации – в течение года

Совет профилактики - 12

Психолого-педагогические тренинги- 48 (1-4,5-9,11 классы)

Телефон доверия – в течение года

Тематические памятки родителям – постоянно

Индивидуальные собеседования (8-11 классы)- 120

II. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

Общешкольные и классные родительские собрания - 72

Совместные КТД и спортивные праздники - 14

Участие в проектной деятельности – 12

Участие в реализации проекта «Дневник.ру»

Участие в реализации федеральной площадки РДШ

Участие родителей в соуправлении школой:

Совет учреждения

Совещания председателей родительских комитетов

Общешкольные конференции государства Счастливое время

Вывод: В результате тесного сотрудничества школы с родительской общественностью расширило сферу организованного воспитательного воздействия на обучающихся, помогло более успешно решать задачи воспитания.

Аналитико-диагностическая и профориентационная деятельность.

В образовательном учреждении реализуются :

«Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО»,

Программа содействия профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «ОРИЕНТИР»

Деятельность социально-психологической службы в течение года для повышения качества учебно-воспитательного процесса и комфортного воспитания всех участников образовательного процесса особое место уделяло аналитико-прогностической деятельности, включающей в себя мониторинговые исследования по отслеживанию деятельности воспитательной системы школы и классных воспитательных систем:

«Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов», три этапа;

«Диагностика уровня творческой активности учащихся» 5-9 класс;

«Анализ интересов и нравственной направленности учащихся» 5-6 класс;

«Готовность подростка к выбору профессий» 8-9 класс;

«Диагностика дистанционного и профильного обучения» 8-9 класс;

Мониторинг «Трудоустройство и занятость выпускников», три этапа;

Ярмарка профессий, 9-11 классы.

Для формирования у учащихся осознанной потребности в труде и интересам к профессии, развитие личности подростков проводилась профориентационная работа, представленная деятельностью СПС и планов воспитательной деятельности. Кроме тематических бесед, профориентационных лекций на родительских собраниях, встреч выпускников с представителями учебных заведений были оформлены классные профориентационные уголки в кабинетах выпускных классов, стендовая наглядная агитация и систематически распространялись информационные материалы в печатном и электронном виде. В течение учебного года обучающиеся посетили профориентационных выставки в СПб «Образование и карьера», побывали на экскурсиях предприятий города. В разработке на официальном сайте школы – виртуальный кабинет профориентации.

Реализованы элективные курсы профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения

-«Рекреационная география»

-«Практикум по анатомии и физиологии человека»

-«Начала экспериментальной химии»

-« Основы экономических знаний»

-дополнительные общеразвивающие программы в контексте профориентации : «Занимательная картография» туристско-краеведческой направленности, «Лицедеи» художественной направленности (театральное искусство), «Познай себя» социально-педагогической направленности, «Юный архитектор», технической направленности.

Вывод

Несомненно, социально-психологическая служба школы – хорошо отлаженное звено во взаимодействии «Родительская общественность – ученик – школа». Были выявлены наиболее успешные виды тестовых методик и группового тестирования для дальнейшей работы, подготовлен диагностический материал. Обратная связь по устранению проблем,

выявленных в ходе мониторинговых исследований, была реализована в работе с классными руководителями и на педагогических советах. В планировании на новый учебный год включены выступления психолога на всех заседаниях ШМО классных руководителей для подробного анализа результатов мониторингов и нахождения совместных путей решения проблем.

Партнёрские отношения сотрудничества с социально-общественной средой

Для развития конкурентоспособности школы, повышения научно-технической базы, уровня профессиональной квалификации и стабильности кадров на основе договорных взаимодействий в течение года осуществлялось партнерское сотрудничество:

Филиал ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» г. Бокситогорск;

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт им. Г.В. Плеханова»;

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Филиал «Санкт-Петербургской Академии управления и экономики»

Колледж Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО « ЛГУ имени А.С.Пушкина»

Борский агротехнический техникум

ГОУ СПО «Тихвинский промышленно-технологический техникум» им.Е.И.Лебедева

ГОУ СПО «Волховский алюминиевый колледж»

Медицинский колледж г. Тихвин

ФГОУ СПО «Волховский колледж транспортного строительства»

ФГОУ СПО «Лисинский лесной колледж»

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» г. Бокситогорск

Филиал ГОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» г. Бокситогорск

СПб Гуманитарный университет профсоюзов

ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Балтийская академия туризма и предпринимательства

Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины

Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия

ВПО « Национальный минерально-сырьевой университет « Горный»

ФГБОУ ВПО « Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

ФГБОУ ВПО « Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова»

МУК «Дворец культуры»

МУ «Детская городская библиотека»

МУ «Территориальный центр социальной реабилитации несовершеннолетних»

МБОУ «Центр диагностики и консультирования»

МУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Пикалево»

Наладились успешные профориентационные связи с предприятиями города и района

Вывод.

В результате активных партнёрских отношений сотрудничества на договорных основах расширилась социально-общественная среда, увеличилась конкурентоспособность учебного заведения и повысился имидж школы.

Анализ трудоустройства выпускников показал необходимость расширения сотрудничества для заключения целевых договоров с предприятиями, а также с учебными заведениями Ленинградской области.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и

предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины,

Количество объединений, работающих на базе школы (ед.) 16				Количество программ, реализуемых в школе и количество обучающихся по программам в разрезе направленностей									
Всего объединений	Общее количество обучающихся в объединениях	Кол-во объединений, работающих на базе школ	Кол-во обучающихся в объединениях на базе школ	по направленности									
				Научно-техническая	Спортивно-техническая	Военно-патриотическая	Физкультурно-спортивная	Естественно-научная	Социально-педагогическая	Эколого-биологическая	Культурологическая	Туристско-краеведческая	Художественно-эстетическая
16	185	16	185	1/15	0	0	0	3/45	5/75	0	0	1/30	6/90

познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся для обеспечения качественной реализации плана внеурочной деятельности путем взаимодействия использовались собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования), а также педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования города, учреждений культуры.

Вывод

Успешная работа педагогического коллектива над реализацией комплексной программы внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами отразилась в творческой самореализации обучающихся, активном участии в конкурсных программах и спартакиадах различного уровня.

1. Участие в воспитательных мероприятиях муниципального уровня (конкурсы, соревнования, акции и т.д.) 2017-2018 учебного года:

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
1	II Межрегионального конкурса сочинений «Я - гражданин России».	Муниципальный	6	2
2	Конкурс сочинений на антикоррупционную тематику	Муниципальный	6	2
3	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	3	1
4	VII Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	3	2

5	Региональный конкурс любителей русской словесности	Муниципальный	2	1
6	Всероссийский конкурс «Отечество»	Муниципальный	3	1
7	Региональный конкурс, посвящённый выборам	Муниципальный	54	18
9	Межрегиональная естественно — научная олимпиада «Юго — Запад 35»	Межрегиональный	8	
10	Экологическая акция «Бумажный бум»	Всероссийский	452	92
11	Всероссийские «Чистые уроки»	Всероссийский	164	28
12	Экологический диктант	Всероссийский	360	56
13	Социально-экологический проект «Синичкин день»	Муниципальный	135	23
14	Городской экологический субботник «Чистый город»	Муниципальный	102	
15	Всероссийская акция «Красная книга»	Всероссийский	16	
16	Всероссийская акция «Хранители воды»	Всероссийский	168	
17	Всероссийская акция «День леса»	Всероссийский	48	
18	Всероссийская акция Экоурок «Мобильные технологии для экологии»	Всероссийский	34	
19	Всероссийская акция «Живи, родник»	Всероссийский	24	
20	Всероссийская акция Всемирные дни наблюдения за птицами	международный	22	3
21	Всероссийская акция «Марш парков»	Международный	36	8
22	Всероссийская акция «Час добра»	Всероссийский	232	12
23	Всероссийская акция «Журавлик», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	Муниципальный	134	
24	Акция «Урок Победы – Бессмертный полк».	Всероссийский	165	
25	Всероссийский урок «Хранители воды»	Всероссийский	216	62
26	Акция "Всероссийский экологический урок "Сделаем вместе!"	Всероссийский	468	28
27	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией.	Всероссийский	230	
28	Всероссийская акция «Добрые уроки»	Всероссийский	168	
29	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Муниципальный	64	
30	Всероссийская акция «Безопасный интернет»	Всероссийский	276	
31	Региональная акция «Скорость не главное» по ПДД	Региональный	186	
32	Региональная акция по ПДД «Готовь сани летом, а велосипед зимой»	Региональный	65	
33	Региональная акция «Мама за рулём» по ПДД	Региональный	330	
34	Всероссийская экологическая акция «Сохраним ёлочку»	Всероссийский	36	8
35	Всероссийская акция «Безопасный интернет»	Всероссийский	84	12

36	Всероссийская акция «Сделано с заботой»	Всероссийский	464	23
37	Всероссийская акция РДШ «Открой своё сердце»	Всероссийский	420	
38	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Муниципальный	14	
40	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Районный	8	1
41	Конкурс мастеров декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Чем богата земля русская»	Муниципальный	12	5
42	Конкурса «Ученик года -2018» посвящённом 90-летию образования Ленинградской области	Муниципальный	6	1
43	XXII Региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!»	Муниципальный	16	8
44	Районный конкурс историко-краеведческих работ «Листая годы, как страницы»	Муниципальный	5	
45	Конкурс художественного творчества «Звезды будущего России»	Муниципальный	68	26
46	Областной конкурс слоганов по пожарной безопасности «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно!»	Муниципальный	28	неизвестны
47	XV Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	18	6
48	Областной конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»	Муниципальный	18	18
49	Областной конкурс «Я выбираю...»	Муниципальный	18	18
50	Конкурс, посвящённый 100-летию ВЛКСМ	Муниципальный	18	18
51	Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис»	Международный	164	
52	IV Фестиваль молодых избирателей	Муниципальный	8	
53	Интеллектуально-творческая игра «Битва Титанов»	Муниципальный	24	16
54	Открытый фестиваль молодёжных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант-Юниор 2018»	Региональный	18	
55	Мероприятия Единого дня защиты детей 1-11 кл	Муниципальный	630	
56	Познавательная игра: «Русь летописная»	Муниципальный	24	
57	Исследовательский тематический Квест «	Муниципальный	16	

	Мы помним! Мы гордимся!» посвящённом 73-летию Победы в ВОВ 1941-1945 года.			
58	Всероссийский проект « По дорогам добрых сказок»	Всероссийский	26	
59	Всероссийская детская эстафета безопасности «Дорога — символ Жизни».	муниципальный	28	16
60	Патриотическая акция «Солдатский треугольник»	Муниципальный	52	
61	Фестиваль военно-патриотической песни « Победа в сердце каждого живёт»	Муниципальный	630	
62	Мероприятия Дня молодого избирателя"	Муниципальный	142	
63	Единый урок прав человека	Муниципальный	59	
64	Единый День Профорientации в Ленинградской области	Муниципальный	56	
65	Мероприятия Единого родительского дня "Здоровье – это здорово!"	Муниципальный	630	
66	Всероссийский урок мужества	Всероссийский	59	
67	Вечер встречи выпускников «Однажды, много лет спустя...»	Муниципальный		
68	День соуправления	Муниципальный	45	
69	«Ярмарка профессий и учебных мест»	Муниципальный	68	
70	Всероссийская акция РДШ « Мы помним подвиг твой, солдат»	Всероссийский	618	
71	Мероприятия Недели детской дорожной безопасности	Муниципальный	360	
72	Мероприятия, посвящённые 75-летней годовщины прорыва блокады Ленинграда	Муниципальный	260	
73	« Школа безопасности»	Муниципальный	14	8
74	« А ну-ку , парни!»	Муниципальный	34	
75	Районные соревнования ШСК по флорболу	Муниципальный	16	16
76	53 областная Спартакиада (лыжные гонки)	Муниципальный	8	8
77	53 областная Спартакиада (плавание)	Муниципальный	8	8
78	Президентские состязания	Муниципальный	16	16
79	Президентские спортивные игры	Муниципальный	20	20
80	Президентские спортивные игры	Областной	20	20
81	Л/а эстафета, посвящённая Дню Победы	Муниципальный	20	20
82	Районные соревнования «Старты надежд» по плаванию	Муниципальный	12	12
83	Районные соревнования «Старты надежд» по легкой атлетике	Муниципальный	12	12
84	4-ий летний областной фестиваль ВСК ГТО	Муниципальный	8	8
85	4-ий зимний областной фестиваль ВСК ГТО	Муниципальный	8	8
86	КВЕСТ «Сталинградская битва»	Муниципальный	8	8

Вывод.

Деятельность воспитательного процесса направлена на развитие творческого потенциала педагогов и в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и социализации обучающихся. Результаты педагогического поиска внедряются в инновационные и методические приемы обучения и воспитания школьников, способствуют плодотворной работе с родительской общественностью.

Анализируя итоги проделанной воспитательной работы, можно чётко выделить позитивные и негативные тенденции воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Систематизация и структурирование документации по ВР	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к прохождению аттестации и аккредитации школы, архивации документооборота.• Четкое распределение функциональных обязанностей среди членов воспитательной службы школы
Организация систематической работы МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none">• Составление годового плана работы МО, выбор тем исходя из интересов классных руководителей.• Участие психологов и методистов в работе МО
Повышение качества социально-ролевой игры « День самоуправления»	Заинтересованность обучающихся Возможность быть единой командой, оказание поддержки и взаимовыручки друг другу. Сплочение классного коллектива. Развитие социальной активности .
Сохранение количества обучающихся в кружках и секциях	<ul style="list-style-type: none">• Открытие новых возможностей для обучающихся• Активное взаимодействие с учреждениями города по сохранению контингента
Стабильное прохождение федеральной площадки по развитию РДШ	<ul style="list-style-type: none">• Повышение социальной активности обучающихся• Активное внедрение в программы и перспективные планы воспитательной деятельности мероприятий РДШ регионального и всероссийского уровней;
Увеличение количества обучающихся в интеллектуальных конкурсных программах различного уровня	<ul style="list-style-type: none">• Заинтересованность обучающихся и классных руководителей в пополнении портфолио класса и обучающихся , .
Увеличение числа участников учебно-исследовательской конференции « Этот удивительный мир»	<ul style="list-style-type: none">• Эффективность системы работы ОУ с одарёнными обучающимися
Обучающиеся стали больше читать	<ul style="list-style-type: none">• Высокая активность и творческий подход к работе библиотекарей, руководителей ВЦ «Библиобраз»• Активизация взаимосвязи с библиотеками города для проведения совместных мероприятий.
Внедрение в планирование школы Единых родительских дней, Единых праздничных дней и Единых тематических классных часов.	<ul style="list-style-type: none">• Стабилизация в прохождении и подготовке мероприятий.
Положительные результаты относительно внешнего вида обучающихся. Поддержка введение делового стиля в одежде.	<ul style="list-style-type: none">• Рейды внешнего вида, проводимые администрацией школы• Беседы с обучающимися и родителями.

Наряду с положительными моментами можно выделить ряд сложностей, которые будут учтены при планировании ВР на следующий учебный год.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры корректировки негативных тенденций
Недостаточная заинтересованность отдельных классных руководителей в активном участии обучающихся в соуправлении и конкурсных программах.	<ul style="list-style-type: none"> • большая учебная нагрузка классных руководителей, • увеличение функциональных обязанностей кл. руководителей и, как следствие, отсутствие времени на творческий подход к детям 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение загруженности • усиление контроля за выполнением функций кл. рук.
Уменьшение количества обучающихся в конкурсных программах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие заинтересованности отдельных классных руководителей и педагогов-предметников в выявлении одаренных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов доп. образования к работе в ОУ
Уменьшение классных воспитательных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Загруженность классных руководителей, подмена классных мероприятий - участием в общешкольных делах. 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых форм работы в течение учебного года, замена некоторых мероприятий исходя из сложившихся жизненных ситуаций и возможностей школы и обучающихся
Недостаточный « КПД» от реализации «школьных» часов доп.образования	<ul style="list-style-type: none"> • Недопонимание педагогами доп.образования необходимости участвовать в мероприятиях и конкурсах направленности кружка 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение планирования по новым требованиям, увеличение практической части • Внедрение мониторинга результативности деятельности объединений доп.образования
Низкая оперативность предоставления информации на школьный сайт и школьный журнал педагогами и классными руководителями	<ul style="list-style-type: none"> • Большая учебная нагрузка классных руководителей, отсутствие времени на подготовку заметок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание актива и привлечение дополнительных ресурсов

Работу над реализацией плана воспитательной деятельности считаем удовлетворительной и качественной ступенью для реализации воспитательных задач на 2018-2019 учебный год:

Создание условий для активного включения в соуправление воспитательной деятельностью школы родительской общественности

Активизация работы по социальному проектированию;

Активизация участия обучающихся в мероприятиях РДШ регионального и всероссийского уровней

Реализация во внеурочной деятельности школьного клуба по интересам «Радуга».

Создание условий для развития и формирования социальной зрелости обучающихся.

Анализ работы социального педагога за 2017-2018 учебный год

Деятельность социального педагога школы строилась в соответствии с планом работы школы, с планом работы социального педагога и социальным паспортом школы.

Главным направлением работы социального педагога в 2017-2018 учебном году является профилактическая работа с детьми «группы риска». Изучение и помощь многодетным, малообеспеченным и неполным семьям.

В течение учебного года велось активное сотрудничество с КДН и ЗП, с инспекторами ОДН 91 отделением полиции ОВД Бокситогорского района, с МАУ «ТЦСОН» города Пикалёво. Все неблагополучные семьи и подростки состоят на профилактическом учёте.

Категория неблагополучия	КДН начало 2015-2016 уч.г.	ОДН начало 2016-2017 уч.г.	Снято с учета 2017-2018 уч. г.
Семьи «Социального риска»	5/3	5/3	2
Обучающиеся «группы риска»	4/6	4/6	2

Социальный педагог участвует в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на которых рассматриваются правонарушения обучающихся МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво, а так же родители, не исполняющие должным образом свои обязанности. Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием, содержанием и внеурочной занятостью подростков и профилактической работой с правонарушителями.

Администрация школы, социальный педагог и классные руководители в школе проводят профилактическую работу с обучающимися нарушающими дисциплину, пропускающими учебные занятия и неуспевающими в учебе. Эти обучающиеся состоят на внутришкольном учёте. В течение учебного года они приглашаются на собеседования в профилактические дни, которые проходят по плану работы школы и совместного плана работы с ОДН, на Совет профилактики, с участием инспектора ОДН, закреплённого за школой.

В 2017–2018 учебном году, инспекторами ОДН ОМВД, неоднократно были проведены беседы по классам по профилактике правонарушений, об ответственности подростков за совершение правонарушений, о вреде алкоголя и наркомании, о правилах безопасного поведения детей и подростков, которые дают возможность напомнить обучающимся об ответственности за совершение правонарушений, употребление спиртного, уклонение от учебы.

Образовательное учреждение за 2017-2018 учебный год дважды приняла участие в рейдах совместно с полицией по неблагополучным семьям и местам сбора и отдыха подростков.

Профилактическая деятельность

Деятельность профилактических органов	Проведено заседаний (направлен о материалов школой)	Рассмотрено материалов				
		Всего	Уклонени е от учебы	Уклонени е родителей от воспитани я	Нарушение дисциплин ы	Правонарушени я
Комиссия по делам несовершеннолетни х	5	14	2	3	2	6

Школьный Совет профилактики	2	2	-	-	2	-
Профилактический день	15	142	20	-	55	68

На каждого подростка состоящего на учете (ОДН, КДН и ЗП, ВШУ) заведена учетная карточка, в которой содержится информационное письмо полиции о совершённом правонарушении, характеристика обучающегося, план индивидуальной профилактической работы, информация о социально-педагогическом сопровождении, сведения о родителях, законных представителях,

Из 16 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на 01.06.2018 года, занимаются в спортивных секциях и кружках – 4 обучающихся, 4 обучающийся является выпускниками ОО и в свободное от учёбы время посещают консультации и репетиторов для подготовки к сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

В течение 2017-2018 учебного года обследовались семьи обучающихся, совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистом по социальной работе МАУ «ТЦСОН» города Пикалёво. Велась активная работа по выявлению неблагополучных семей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Было обследовано 25 семей с составлением актов ЖБУ, оказывалась консультативная помощь, организовывалось бесплатное питание детей в школьной столовой. Обследовались неполные, многодетные семьи, опекаемые семьи и семьи «социального риска».

В течение учебного года дважды проведена контрольная проверка семей с опекаемыми детьми (сентябрь-октябрь; апрель-май). Цель: проверить выполнение опекунами своих обязанностей, по воспитанию и содержанию подопечных, а так же оказания им социальной и педагогической помощи. Нарушений в ходе проверок не выявлено. Были составлены акты обследования ЖБУ проживания опекаемых детей.

Социальный педагог поддерживает тесную связь с классными руководителями и учителями предметниками по вопросам поведения обучающихся, успеваемости и посещения занятий в школе, досуговой занятости обучающихся, состоящих на учете.

Ежедневно, в течение учебного года, социальный педагог проверяет посещаемость обучающихся на первом–втором уроках, что даёт возможность, уже к концу учебного дня выяснить по какой причине отсутствует ученик на уроке.

В 2017-2018 учебном году социальный педагог принял участие в проведении всех этапов комплексной операции «Подросток», проходившей на территории города Пикалёво Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

В 2017-2018 учебном году социальный педагог приняла участие в семинарах, конференциях, проводимых Комитетом образования и другими учреждениями Бокситогорского муниципального района, присутствовала на заседании суда при рассмотрении дел связанных с правонарушением, совершенным несовершеннолетним.

Работа педагога – психолога

Работа педагога – психолога осуществлялась в соответствии с годовым и ежемесячным планами работы.

В течение учебного года проводилась работа с обучающимися, родителями, педагогами школы, которая включала в себя психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекцию, профилактику, анкетирование, тестирование. Основными направлениями работы в 2017-2018 учебном году были анализ адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика когнитивных процессов обучающихся 2-х и 4-х классов. А также учащихся, имеющих трудности в обучении; исследование интеллекта учащихся по запросу родителей; исследование развития личностных универсальных учебных действий и межличностных отношений обучающихся; определение темперамента обучающихся 5-х, 11 классов; изучение самооценки; самоопределение свойств личности, профориентация и психологическая подготовка выпускников 9-х, 11 классов. Большую часть работы составляет профилактическая и

коррекционно-развивающая работа с обучающимися были сформированы группы обучающихся 1-х, 2-х классов, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

В 2017-2018 учебном году диагностика особенностей адаптации к школьному обучению учащихся первых классов проводилась в течение всего учебного года. Исследовалась внутренняя позиция первоклассников, формирование учебной мотивации, эмоциональное состояние школьников. Применялись такие методы как наблюдение, самоанализ, беседа, рисунок, анкетирование, анализ педагога. Учителя начальных классов ознакомлены с результатами диагностики, получили рекомендации по формированию успешной адаптации обучающихся (см. справку о результатах диагностики особенностей адаптации к школьному обучению учащихся первых классов).

Для первоклассников, у которых по результатам диагностики на начало учебного года выявилась начальная стадия формирования внутренней позиции, а также ориентация на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения, были организованы коррекционно – развивающие занятия. С целью выполнения рекомендаций ГКУЗ «Ленинградский областной психо-неврологический диспансер» с 1 ребенком проведены коррекционно – развивающие занятия по коррективке эмоционально-личностной сферы.

В январе 2018 г. и мае 2018г. учителя первых классов совместно с педагогом-психологом анализировали проблемы адаптации обучающихся, выявляли проблемы дезадаптации и пути их решения. По результатам психолого-педагогической характеристики классов на конец учебного года все дети успешно адаптировались к школьному обучению. Имеет трудности в обучении из-за пренебрежения родителями рекомендаций специалистов по здоровью ребенка 1 первоклассник 1б класса. С родителями проведены неоднократные беседы, консультации, подготовлены характеристики и направления детей к специалистам.

Для родителей первоклассников проведены собрания на тему «Адаптация первоклассника к школе».

Также в течение года проводилось индивидуальное консультирование родителей первоклассников, имеющих трудности в обучении и поведении в период адаптации.

Во 2-х классах проводилась диагностика познавательного развития учащихся, которая включала исследование зрительной и слуховой памяти, внимания. Учителя и родители учащихся 2-х классов ознакомлены с результатами диагностики, получили рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления. Диагностика позволила классным руководителям скорректировать обучение «слабоуспевающих» учеников, проведены беседы с родителями о необходимости развития внимания и памяти детей, обращения к специалистам.

Во 2-х и 3-х классах проведено исследование развития личностных универсальных учебных действий и межличностных отношений обучающихся: исследование Я-концепции и самооценки учебной деятельности, исследован уровень школьной мотивации. Проведены индивидуальные консультации с учителями, выяснены возможные причины низкого уровня мотивации, самооценки. Данные диагностики позволили педагогам скорректировать педагогический процесс, учитывая уровень развития личностных универсальных учебных действий и межличностных отношений обучающихся.

Среди учащихся 4-х классов в декабре 2017 г. проводилось исследование когнитивных процессов. Исследование позволило увидеть динамику развития памяти, мышления, внимания каждого ученика, познакомить с данными исследования учителей среднего звена, которым предстоит преподавать в 5-х классах, с целью выбора эффективных приемов обучения.

В 5-х классах в октябре 2017 г. проведён тест Филлипса. Учащиеся, имеющие повышенный и высокий уровень тревожности, приглашались на беседы с психологом для выяснения причин, посещали тренинговые занятия, релаксационные занятия на переменах.

Для эффективности работы по развитию классного коллектива в течение учебного года в 5-х классах проведена методика экспресс-диагностики характерологических

особенностей личности (тест Айзенка), позволившая новым классным руководителям организовать взаимодействие с учащимися на основе их предпочтений, учитывая темперамент каждого ученика.

С целью подготовки к сдаче экзаменов для выпускников 9-х классов в соответствии с планом работы в течение учебного года была проведена диагностика готовности учащихся 9-х классов к дальнейшему самоопределению (по методике Д. Голланда). Результаты обсуждены на групповых занятиях с выпускниками, индивидуальных консультациях.

Для выпускников 9-х, 11 классов организованы групповые коррекционно-развивающие занятия с целью снятия тревожности, формирования навыков саморегуляции, овладения навыками запоминания учебного материала. По итогам занятий анкетирование показало, что уровень тревожности выпускников снизился, обучающиеся применяют методы саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Результаты обследования были обсуждены на совещании при директоре, а также на родительских собраниях в классах, при индивидуальных беседах с обучающимися. На основании данных обследования разработан учебный план для обучающихся 10 класса двух профилей: социально-экономического, естественнонаучного.

В течение учебного года организована работа школьного психоло-педагогического консилиума, проводилась индивидуальная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, общении, поведении, а также консультирование их родителей. Подготовлены документы на заседания районного МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для 4 обучающихся (в т.ч. 3 ребенка-инвалида), для 5 обучающихся подготовлены характеристики для предоставления в ГКУЗ «Ленинградский областной психоневрологический диспансер». Переведен на индивидуальное обучение в течение года 1 учащийся. Всего в школе 4 учащихся находились на индивидуальном обучении, 2 ребенка обучались индивидуально в течение 1 месяца по медицинским показаниям. Все дети обучались по общеобразовательным программам.

Большое значение имеет профилактическая и консультативная работа с родителями. В течение учебного года с участием педагога-психолога состоялись общешкольные собрания для родителей будущих первоклассников, 2 собрания для родителей и учащихся 9-х и 11-х классов по подготовке к экзаменам, собрание по проблемам суицидального поведения школьников. По проблемам школьного обучения и поведения проведены консультации, даны рекомендации на основании диагностик и исследований развития детей.

Выводы

Таким образом, работа, проводимая в течение учебного года с обучающимися, родителями, педагогами школы, которая включала в себя психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекцию, профилактику, анкетирование, тестирование, способствовала установлению стабильной положительной эмоциональной психологической обстановки, позволила педагогам скорректировать педагогический процесс, учитывая уровень развития личностных универсальных учебных действий, когнитивных процессов и межличностных отношений обучающихся. Профориентационная диагностика способствовала определению выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, выбору профессии. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися позволила качественно подготовить выпускников к сдаче экзаменов.

Рекомендации:

1. Продолжить диагностическую, коррекционно-развивающую и просветительскую работу в 2018-2019 учебном году, учитывая положительные результаты 2017-2018 учебного года.
2. В работе со слабоуспевающими учащимися планировать работу, используя эффективные методы и приемы обучения.

Результаты работы по внедрению ФГОС НОО

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2011 года образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС в начальной школе.

Решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО осуществлялось через:

создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;

координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы;

создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;

приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения;

изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

совершенствование материально-технической базы в начальном звене;

составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО

разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО

определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО

разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования;

составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

проведение систематических отчетов работы по внедрению ФГОС НОО;

оказание методической помощи учителям.

Образовательным учреждением была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. ОУ были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС НОО, учителя познакомили родителей с образовательной программой школы, проводились опросы о занятости детей во внеурочное время.

Нормативно-правовая база

Дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами:

Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО;

Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации;

Положение о Портфолио;

Должностные инструкции работников школы, переработанные с учетом ФГОС НОО;

Дополнительные соглашения к трудовому договору на выполнение обязанностей во внеурочной деятельности ФГОС НОО;

Изданы приказы «Об утверждении режима работы 1,2,3,4 классов с введением ФГОС», «Об определении списка учебников», «О назначении ответственного за организацию работы по внедрению и реализации Программы ФГОС

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 уч. г. показал:

–должностные инструкции работников МБОУ «СОШ №3» приведены в соответствии с ФГОС;

–разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы.

Повышение квалификации педагогов

Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы по реализации ФГОС.

Все учителя владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций школьного, районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

–обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ

В 2014-2015 учебном году проведены родительские собрания, на которых была дана информация о переходе школы на ФГОС в классах второго уровня (5-9 классы), представлена программа действий по реализации Стандарта второго поколения. Данная информация освещалась и при проведении собраний для родителей будущих первоклассников.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Вывод: по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ОУ в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода на ФГОС в 2015-2016 уч. г.:

продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1-9 х классах школы

учителям при создании рабочих программ по предметам спланировать целесообразное использование имеющего дидактического оборудования, приобретённого за счёт централизованного финансирования.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (фонд оценочных средств);
использование учителями в работе современных образовательных технологий;
ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
положительное отношение родителей и обучающихся к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2016г г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2016 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	До 2020 года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2017-18 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2017-18 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2015-2016 уч год	Педагог-библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2013-14 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР

12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и края	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2018 г	Администрация

Количество обучающихся по программам ФГОС

Год обучения	Количество обучающихся по программам ФГОС (чел.):																			
	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее общее образование						По школе	
	классы				Всего на уровне	% от общего количества обучающихся на уровне	классы					Всего на уровне	% от общего количества обучающихся на уровне	классы			Всего на уровне	% от общего количества обучающихся на уровне	всего, чел.	% от общего количества обучающихся
	1	2	3	4			5	6	7	8	9			10	11	12 (всего)				
2015-2016	84	58	59	53	254	100%	72	67	58	0	0	197	62%	31	30	-	31	50%	482	76%
2016-2017	54	83	58	59	254	100%	52	72	67	58	0	249	81%	31	25	-	56	100%	559	91%
2017-2018	55	54	86	58	253	100%	60	53	71	66	56	306	100%	27	31	-	58	100%	617	100%
2018-2019 (план)	75	55	54	86	270	100%	58	60	53	71	66	308	100%	25	27	-	52	100%	630	100%

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в ОУ.

В организации плана внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей.

Анализ работы школьной библиотеки

Работа школьной библиотеки в течение 2017-2018 учебного года была направлена на развитие у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитание ответственного отношения к учению. А также развивала и поддерживала в детях привычку к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2017-2018 учебного года.

Цель работы информационно - воспитательного центра «БиблиОбраз» :

информационно-документальное обеспечение образовательного процесса школы и самообразования детей, педагогов и других категорий читателей.

Задачи библиотеки:

1. Формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации.

2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы.

3.Повышать уровень библиотечного и информационно - библиографического обслуживания школьников и педагогов.

На базе школьной библиотеки продолжил свою работу литературный клуб «Лучик» (членами 4-ого по составу «Лучика» стали ученики 3б класса) и интеллектуально - познавательный клуб «Совята» (7б кл.). В читальном зале библиотеки своевременно и согласно плану оформлялись тематические выставки, проходили общешкольные мероприятия. Информационно - воспитательный центр «БиблиОбраз» продолжил свою работу над школьным журналом «Мой мир».

23 ноября 2017 прошёл районный семинар «Школьная библиотека - генератор современной информационно-образовательной среды школы» (Выступление «Деятельность библиотеки как структурного звена воспитательного процесса»).

В 2017 году наша библиотека включена в состав участников проекта по созданию пилотной облачной сети школьных библиотек Ленинградской области на базе автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «МАРК Cloud» в облачной сети школьных библиотек. В рамках проекта наша библиотека получила бесплатный доступ к ресурсам и сервисам АБИС «МАРК Cloud». За время работы в облачной сети школьных библиотек Ленинградской области нами были зарегистрированы все читатели школьной библиотеки МБОУ «СОШ №3». (676 чел.) В сводный каталог школьных библиотек Ленинградской области за 2017-2018уч год были составлены и введены в общее пользование 7178 библиографических записей учебной литературы, что составило 86% от всего фонда учебной литературы нашей школьной библиотеки.

19 марта 2018г. библиотека стала активным участником вебинара по теме «Многоплатформенная мультиформантная автоматизированная библиотечно - информационная система «МАРК Cloud»:опыт создания облачных библиотечных сетей и интеграции электронных ресурсов школьных библиотек».

20 марта 2018г. в Ленинградском областном институте развития образования состоялся обучающийся семинар по работе над созданием сводного каталога школьных библиотек Ленинградской области.

26 марта 2018г. в ЛОИРО прошла региональная научно - практическая конференция «Школьная библиотека центр поддержки и развития детского и юношеского чтения». Нашей библиотекой была представлена работа «Проектная деятельность в информационно - воспитательном центре школьной библиотеки «БиблиОбраз»

I. Состояние книжного фонда.

Объём фонда библиотеки - 20928экз

Учебники- 8382экз

Учебные пособия- 800экз

Справочные материал-620экз

Художественная литература-11126экз.

Аудиовизуальные документы – 150

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Ведётся электронный учёт учебников. Производится регулярное списывание учебников не соответствующих ФГОС и не вошедших в Федеральный перечень учебников. Все списанные учебники утилизированы путём сдачи в макулатуру. Сделан заказ на новые учебники на 2018 – 2019 учебный год из федерального перечня учебников. В 2017 – 2018 учебном году мы продолжили переход на новую УМК по русскому языку, английскому языку и истории, который планируем завершить в 2018-2019 учебном году. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Летом школьным лагерем организован ремонт собранных учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2017 - 2018 учебный год» и «Правила пользования учебниками».

Содержание и организация работы с читателями.

В 2017-2018 учебном году средние показатели читательской активности возросли у читателей 1-4 классов. Читательская активность учащихся старшего абонемена осталась на прежнем уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Активными читателями являются ученики 1- 4 классов, в среднем звене это ученики 5 - 6 классов, из старшеклассников выделяются 9 - 11 классы.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре под названием «Новый читатель пожаловал к нам». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Для учащихся 5-х классов были организованы экскурсии в библиотеки города.

Справочно-библиографическая работа.

Библиотека продолжает работу по сбору материалов в тематические папки-накопители. Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В подготовке и проведении ряда библиотечных уроков нам

помогает городская детская библиотека. В течение этого учебного года детской библиотекой были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп (для 1-6 классов). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. В 2017-2018 мы начали работу над созданием электронного каталога. В сводный каталог школьных библиотек Ленинградской области за 2017-2018уч год были составлены и ведены в общее пользование 354 библиографических записи учебной литературы, что составило 7178 экз. учебников (86% от всего фонда учебной литературы нашей школьной библиотеки).

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Праздники января», «Светлый день - Пасха!», «90 лет образованию Ленинградской области», «Богатырями славится Россия», «Дамы эпохи», «Спасибо деду за победу», «Был город фронт – была блокада», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «В мире профессий», «Душа не знающая меры »(К 125 лет. М.Цветаевой), «Знай и люби свой край», «Этот загадочный мир», «Сквозь годы памяти», «Война глазами детей». и многие другие. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы и учителями начальных классов) использовались разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники и т. д.

Что можно особо отметить?

Экскурсия в библиотеку «Новый читатель пожаловал к нам» (1 классы);

Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом или Вселенная интересных книг» (будущие первоклассники и их родители);

Викторина по сказкам Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»

Заседание литературного клуба на тему: «Читаем книги К. Патерсон. Толерантность в сердцах.»

Традиционные уроки мужества, посвященные дню снятия блокады, 9 мая, 22 июня, не оставили никого равнодушными. Мы видели детей умеющих сопереживать и сочувствовать чужой беде, знающих подвиги своих дедов и благодарных им за победу.

Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании. Медиатека является информационным центром для учителей и учащихся школы, здесь проходят медиауроки, подготовка к ЕГЭ. Читальный зал школьной библиотеки расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях. Библиотека постоянно информирует педагогический состав, учащихся о новых поступлениях медиаресурсов.

Компьютерные технологии использовались для:

- заказов отчётов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- изготовления буклетов;
- библиографических списков;
- медиапрезентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям
- списания литературы;
- использования интернета для более полного выполнения запросов читателей.

Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиа-презентаций, в работе использовался проектор.

Методическая работа

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, зам. директора по ВР, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, в конкурсах, проведении классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа по организации книжного фонда и каталогов.

Работа с учебниками: учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 100%.

В мае прошла сдача школьных учебников учащимися.

В июне 2018 года в нашу школьную библиотеку было новое поступление учебников. Выстроена новая линия по следующим предметам: история России , Всеобщая история, английский язык, русский язык. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

Работа по самообразованию:

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Задачей на новый учебный год является расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей. Участие в профессиональных конкурсах и семинарах.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017 - 2018 учебный год, можно сделать следующий **вывод:**

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2017- 2018 учебный год. Принимала активное участие в педагогических советах и в работе школы.

Общие выводы, рекомендации

В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены.

1. Обеспечивались качественные результаты освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, велась работа по повышению эффективности образовательного процесса в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается высоким уровнем прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Выполняется комплекс мер, направленных на обновление технологий и содержания образования, реализацию предметных концепций.

3. Продолжается работа по формированию эффективной воспитательной системы и созданию условий для повышения социальной активности детей и молодёжи, противодействию идеологии терроризма и экстремизма; развитие безопасной образовательной среды ОО.

4. Продолжает развиваться сетевое взаимодействие с образовательными организациями всех уровней, включая взаимодействия с организациями культуры, спорта для реализации образовательных программ

5. Ведётся целенаправленная работа по профессиональному самоопределению обучающихся, знакомство с профессиями, востребованными в регионе.

6. Реализуются инновационные подходы к организации работы школьной библиотеки, продолжается работа по внедрению электронных учебников.

7. Ведётся целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических работников и руководителя образовательной организации на основе профессионального стандарта.

Проблемы:

1. Использование эффективных технологий и форм работы с сильными учащимися старшего уровня с целью повышения качества образовательного процесса и подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации потенциальных высокобалльников.

2. Повышение эффективности участия обучающихся ОУ в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Реализация направления «Профилактика правонарушений».

Цель работы по данному направлению: формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

– пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта;
– повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;

– повышение гражданской ответственности и компетентности;

– привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнёрство школы с социально-психологической службой, центром помощи семье и детям, пропаганда здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является

профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятость детей групп «риска».

Результативность работы:

- уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП;
- положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

Реализуя работу по направлению «Комплексные меры по профилактике правонарушений», а также соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч,
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые в результате злоупотребления спиртными напитками не занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с отделами здравоохранения, центрами социальной защиты, отделом полиции КДН, образовательным учреждением и общественностью. Стало традицией проводить встречи обучающихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности обучающихся и учителей. На встречи приглашаются обучающиеся 8—11 классов и их родители. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект.

Организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно наши родители принимают участие в родительской конференции, посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествовала работа в школах: родительские собрания, классные часы, беседы с обучающимися.

Инспектором КДН и ЗП полиции в течение года проводятся встречи-беседы с обучающимися.

Ежемесячно в школе проводится Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к совершению правонарушений. Имеются списки проблемных детей, списки детей-сирот, личные дела наблюдений за трудными обучающимися.

Заместитель директора по ВР, социальный педагог классные руководители организуют индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В образовательном учреждении один раз в триместр администрация заслушивает отчёты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и

профилактике правонарушений, классные руководители составляют план и отчёт о работе с детьми группы риска.

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, ОБЖ в школах. Учителя в своей работе руководствуются рекомендациями из журналов, книг, подготовленные научно-методическим пособия.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимают педагог-психолог, который ведёт коррекционную работу с обучающимися и консилиумы с родителями. Так, совместная работа психологов Центром диагностики и консультирования и медицинской помощи Бокситогорского района на базе нашей школы проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ реализуется совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, включающая внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни - для подростков, беседы и обучающие игры для обучающихся младших классов.

В целях организации досуговой деятельности обучающиеся привлекаются к занятиям в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, КДН, руководителей школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках. В учреждении осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе.

Таким образом, в нашей школе за последние 3 года уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН, КДН;

- наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни

Реализация федерального закона «О безопасности дорожного движения».

Для реализации данного закона основной целью является:

создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Ежегодно обучающиеся 1—11 классов участвуют в школьных и районных конкурсах направленных на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма.

Реализация направления «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Основной целью этой работы- является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества. В укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

–формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;

–воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;

–развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

–формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;

–вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;

–усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мира:

Праздник 1 звонка – День Знаний;

Минута молчания, посвящённая международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан);

Участие в акции «Сохрани дерево – сдай макулатуру»;

Участие в спортивном районем кроссе «Сосновка»;

Легкоатлетический кросс «Испытай Себя»;

Участие в школьных и районных субботниках;

Праздник «Посвящение в первоклассники»;

День пожилого человека «Спешите делать добро!..»;

День самоуправления;

Конкурс рисунков и фотографий «Мой родной край осенью»;

Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери «Мама – главное слово на Земле»;

Фестиваль «Танцы народов мира», посвящённый Дню толерантности;

Участие в социально-значимой акции - сладкий подарок детям «Сделай мир добрее» в социальный центр;

Встреча с ветеранами ВОВ и жителями блокадного Ленинграда;

День Памяти. Возложение цветов у памятника воинам - афганцам и у памятника героям ВОВ;

Участие в районных спортивных соревнованиях;

«Смотр строи и песни» среди 5-7 кл.;

Праздник «Широкая масленица»;

Беседа с сотрудниками ГИБДД по ПДД;

Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков;

«До свидания, азбука!» праздник прощания с букварем;

Военно-патриотическая игра «Зарница»;

Школьная акция - открытка ветерану с Днём Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»;

Праздничный концерт ко Дню Победы;

Праздники «Последний Звонок» 4,9,11 классы и многие другие.

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьёзные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В учреждении на протяжении всех лет работы уделяется большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.



- Победитель международного конкурса «Красивая школа – здоровая школа»
- Победитель областного конкурса «Школа года – 2007»
- Победитель смотра-конкурса на лучшее ОУ Ленинградской области «Лучшая городская общеобразовательная школа – 2009»
- Участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России- 2009»
- Победитель Всероссийского конкурса инновационных школ
- Участник реестра Всероссийской Книги почёта 2013,2014,2016,2017,2018 года
- Участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России 2010».
- Победитель областного конкурса «Лучший летний оздоровительный лагерь – 2012»
- Лауреат конкурса «100 лучших школ России »2013
- Участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России-2013»

1964 год – год рождения нашей школы.

Годы учёбы и работы в школе для многих поколений пикалёвцев стали определяющими, добрыми и счастливыми.

В настоящее время в школе работает 40 педагогов и обучается 630 обучающихся. Это коллектив неравнодушных учителей и современных учеников. На основе своих традиций, ресурсного потенциала школа выбрала приоритетное направление развития – социализация личности. Это позволяет сплотить всех участников образовательного процесса вокруг общей идеи, создать творческий «уклад школьной жизни», способствовать развитию добрых увлечений, интереса к учебно-воспитательному процессу.

В школе реализуется Программа развития, **ключевой идеей** которой является идея развития школы, основанная на принципе «Доступность и качество образования».

На протяжении нескольких лет мы работаем в современных инновационных и актуальных проектах.

Методическая тема образовательного учреждения: **«Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования»**

Образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой, работающей в инновационном проекте «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов».

Яркая творческая жизнь сопутствует коллективу образовательного учреждения. Оно всегда в пути: смело внедряются новые методики, апробируются новые программы. Поощрение хорошистов и отличников, сеть предметных кружков, факультативов, элективных курсов, школьные, районные, областные олимпиады, конкурсы, смотры и предметные декады поддерживают интерес и желание учиться. Вся эта работа приносит положительные результаты: стабильными остаются показатели успеваемости и качества знаний учащихся на протяжении многих лет, увеличивается количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях. Мы гордимся учащимися, которые учатся отлично, и выпускниками, закончившими школу с золотыми медалями и аттестатами с отличием.

Обучающиеся школы успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ. Наши выпускники смело поступают в ведущие высшие заведения Санкт-Петербурга и России. 80% выпускников поступают на бюджетные места.

Сегодня образовательное учреждение совершенно по-новому смотрит на проблему воспитания. Важно, чтобы каждый ребёнок понимал свою уникальность, значимость в этой жизни, воспитывался в доброте и родительской любви. Первые шаги уже сделаны – активно развивается соуправление. На заседания школьного Парламента, принимая решение об участии в конкурсных программах и коллективных творческих делах, обучающиеся с гордостью произносят: «Мы государство «Счастливое время».

Сосредоточение творческой жизни школы – информационно-воспитательный центр «БиблиОбраз». Уютный читальный зал библиотеки, огромное количество красочных книг, медиотека и видеотека дают возможность соприкоснуться с миром книг, совершать путешествия в мир прекрасного.

Делегация школы принимала активное участие и была отмечена прессой на съезде школьных библиотекарей Северо-Западного Федерального округа, который прошёл в Санкт-Петербурге.

Успех школы – это и поездка на Всероссийский форум школьных библиотекарей «Михайловское – 2017», который традиционно проходит в Псковской области в Пушкинских горах.

За 55 лет работы менялись направления педагогической деятельности, но неизменным всегда было сохранение здоровья не только детей, но и всего педагогического коллектива. Школа была региональной экспериментальной площадкой по отработке модели «Школа здоровья». Уметь ценить, беречь и укреплять своё здоровье, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни – главная задача школы как «Центра содействия укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса». Девиз «Школа Здоровья + активная позиция родительской общественности = школа Успешности». В данный момент школа является региональной инновационной площадкой в проекте «Здоровая семья – здоровое поколение». На протяжении многих лет учреждение входит в число лидеров по развитию физической культуры и спорта среди образовательных учреждений Ленинградской области, развивающих эти направления. Достижения педагогов ОУ используются на уровне Ленинградской области и района. Это опыт работы школы по программам «Охрана здоровья», «Игра как средство информации», «Здоровьесберегающие технологии в обучении», «Система работы педагогов по внедрению личностно-ориентированных технологий», «Организация школьного самоуправления» и по проектам «Компьютер для школьника», «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Новому веку – здоровое поколение».

Гордость учебного заведения - Музей охраны природы. Свидетельство об аккредитации подтверждает, что в музее собраны уникальные экспонаты и в нём проводится исследовательская работа, связанная с изучением родного края.

Результаты работы педагогического, родительского и ученического коллективов позволили школе стать конкурентно способной. Школа заняла лидирующее место в районе, школу знают в области, в России. По результатам ЕГЭ школа признана лучшей в районе и области. Мы имеем много наград за победы во всех направлениях учебно-воспитательного процесса. Школа внесена во Всероссийскую Книгу Почёта и Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России 2009,2010,2013,2016,2017,2018 года», школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России. Независимый общественный совет, в состав которого вошли руководители профильных комитетов Государственной Думы, Совета Федерации РФ и представители Российской академии наук, оценивал уровень учреждений среднего образования в стране. Главными критериями стали качество подготовки выпускников, результаты школьников на олимпиадах, итоги ЕГЭ и инновационная деятельность. По итогам экспертной оценки школа вошла в число 100 лучших школ России. Директор школы Гришкина Людмила Ивановна награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени». Это событие стало ещё одним признанием успехов администрации, педагогов и обучающихся Средней общеобразовательной школы № 3 на Всероссийском уровне.

Об опыте работы нашей школы по вопросам сохранения здоровья, о работе школьной библиотеки, о развитии Российского движения школьников, о системе работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ написано в пособиях комитета образования Ленинградской области и Ленинградского областного института развития образования. О нас пишут в средствах массовой информации, мы даём интервью для телевидения и о нас есть материал в Интернете.

Это означает, что вся работа, проводимая в образовательном учреждении, позволяет достойно организовать учебный процесс, добиться хороших результатов в учебно-воспитательном процессе.

Девиз школы: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить»- по праву отражает наши надежды, стремления выпускников занять достойное место в обществе, стать успешными людьми, найти свой путь в жизни!

Но, однако же, творчеству и желаниям нет предела, мы готовы к новым свершениям, новым веяниям в работе. Мы открыты для сотрудничества и общения.

РАЗДЕЛ 4. Результаты реализации предыдущей Программы развития

В течение 2015-2018 года педагогический коллектив работал над реализацией Программы развития целью которой была разработка пакета нормативных документов регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях введения ФЗ №273 « Об образовании в Российской Федерации»,

определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня, обучения и внедрения современных стандартов общего образования,

модернизация образовательных программ ,направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации,

создание современной оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения;

дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся;

совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию успешной личности, личности свободной, способной к самопознанию, самоопределению и самоорганизации, личности духовно, нравственно и физически развитой.

переход на новые образовательные стандарты;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

информатизация школы.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2018 годы решить следующие задачи:

-создание условий эффективного развития школы.

-переход на ФГОС нового поколения;

-оздоровление учителей и обучающихся;

-обеспечение преемственности в системе начальной и основной школы;

-развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

-внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.

-создание комфортной образовательной среды;

-укрепление имиджа школы.

В результате реализации Программы развития школы на 2015-2018 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности– перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать

раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2015 -2018 г.г. следующие условия:

создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу;

отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;

позицию учителя в учебной деятельности определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления;

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учётом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
использование компетентностей педагогов;
качественным ростом профессиональной активности педагогов;
системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;

привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;

изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2015-2018 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современной образовательной деятельности:

-нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

-профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

-социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС

эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение

эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством образования.

Условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

в образовательном учреждении существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей.

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в учреждении существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнёрства позволяет отнести наше образовательное учреждение к востребованным образовательным учреждениям.

Включение педагогов и обучающихся в реализацию образовательных проектов позволяют обеспечить ОО достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнёрства.

Современный уровень материально-технического обеспечения учреждения создаётся за счёт развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств.

В ОУ создана вариативная система дополнительного образования, которая создаёт условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

Интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания.

Совершенствование воспитательной и образовательной среды, которая способствует формированию успешной личности, личности свободной, способной к самопознанию, самоопределению и самоорганизации, личности духовно, нравственно и физически развитой.

РАЗДЕЛ 5. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития учреждения.

Сильные и слабые стороны школы:

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Руководство	<p>Директор может инициировать масштабные изменения.</p> <p>Постоянное совершенствование групповой работы.</p> <p>В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.</p> <p>Планирование работы школы</p> <p>Умение администрации работать в команде.</p> <p>Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.</p> <p>Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.</p>	<p>Необходимый постоянный контроль</p>
2.Руководство персоналом.	<p>Приток молодых специалистов.</p> <p>Система повышения квалификации учителей.</p> <p>Стабильный коллектив учителей.</p> <p>Используются разные способы поощрения работников.</p>	
.Сотрудничество с заинтересованными группами	<p>Школа сотрудничает с различными группами: постоянные – Педагогический совет, методические объединения, совет ОУ, члены администрации.</p>	<p>Недостаточное самостоятельное взаимодействие педагогических групп; административная организация взаимодействия</p>
Управление ресурсами	<p>Составление бюджета происходит исходя из анализа рисков и предписаний организаций, контролирующих деятельность школы.</p> <p>Проект бюджета представлен всеобщему вниманию</p>	<p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>
Учебно-воспитательный процесс	<p>Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива.</p> <p>Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.</p> <p>Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.</p>	<p>Недостаточная мотивация родителей.</p> <p>Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).</p> <p>Включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов только на последнем этапе</p>

Сотрудничество заинтересованными группами	с Привлечение групп инвесторов Заключение партнерских соглашений с СМИ	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. Негативные отзывы родителей о деятельности школы и системы образования в целом.
Управление ресурсами	Эффективное планирование бюджета. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы.	Снижение финансирования системы образования.
Учебно-воспитательный процесс	Создание воспитательной системы школы и разработка подпрограмм развития в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Наличие локальной сети.	Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока. Согласие детей с низким результатом. Неучастие родителей в воспитании детей.

Проблемный вывод ОУ. Внутренние факторы.

Сильные стороны:

слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,
сотрудничество с близлежащими образовательными организациями

Основные риски развития связаны:

с созданием более эффективной материально-технической базой;
с недостатком финансового обеспечения;

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

Внешние факторы. Сильные стороны:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов оценки.
3. С незаинтересованностью партнёров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.

3. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнёров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и области.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Готовность 	<ul style="list-style-type: none"> • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля за обучающимися со стороны родителей • низкий социальный уровень некоторых семей.

<p>педагогов к изменениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов; . 		
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы являются экспертами в комиссиях областного и районного уровня по проверке экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, возглавляют школьные методические объединения; • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом наШ МО; РМО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаток практического опыта у молодых специалистов;
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение 		<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных институтов (различных социальных и местной власти в патриотическом 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района, школы)</p>		<p>воспитании</p>	
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углублённый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнёрства в здоровьесбережении учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнёров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<ul style="list-style-type: none"> • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; •Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; •В 6 кабинетах установлены интерактивные доски; •2 компьютерных кабинета,; •Создана локальная сеть, охватывающая 10 компьютеров; ; •Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). •Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> •Выход в Интернет из всех кабинетов и лаборанских 	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана и работает школьная ПМПк; •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Все специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. <p>ОУ не• обеспечено узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Несовершенство законодательства; Не хватка финансирования данного направления
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Наличие в школе профессиональной	Редко обновляется коллектив молодыми	Перераспределение обязанностей членов	Нежелание должным

<p>команды педагогов;</p> <p>Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета трудового коллектива школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>специалистами;</p> <p>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <p>Формализм в работе некоторых родительских комитетов</p>	<p>коллектива;</p> <p>Устранение или борьба с консерваторскими взглядами</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</p> <p>Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</p> <p>Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
--	--	---	---

Реализация подпрограммы «Одарённые дети»

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одарёнными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». • Достаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных площадок, кабинетов); • Достаточно систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (систематически проводимые мероприятия, направленные на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одарёнными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;
--	--	---	---

		Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результаты реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетного финансирование.

Выводы

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от её способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

-создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями, ФГОС НОО; ФГОС ООО, ФГОС СОО

-создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

-опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения -формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

-совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;

-сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития средней общеобразовательной школы №3 был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы активно развивающей социально-партнёрские отношения за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы образовательного учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЁРОВ

Школа – важнейший социальный институт, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Успешное сотрудничество с учреждениями города, выработка единых подходов дополнительного образования, школы и семьи к воспитанию детей способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

Анализ ситуации в системе образования района и города при учёте организационной структуры школы №3 позволяют сделать прогноз о характере конкуренции на рынке образовательных услуг.

В настоящее время образовательное учреждение является конкурентоспособной в масштабах города, района и области. Размеры школы №3 в масштабах образовательной системы района достаточно велики. Образовательное учреждение занимает выгодное территориальное положение, имеет стабильную внутреннюю структуру, предлагает специфические спектры образовательных услуг и образовательную среду. Указанные факторы можно признать как значимые основания для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях обостряющейся конкуренции.

МБОУ «СОШ №3», являясь одной из крупнейших в районе по числу учеников, обеспечена необходимым ресурсным потенциалом для сохранения в случае возникновения в обозримом будущем кризисной ситуации на рынке образовательных услуг. Составляя прогноз развития конкуренции на перспективу, следует отметить стабильность поступления в школу учащихся 1 и 10 классов. С каждым годом фиксируется увеличение числа обращений родителей с просьбой о приеме на обучение в школу. По некоторым параллелям классов имеется «очередь» из родителей, изъявивших желание направить ребенка в ОУ. Отток обучающихся из учреждения сократился, основная причина ухода из школы — смена места жительства семьей ребенка.

Выпускники, частые гости школы, оказывают благотворительную и спонсорскую помощь. На страницах местной печати отражается положительное отношение города к успехам школы.

Динамика получения среднего тестового балла выпускниками по обязательным предметам ЕГЭ:

Наименование ОО	Средний тестовый балл								
	Русский язык			Математика Профильный уровень			Математика Базовый уровень		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
МБОУ "Бокситогорская СОШ №2"	68,33	66,45	70,34	41,65	38,71	58,53	4,20	4,0	4,3
МБОУ "Бокситогорская СОШ №3"	74,81	71,50	75,12	53,18	46,00	61,00	4,55	4,83	4,0
МБОУ "СОШ №1" г.Пикалево	66,52	68,39	67,35	44,59	41,75	46,83	4,00	4,28	4,35

МБОУ "СОШ №3" г.Пикалево	72,77	75,60	75,48	57,47	57,13	60,81	4,48	4,67	4,56
МБОУ "СОШ №4" г.Пикалево им. А.П. Румянцева	73,88	75,12	71,86	47,71	45,20	60,96	4,50	4,59	4,64
МБОУ "Борская СОШ"	68,75	-	66,25	42,57	-	50,00	3,50	-	4,5
МБОУ "СОШИ п.Ефимовский"	76,45	75,50	69,58	51,75	53,11	42,67	4,25	4,36	3,22
По району	71,22	71,61	71,66	48,23	46,27	56,83	4,29	4,37	4,33
Ленинградская область	72,61	71,95	72,77	50,87	53,03	54,86	4,33	4,42	4,33

Динамика получения среднего тестового балла и средней отметки выпускниками по обязательным предметам ОГЭ:

Название общеобразовательной организации	Русский язык						Математика					
	Средний балл			Средняя оценка			Средний балл			Средняя оценка		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
МБОУ "Бокситогорская СОШ №2"	30,3	32,5	30,9	4,0	4,4	4,2	15,9	18,1	14,8	3,7	3,9	3,5
МБОУ "Бокситогорская СОШ №3"	29,0	27,8	29,7	3,9	3,8	4,0	15,0	13,8	14,4	3,7	3,5	3,5
МБОУ "СОШ №1" г.Пикалево	27,3	27,1	25,2	3,6	3,6	3,5	12,8	14,2	11,4	3,3	3,5	3,3
МБОУ "СОШ №3" г.Пикалево	34,0	30,1	30,3	4,6	4,0	4,0	16,4	17,7	15,3	3,8	3,9	3,6
МБОУ "СОШ №4" г.Пикалево им. А.П. Румянцева	32,2	30,0	33,0	4,1	3,8	4,3	15,3	13,6	16,2	3,6	3,4	3,8
МБОУ "Борская СОШ"	32,7	29,0	30,8	4,5	3,9	4,0	17,3	15,2	13,2	3,9	3,6	3,4
МБОУ "СОШИ п.Ефимовский"	31,3	29,1	27,8	4,2	4,0	3,7	14,2	12,5	12,3	3,6	3,4	3,3
МКОУ "Заборьевская СОШ"	30,8	33,0	34,1	3,9	4,5	4,7	15,7	16,7	18,6	3,8	3,8	4,1
МБОУ "Бокситогорская ООШ №1"	32,4	32,7	31,6	4,4	4,4	4,3	17,3	14,1	14,0	4,0	3,5	3,5
МБОУ "ООШ №2 г.Пикалево"	28,1	27,1	31,8	3,8	3,8	4,3	13,9	16,0	16,0	3,4	3,5	3,6

МКОУ "Анисимовская ООШ"	20,5	28,5	25,8	3,0	3,8	3,3	9,0	11,5	10,0	3,0	3,0	3,0
МКОУ "Большедворская ООШ"	33,5	33,0	-	4,5	4,7	-	18,0	15,3	-	4,0	3,7	-
МКОУ "Подборовская ООШ"	31,8	34,0	35,0	4,0	4,6	4,7	13,8	17,9	18,3	3,5	3,9	4,0
По району	30,9	29,9	30,4	4,1	4,0	4,1	15,2	15,4	14,5	3,6	3,6	3,5
По ЛО	31,1	29,6	30,8	4,1	4,0	4,1	16,0	16,1	15,7	3,7	3,7	3,7

Итоги успеваемости за три учебных года по общеобразовательным организациям:

№ п/п	Название ОО	Качество, %			Успеваемость, %		
		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
	<i>Итого по средним школам</i>	45,7	45,9	44,7	99,5	99,0	99,4
1.	МБОУ «Бокситогорская СОШ №2»	41,6	44,9	46,3	98,5	99,7	98,7
2.	МБОУ «Бокситогорская СОШ №3»	43,8	45,9	45,2	99,8	99,2	100
3.	МБОУ «СОШ №1» г.Пикалево	35,3	32,2	29,1	98,8	95,0	97,9
4.	МБОУ «СОШ №3» г.Пикалево	50,4	54,3	52,8	100	100	99,8
5.	МБОУ «СОШ №4» г.Пикалево им. А.П.Румянцева	51,2	48,2	50,7	100	100	100
6.	МБОУ «Борская СОШ»	53,7	45,7	43,7	100	99,4	99,4
7.	МБОУ «СОШИ п.Ефимовский»	46,8	46,8	43,9	99,6	99,6	100
8.	МКОУ «Заборьевская СОШ»	45,3	55,7	60,0	98,4	100	100
	<i>Итого по основным школам</i>	49,3	49,2	43,3	99,2	98,6	98,7
9.	МБОУ «Бокситогорская ООШ №1»	54,5	56,6	50,2	99,5	100	100
10.	МБОУ «ООШ №2 г.Пикалево»	40,8	35,4	32,2	99,3	98,4	97,3
11.	МКОУ «Большедворская ООШ»	61,0	65,1	63,4	91,7	90,1	97,6
12.	МКОУ «Анисимовская ООШ»	70,0	52,2	64,0	100	100	100
13.	МКОУ «Подборовская ООШ»	61,2	64,7	47,9	100	100	100
	<i>Итого по начальным школам</i>	63,6	66,7	50,0	100	100	100
14.	МКОУ «Климовская НОШ»	100	100	50,0	100	100	100
15.	МКОУ «Самойловская НОШ»	40,0	43,0	50,0	100	100	100

16.	МКОУ «Колинская НОШ»	77,8	70,0	62,5	100	100	100
17.	МКОУ «Радогощинская НОШ»	100	67,0	25,0	100	100	100
	ИТОГО по Бокситогорскому муниципальному району	46,4	46,6	45,5	99,4	99,0	99,3

РАЗДЕЛ 6. Концепция программы развития ОУ

Целесообразность концепции

Необходимость разработки концепции Программы развития возникла в результате осмысления педагогическим коллективом задач, определяющих новый подход к системе образования в целом. Было понятно, что необходимо менять взгляд на учебно-воспитательный процесс, попытаться отойти от традиционных методов, нацеленных на обучение некоего среднего ученика, на преобладание фронтальных видов работ на уроке, сохранив вместе с тем, все достижения отечественной системы школьного образования. Было также понятно, что стоит попытаться использовать личностно-ориентированные технологии, которые помогли бы создать условия для развития каждого ученика с учётом его способностей, возможностей, задатков. Вместе с тем вопросов возникало больше, чем было ответов. Именно поэтому возникла потребность в разработке всесторонне продуманной концепции, центральной частью которой была бы разработка модели новой школы, школы, идущей по пути развития.

Концепция выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в условиях нашего образовательного учреждения наиболее продуктивных инновационных технологий. Программа развития основана на тенденциях развития системы общего образования:

эффективное управление ОУ и поддержание инновационных педагогических практик как стабильных источников долгосрочного развития системы дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного образования детей и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Концепция школы отражает определённую идеальную модель учреждения в представлении реальных и потенциальных участников её деятельности.

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

Гуманистическая концепция российского образования практически означает введение нового типа образования, ориентированного на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.

В свете этой концепции образовательное учреждение становится важнейшим культурно-образовательным институтом. Его основная и стратегическая цель - подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

Ключевой идеей новой школы является идея развития через переход:

От управления Школой на основе предписаний – к формированию собственных образовательных программ.

От заданных образовательных результатов – к анализу реальной образовательной ситуации.

От административного управления – к государственно-общественному управлению

От внутриведомственной оценки – к независимой экспертизе.

От предписаний родителям – к педагогическому партнёрству.

От управления, защищенного субсидиарной ответственностью, – к ответственному управлению будущим.

Основные принципы концепции

Концепция развития школы разработана в соответствии со следующими принципами:

Концепция отражает основное направление государственной политики России в области образования в соответствии с современным образованием;

Концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы:

учебно-воспитательные;

учебно-методические;

экспериментальные;

организационно-управленческие;

Концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентирована на гармонизацию общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, закладывает основы совершенствования профориентационной работы и последующей профессиональной адаптации выпускников школы к специфическим условиям работы профильных высших учебных заведений;

Концепция предполагает возможность расширения как предпрофильной подготовки, так и профильного обучения учащихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;

Концепция исходит из предложения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является наша школа. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;

Концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей. Это значит, что, наряду с инвариантной (обязательной для всех учащихся) частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;

Концепция исходит из того, что управление образовательным учреждением должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений школы: предметных объединений, родительских комитетов, органов общественного самоуправления школой и т.д. Поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школой;

Концепция отражает специфику работы школы по пути развития; в связи с этим она рассчитана на систематическое проведение в школе исследовательской, методической и экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся.

Совершенствование работы школы возможно на основе систематического изучения состояния деятельности всех ее подразделений. Такое изучение должно носить мониторинговый характер. Это позволит видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса – достижения и недостатки в работе всех структур школы.

Система компонентов концепции

Школа как учебное заведение – это педагогическая система, эффективность которой зависит от обоснованности всех составляющих эту систему компонентов:

целей образовательно-воспитательной деятельности;

содержания обучения, воспитания и развития учащихся;

методов обучающей (воспитательной, развивающей) деятельности педагога;

средств, используемых для достижения целей образования;

организационных форм вовлечения учащихся в познавательную, воспитательную и развивающую деятельность как составные части их активной жизнедеятельности в период обучения в школе.

Все компоненты обозначенной педагогической системы взаимосвязаны. Поэтому эффективность работы системы в целом может быть достигнута только при условии оптимальности всех входящих в систему компонентов.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг

Создание целостной модели выпускника

Речь идёт об основных качествах личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Если исходить из принятого понимания модели как образца, эталона, то следует признать, что для нас это и эталон некоего выпускника школы. Этот гипотетический выпускник должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося в новых экономических условиях общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в этом обществе. Выпускник школы должен быть готов к поступлению в высшее учебное заведение нашей страны. Это наша будущая интеллигенция.

Вполне естественно, мы должны достаточно чётко представлять себе, кого и как мы готовим. Прежде всего, нам необходимо понять, какими типологическими свойствами обладает личность (в теоретическом плане). Далее важно определиться, какими качествами должен обладать выпускник школы и, наконец, какие должны быть созданы в школе условия, чтобы можно было воспитывать учащихся в соответствии с выработанными

требованиями. Эти требования далее можно будет сформулировать для выпускника каждого года обучения, если мы будем иметь в виду общую модель выпускника школы. Разумеется, следует понимать, что модель – это абстракция, это не конкретный ученик. Но, имея в виду определенный образец, эталон, мы можем грамотно строить учебно-воспитательный процесс, стараясь как можно ближе приблизиться к этому эталону. Это ориентир. Соответственно эффективность деятельности педагогического коллектива школы будет определяться степенью приближения к этому образцу при определенных условиях.

Построение прогностической модели ученика – необходимый этап научного обоснования всех компонентов педагогической системы, которую намерена реализовать общеобразовательная школа в своей повседневной учебно-воспитательной деятельности на всех уровнях (по вертикали) и для всех профильных направлений (по горизонтали) обучения, воспитания и развития учащихся.

Условия, способствующие достижению целей:

уточнение целей обучения и развития образования с учётом индивидуальных способностей учащихся, зоны их ближайшего развития;

уточнение соответственного содержания обучения по каждому конкретному предмету, системы требований к знаниям, умениям и навыкам в конкретной предметной области; разработку (или уточнение) критериев оценки, достигаемых на разных промежуточных этапах обучения результатов; отбор (или разработку) системы тестов;

адекватную, поставленным целям образования и развития учащихся учебно-материальную базу по каждому учебному предмету и педагогической системы в целом;

профессиональный рост учителей с учётом меняющихся приоритетов в области общей концепции обучения, воспитания и развития учащихся, с учётом используемых современных образовательных технологий. Прогностическая модель выпускника как концентрированное выражение целей образования создаёт необходимые предпосылки для обоснования учебных планов, программ, методических пособий. Но, в конечном итоге, каждому учителю необходимо перекинуть своеобразный мост между целями и задачами образования и тем конкретным содержанием обучения, учебным материалом, который следует предложить учащимся для изучения.

Совершенно очевидна роль метапредметных связей, развитие культуры речи, культуры педагогического и межличностного общения.

Построение инновационного педагогического управленческого процесса направлено на достижение коллективом школы новой цели образования - формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

В соответствии с этой целью ожидаемые результаты образования (модель личности выпускника) определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника:

Ценностно-ориентационная компетенция - способность ученика адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма. Данная компетенция обеспечивает умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. А самое главное - быть патриотом своей Родины, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать оценку происходящим социальным событиям.

Культурологическая компетенция - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры. Понимать роль науки в развитии человека и общества. Владение эффективными способами организации культурно-досуговой деятельности, что позволит понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности.

Учебно-познавательная компетенция - комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащегося. Данная компетенция предусматривает умение эффективно планировать,

организовывать свою образовательную деятельность, владеть способами анализа и рефлексии своей деятельности по освоению знаний на основе требований соответствующей функциональной грамотности, что позволит понимать научную картину мира, иметь навыки поисково-исследовательской деятельности.

Коммуникативная компетенция - предусматривает знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми, в различных социальных группах, исполнение различных социальных ролей в обществе, умение использовать разнообразные объекты коммуникации для решения конкретных жизненных ситуаций

Информационно-технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях.

Компетенция личностного саморазвития. Данная компетенция предусматривает овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Компетенция предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности, что, в целом, позволит овладеть такими качествами, как умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, с чувством собственного достоинства, быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника образовательного учреждения строится на основе Национального образовательного идеала. - Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности учреждения станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно -работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность -нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные

святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

-вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

-наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Организационно-управленческая работа педагогического коллектива

Организационно-управленческая работа всего педагогического коллектива предусматривает:

чёткое структурирование управленческой и организационной системы школы, определение функционального места и роли каждого компонента данной системы в общей педагогической системе;

определение номенклатуры учебных дисциплин, учебных планов и соответствующих учебных программ, а также намечаемые приоритетные подходы;

обеспечение преемственности педагогического процесса по уровню, профилю обучения, по используемым современным технологиям и дидактическим концепциям;

организация психолого – педагогической поддержки учебно-познавательной деятельности учащихся, динамики их интеллектуального развития;

определение критериев результативности и качества работы школы, оценка (как итоговая, так и промежуточная) эффективности педагогической деятельности учителей и познавательной деятельности учащихся.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

РАЗДЕЛ 7. Механизм реализации программы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, (12х) классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодических и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3 триместров и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ЦОКО	Зам директора по УВР

12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР
----	--	------------------------	----------------------

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

-реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

-отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2017	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2017-2019	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2017-2018	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2017-2019	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2017-2019	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, крае	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2017	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2017	Зам. директора по УВР

План деятельности по внедрению и реализации Программы

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
<p>Аналитико-проектировочный этап (2019 г)</p>	<p>Организация процесса внедрения программы развития. 1.Формирование положительной мотивации педагогов, обучающихся и родителей к внедрению Программы. 2.Организация информационного сопровождения проведения проекта. 3.Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы. Создание модели сетевого взаимодействия 4.Инвентаризация МТБ. 5.Организация сетевого взаимодействия.</p>	<p>1.Создание рабочей группы. Проведение организационного семинара, распределение сфер ответственности, создание временных творческих коллективов внутри рабочей группы. 2.Разработка дорожной карты 3.Информирование о ходе внедрения Программы на сайте школьного информационно-образовательного портала. 4.Разработка плана мероприятий для педагогов в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации. Результат: 1.Положение о рабочей группе 2.Программа внутрикорпоративного повышения квалификации. 3.Корректировка образовательной программы школы. 4.План сетевого взаимодействия</p>	<p>Состав рабочей группы: представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся, представители государственно-общественного управления</p>
<p>Реализующий этап (2020-2022 гг)</p> <p>Реализация направлений Программы развития</p>	<p>Разработка материалов для внедрения программы развития</p> <p>1.Организация информационного сопровождения проведения проектов. 2.Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы.</p>	<p>1.Создание дайджеста материалов по проблемам сетевого взаимодействия 2.Разработка электронного приложения для обучающихся, их родителей и педагогических работников с автоматизированной генерацией информации. 3.Открытие консультационного центра для родителей</p>	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, программист, администратор</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
		<p>по проблемам детской самоактуализации.</p> <p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание дайджеста материалов в форме сборника и электронной версии на сайте 2.Электронное приложение в свободном доступе в виде веб-страницы на сайте. 3..Положение о консультационном центре для родителей. 4.План работы консультационного центра. 	школьного сайта
<p>2017-2020гг Направление «Действуй»</p>	<p>Реализация целевых проектов</p> <p>Создание условий для развития образовательно-социальных практик обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.</p>	<p>1.Оптимизация вариативной образовательной среды школы с целью эффективного включения всего комплекса возможностей образовательной сети для сопровождения социализации детей.</p> <p>Результат: Скорректированная образовательная программа, программа внеурочной деятельности.</p>	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
<p>2018-2020гг <i>Направление: «В единстве сила»</i></p>	<p>Создание условий для модернизации инфраструктуры школы на основе социального партнерства.</p>	<p>1.Создание программ профильного обучения, шаблонов индивидуальных маршрутов на основе систематизации сведений о контингенте Результат: 1.Положение о профильном обучении. 2.Положение об индивидуальном маршруте. 3.Программа профильного обучения, индивидуального маршрута.</p>	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации</p>
<p>2018-2020гг <i>Направление: «Смотри. Сравни»</i></p>	<p>Создание ресурсов для дистанционного коммуникационного пространства.</p>	<p>1.Совершенствование работы со школьным сайтом в плане технологичности, информативности, коммуникативности и мультимедийности. Результат: 1.<i>Создание электронных приемных руководителя; создание гостевых книг; публикации; диагностические материалы.</i></p>	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации</p>
<p>2017-2020гг <i>Направление: «Системная медиация в ОУ»</i></p>	<p>Реализация целевого проекта. Создание условий для развития социальных практик участников образовательного процесса, учитывая их индивидуальные особенности.</p>	<p>.Выстраивание стратегии внедрения устойчивой модели развития конфликтной компетентности участников образовательного процесса Результат: 1.Овладение методиками разрешения споров между разными уровнями большого коллектива; здоровая обстановка в коллективе за счет того, что выявляются</p>	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
		интересы каждого отдельного члена группы	
<p>2017-2020гг Направление «Дом, который построим мы»</p>	<p>Реализация целевого проекта. Повышение рейтинга школы</p>	<p>1.Осуществление имидж-программы школы 2.Разработка и реализация программы повышения эффективности деятельности школы с использованием эффективного контракта как рычага управления 3.Совершенствование внутришкольной СОКО в соответствии с предметами оценочной деятельности 4. Повышение эффективности работы ОУ в целом. Результат: 1.Удовлетворенность потребителей услугами школы 2.Переход на эффективный контракт 100% сотрудников школы. 3.Сформированная школьная система оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной деятельности (результаты-процессы-условия) и по критериям ВСОКО</p>	
<p>Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта (2023год)</p>	<p>Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<p>1.Диссеминация опыта на основе информационных ресурсов программы 2.Реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений 3.Проведение семинаров и конференций по результатам реализации всех</p>	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители, представители государственно-</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации результатов	Участники
		целевых проектов	общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации

Проверка достижения результатов (критерии и показатели)

Этап	Предмет мониторинга	Аудитория	Инструментарий	Управленческие решения
Аналитико-проектировочный этап	Запросы участников образовательного процесса на выстраивание линии взаимодействия	Учащиеся, родители, члены местного сообщества, партнеры	Интервью, анкеты, открытое голосование «Если общаться, то с...» «Если общаться, то для...» «Если общаться, то с помощью...» «Если создавать, то с помощью...» «Если создавать, то для...» «Если создавать, то с...» «Если участвовать, то с какой целью...»	Формирование линии возможных взаимодействий
	Состояние пространственно-предметной среды ОУ		Анализ помещений, выявление пространственно-предметного ресурса	Составление планов возможных ниш-портов взаимодействия
	Готовность педагогического сообщества	Члены педагогического сообщества	Собеседования с инициативным ядром коллектива, анализ имеющегося опыта	Проектирование предполагаемых первичных творческих групп, издание тематического локального акта
Реализующий этап	Состояние проблемного поля взаимодействия в образовательном пространстве ОУ, включая эмоциональное состояние участников	Учителя, учащиеся, родители	Психологическое тестирование, беседы, включенное наблюдение	Актуализация тьюторского ресурса, составление рекомендаций для конкретных разновозрастных творческих групп
	Наличие интеграции между структурами школы первой и второй половины дня	Учащиеся	Анкетирование	Актуализация потенциала интеграции путем детального планирования событий в течение года
Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта	Принятие создаваемой пространственно-предметной среды ОУ участниками	Учащиеся, учителя, родители, партнеры	Собеседование, анкетирование, включенное наблюдение	Коррекция хода реализации программы, подключение психолого-педагогической службы, специалистов

				-экономистов
	Наличие начального движения по индивидуальной образовательной траектории	Учащиеся, учителя, родители	Анализ психолого-педагогической службой совместно с классными руководителями состояния образовательной маршрутизации в ОУ	Обсуждение на малых педсоветах, советах разновозрастных творческих групп возникающих сложностей; Усиление тьюторской поддержки

Необходимое ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение соответствует штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательного учреждения:

администрация, координирующая работу; поддерживающая самоорганизацию творческих первичных групп, корректирующая ход реализации;

научный консультант, исполняющий роль тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогического коллектива, включая повышение квалификации педагогических работников с целью внедрения инновационного продукта;

профессиональные педагогические кадры, владеющие методикой налаживания педагогического взаимодействия, сопровождения самостоятельной, проектной деятельности учащихся.

Сообщество классных руководителей, психолого-педагогическая служба, сопровождающие инновационную образовательную деятельность, включая проведение мониторинга формирования коммуникативной компетенции, эмоционального состояния участников.

Родительское сообщество, заинтересованное в создании пространственно-предметной среды ОУ, ориентированной на развитие учащихся.

Сеть надежных партнёров из разных социокультурных пространств.

Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения:

школьная локальная сеть с выделенным сервером и системой архивирования данных; учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;

медiateка и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников, оборудованный актовый зал, конференц-зал;

кабинет для психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения, оборудованный необходимой компьютерной техникой и обеспеченный доступом в Интернет;

наличие школьного информационно-образовательного портала, официального адреса электронной почты.

оснащенные структурные подразделения школы; адаптированная внутришкольная среда с учетом особенностей помещений и их предназначений.

Социальные ресурсы

Культурно-досуговые организации;

Олимпиадное и конкурсное движение регионального и всероссийского уровня;

Социально ориентированные общественные программы разного уровня.

Организационные ресурсы

Дорожная карта реализации программы;

Обновление основных локальных актов школы;
 Обучающие семинары, консультации, мастер-классы;
 Реализация системы партнерства для профессиональной общественной экспертизы и
 диссеминации опыта.

Целевые показатели (индикаторы) Программы

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100	100	100
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	85	90	95	100	100
Наличие комплексной программы мониторинга деятельности школы	Да/нет	разработка	Да	Да	Да	Да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	95	95	95	95	95
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
Отсутствие обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100

Доля работников, прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования	%	80	85	90	100	100
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	%	10	20	25	30	40
Доля обучающихся – участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на городском, региональном, федеральном, международном уровнях	%	5	10	12	14	15
Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	%	50	60	70	80	90
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Кол-во	2	4	4	4	4
Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	%	80	85	85	90	100
Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы	Кол-во	1	2	3	3	5

Процент расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе внеурочной деятельности	%	5	10	10	10	10
Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия	%	25	30	40	45	50
Наличие программы поддержки одаренных детей	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

Стратегия и тактика перевода МБОУ «СОШ №3» в новое состояние

Именно в образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это ещё раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы образовательного учреждения должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2023 гг. МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво и систему мероприятий по их реализации и контролю.

Ожидаемые результаты Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлечённых средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнёрских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50% % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнёрских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

РАЗДЕЛ 8. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основных образовательных программ в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет —образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво Бокситогорского муниципального района Ленинградской области ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» – это востребованное в социуме города и района образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- профессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных -- задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной и социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2018 гг. заключается в развитии **принципов** реализации программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

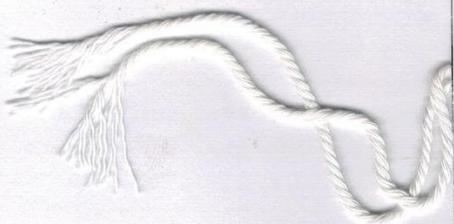
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (предметные учебные курсы и т.д.).

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.



Верно. В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
1 лист (4.0в)
Директор МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво
И. И. Гришкина
2019



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128108

Владелец Гришкина Людмила Ивановна

Действителен с 13.10.2022 по 13.10.2023