

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво

июнь 2014 год

СТРИЖИ



Спортивно – оздоровительный лагерь

«Здоровёнок»

Приложение к школьному журналу «Мой мир»

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ

Главный редактор:

Арекаева Наталья Николаевна, учитель изобразительного искусства, руководитель ВЦ «Творец».

Идейный руководитель:

Соловьева Елена Владимировна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории

Редакционная коллегия:

Зайцева Алина
Крепашева Алёна
Савченко Софья
Катков Павел
Степанова Светлана
Филиппова Валерия
Шибина Виктория
Софьина Екатерина
Носова Анастасия

Художник:

Никитин Владислав

Адрес редакции:

187602, Россия, Ленинградская область,
Бокситогорский район, город Пикалёво,
5 микрорайон, дом 5, МБОУ «СОШ№3».

Электронная версия приложения на сайте:

<http://pikalsosh3.narod.ru>

Материалы, опубликованные в журнале, предоставлены учителями и учащимися нашего школьного государства «Счастливое время»



Благодарим администрацию МБОУ «СОШ№3» в лице Гришкиной Л.И. за помощь в создании журнала.



СОДЕРЖАНИЕ

- ✚ Летние каникулы – лучшая пора
- ✚ Что такое лагерь?
- ✚ Цели. Задачи. Принципы
- ✚ Руководители и воспитатели
- ✚ Организационно-штатная структура лагеря
- ✚ Режим дня
- ✚ Направления работы
 - Спортивно-оздоровительное
 - Художественно-творческое
 - Трудовое
 - Досуговое
 - Интеллектуальное
 - Кружковая деятельность
- ✚ Ожидаемые результаты
- ✚ Фотогалерея



Летние каникулы - лучшая пора

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.



Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда

дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надёжное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из

важных аспектов образовательной деятельности.

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический

процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.



Что такое лагерь?

Лагерь – это большая перемена, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, Праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для

совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Учитывая традиции и возможности центра образования (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво была разработана программа детского летнего городского оздоровительного лагеря.

Деятельность летнего городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет

обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с

медицинским работником, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.



Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «Здоровёнок» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.





Цель

Организация отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул.

Задачи

1. Планирование досуга учащихся летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала.
2. Укрепление физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья.
3. Повышение культурного уровня учащихся.
4. Оказание социальной поддержки учащихся из малообеспеченных семей.
5. Развитие и укрепление связи школы и семьи.
6. Создание условий для самореализации и самовыражения через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.
7. Выявление одаренных и талантливых детей.

Принципы

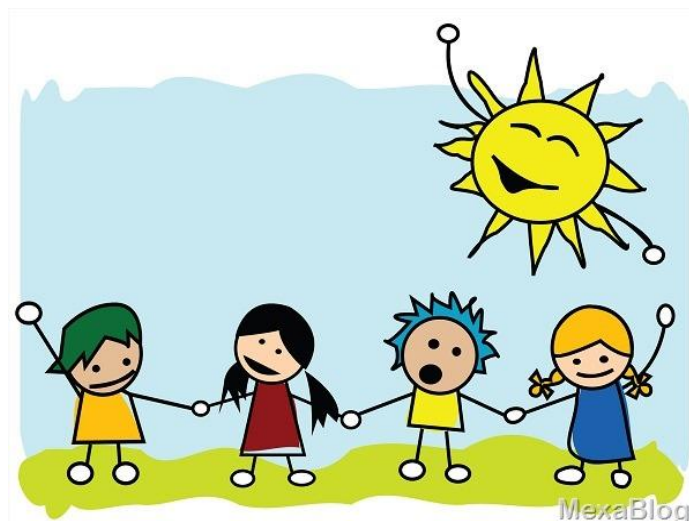
Работа летнего спортивно - оздоровительного лагеря «Здоровёнок» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.



Цели. Задачи. Принципы

2. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка, вожатого и воспитателя, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.



Руководители и воспитатели

Соловьева Елена Владимировна

Начальник лагеря.
Образование высшее,
педагогическое, учитель
физической культуры.
Высшая квалификационная
категория.



Арекаева Наталья Николаевна

Воспитатель, организатор
художественно –
творческого деятельности.
Образование высшее,
педагогическое, учитель
изобразительного
искусства. Высшая
квалификационная
категория.



Егорова Полина Александровна

Воспитатель, организатор
кружковой деятельности.
Образование высшее,
педагогическое, учитель
трудоустройства.
Первая квалификационная
категория.



Романова Ирина Леонидовна

Воспитатель, организатор
физкультурно –
оздоровительного
деятельности.
Образование высшее,
педагогическое, учитель
физической культуры.
Высшая квалификационная
категория.



Синицина Елена Викторовна

Воспитатель, организатор дел
экологической
направленности.
Образование высшее,
учитель химии, биологии.
Высшая квалификационная
категория.



Блаженкова Ольга Сергеевна
Воспитатель, организатор
досуговой деятельности.
Образование высшее,
педагогическое, учитель
информатики. Высшая
квалификационная категория.
Куприянова Любовь
Анатольевна



Воспитатель, организатор
мероприятий интеллектуальной
направленности. Образование
высшее, педагогическое, учитель
русского языка и литературы.
Высшая квалификационная
категория.

Голубцов Николай Николаевич

Воспитатель, организатор
трудоустройства деятельности.
Образование высшее,
педагогическое, учитель
трудоустройства. Высшая
квалификационная категория.



Иванов Александр
Викторович



Воспитатель, организатор
краеведческой работы.
Образование высшее,
педагогическое, учитель
истории. Высшая
квалификационная категория.

Венидиктова

Наталья Владимировна
Воспитатель, организатор
краеведческой работы.
Образование высшее,
педагогическое, учитель
географии. Высшая
квалификационная категория.



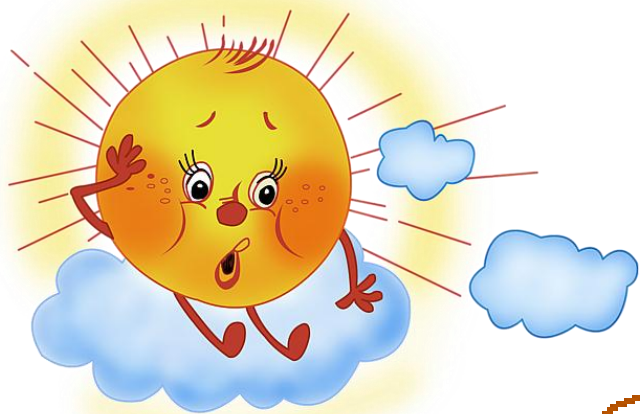
Горбачкова Виктория
Евгеньевна
Воспитатель, организатор
мероприятий интеллектуальной
направленности, учитель
английского языка.

Сергеева Светлана Васильевна

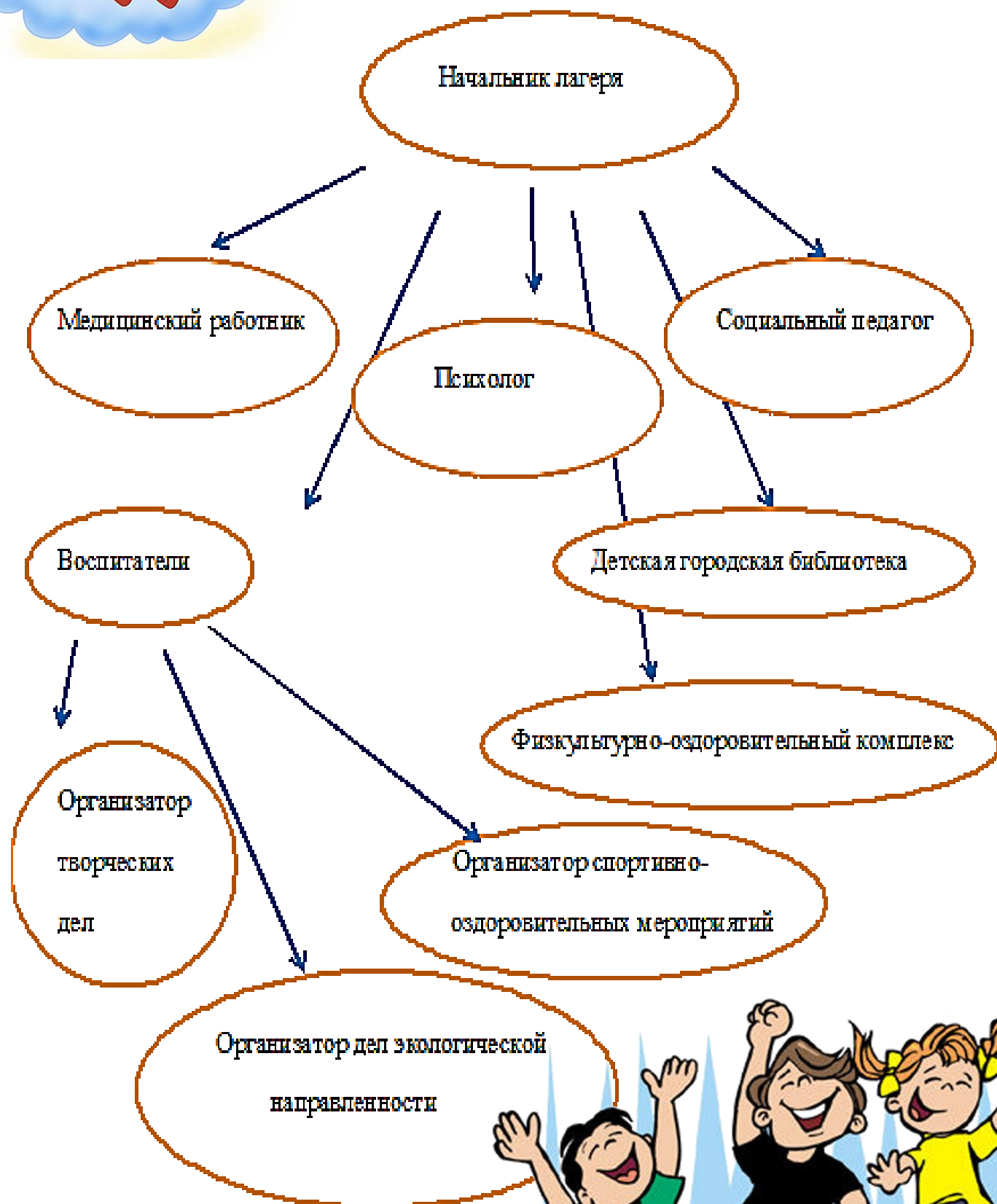
Воспитатель, организатор
мероприятий досуговой
направленности,
учитель математики,
категория.



первая



Организационно-штатная структура



Режим дня



| Элементы режима дня | Пребывание детей |
|--|-----------------------|
| | с 8.00 до 17.30 часов |
| Сбор детей  | 8.00 – 8.30 |
|  Проведение зарядки | 8.30 – 8.50 |
| Гигиенические процедуры | 8.50 - 9.00 |
| Завтрак | 9.00 - 9.30 |
|  Занятия по интересам | 9.30 - 11.45 |
| Прогулка | 11.45-12.30 |
| Гигиенические процедуры, медосмотр | 12.30-13.00 |
| Обед  | 13.00 – 13.30 |
|  Тихий час | 13.30-15.00 |
| Экскурсии, викторины, подвижные игры на воздухе | 15.00-16.30 |
| Полдник | 16.30 - 16.50 |
| Игры на свежем воздухе | 16.50 – 17.15 |
| Подведение итогов, уход домой | 17.15-17.30 |



Спортивно-оздоровительное «В здоровом теле – здоровый дух»

В летнем оздоровительном лагере «Здоровёнок» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью в 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.



- Это направление работы осуществляется через:
1. вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
 2. выработку и укрепление гигиенических навыков;
 3. расширение знаний об охране здоровья.

Формы организации:

1. утренняя гимнастика (зарядка);
2. спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол);
3. подвижные игры на свежем воздухе: «Охотники и утки», «Белые медведи», «Лиса и куры», «Перестрелка», «Вышибалы»;
4. эстафеты («Веселые старты», «Зов джунглей», «Эстафетный бег», «Спортивная эстафета», «Большие гонки»);
5. часы здоровья;
6. закаливающие процедуры (ежедневное мытье ступней в прохладной воде по правилам закаливания);
7. солнечные ванны (ежедневно);



Всё это развивает у детей ловкость и смекалку, помогает им развивать различные двигательные способности и реализует потребность детей в двигательной активности, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни.

Направления работы



Каждый день в лагере был посвящён какому – либо виду спорта или обязательно проходили спортивные мероприятия и состязания. Это и соревнования на лучшего прыгуна,

бегуна, силача и др., так как ребята очень любят спортивные соревнования и праздники. Каждый мог попробовать свои силы в настольном теннисе, футболе, пионерболе, баскетболе. Весело и интересно проходили «Весёлые старты» как традиционные, так и нет, например, «Весёлые старты на батуте».



Художественно – творческое «Цветик – семицветик»



Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.



Это направление работы осуществляется через:

1. Изобразительная деятельность (конкурсы рисунков: «Мой край», «Любимый город»);
2. Творческие конкурсы («Коллективное панно»);
3. Игровые творческие программы («Огонек знакомств», «Знатоки пословиц», «КВН русские народные сказки»);
4. Концерты («Алло! Мы ищем таланты!»);





5. Праздники (День защиты детей, Закрытие лагеря);
6. Выставки рисунков («Один день из жизни лагеря»).



Организация блока направлена на удовлетворение потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития учащихся.

Трудовое

Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день ещё одним полезным делом. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник.



Направление «**Трудовой десант**» осуществляется через:

1. выполнение трудовых обязанностей (дежурство по столовой, в спальнях, работа на школьной клумбе);
2. коллективные дела (уборка территории вокруг базы лагеря).



Направление работы в блоке - развитие трудовой активности учащихся.

Досуговое «Веселые ребята»

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой



деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

В работе учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и



пути реализации.

Это направление осуществляется через:

1. вовлечение наибольшего количества учащихся в формы организации досуга;
2. организацию деятельности творческих мастерских («Я сам», «Своими руками»).

Интеллектуальное «Умники и умницы»

Это направление осуществляется через:

1. посещение музеев (музей Боевой славы, краеведческий музей «Игрушки взрослых людей», «На дорогах войны»);
2. игровая программа по ПДД («Светофор», «Безопасное колесо»);
3. проведение библиотечных встреч («Короб чудес», «КВН по сказкам А.С.Пушкина»);
4. Экскурсии.



Если учить детей видеть свою Родину красивой и величавой, то начинать надо с места, где они живут.



Самыми незабываемыми останутся в памяти детей поездки и экскурсии. Мы побывали в посёлке Сенно Бокситогорского района, где посетили женский скит.

Знакомясь с историей родного края, большое внимание уделялось знакомству с предприятиями и организациями города, экскурсия по городу.

Работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания.



Кружковая деятельность

Направление осуществляется через работу кружков:



1. «Веселая кисточка» - развитие любви к изобразительному искусству. При правильной

организации такой работы ребята понимают общественную значимость занятий искусством, стимулируют интерес к ним, повышают требовательность к качеству результатов своей творческой деятельности, развивают художественный вкус.



2. «Умелые ручки» - развитие тактильности;

3. «Юный спортсмен» - развитие скоростно – силовых качеств.

Кружковая работа в лагере проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.



Создавая простор детской активности, в лагере поощряется разнообразная самостоятельная деятельность учащихся.

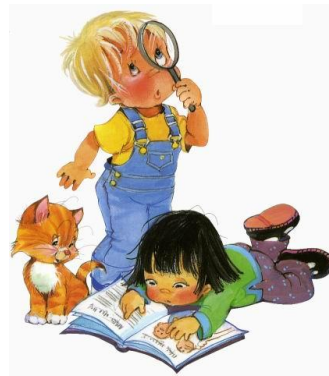


Мы стремимся так, организовывать работу, чтобы дети размышляли, делали выводы, действовали.

Познавая в процессе активной деятельности, ребята не только лучше понимают и запоминают, но и одновременно учатся применять знания на практике, у них развиваются исследовательские устремления и навыки, способность преодолевать препятствия, страсть творить.



Ожидаемые результаты



Лагерь – форма организации деятельности центра образования дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и

проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.



Фотогалерея



Встречи с интересными людьми.

Поэт, писатель, музыкант Арбенин К.Ю.



Бег Мира – 2014



Интеллектуальная игра "Насекомые и их знакомые"



Фотогалерея



В гостях у сказок Пушкина



Мойте руки перед едой

**Викторина по символике России.
"Страна чудес»**



Сигнал "Пожар!". Экстренная эвакуация



Вкусный обед



Тихий час

Пойте вместе с нами

Я - вожатый, ты - вожатый



1) Первые дни и первые ночи
Дети шалят не желая уснуть.
Три часа ночи, усталая впрочем,
Ты успеваешь ко мне заглянуть.

Робко боишься в глаза посмотреть
Припоминая свои неудачи.
Знаешь, вожатая, надо терпеть,
Смена пройдет, тогда и поплачем!

пр: Нет пути обратно -
Я - вожатый, ты - вожатый,

Но у костра в ночи
Расскажи, не молчи.
Верь, друг, ты-вожатый,
За тобой идут ребята.
Но у костра в ночи не молчи.

2) Утро холодное, дождик и ветер,
Голосом хриплым объявишь "Подъем".
И, проклиная почти все на свете,
Крикнешь "Отряд, на зарядку идём"!

Кто-то опять начинает болеть,
С кем-то подрался обиенный мальчик.
Знаешь, вожатая, надо терпеть,
Смена пройдет, тогда и поплачем!

пр. ----

3) Слово за делом дни полетели,
День расставания - значит, пора.
Время разлуки и время потери.
Город. Автобус. И все по домам.

Не успеваешь песню допеть.
Жаль, только смену вернуть невозможно...
Знаешь, вожатый, не надо терпеть.
Плачь, потому что сейчас это можно!

пр.

Нет пути обратно
Верь мой друг, что ты - вожатый!
Но у костра в ночи не молчи...
Не молчи.... не молчи....

