

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ГОРОДА ПИКАЛЁВО

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №8 от 30.08.2018

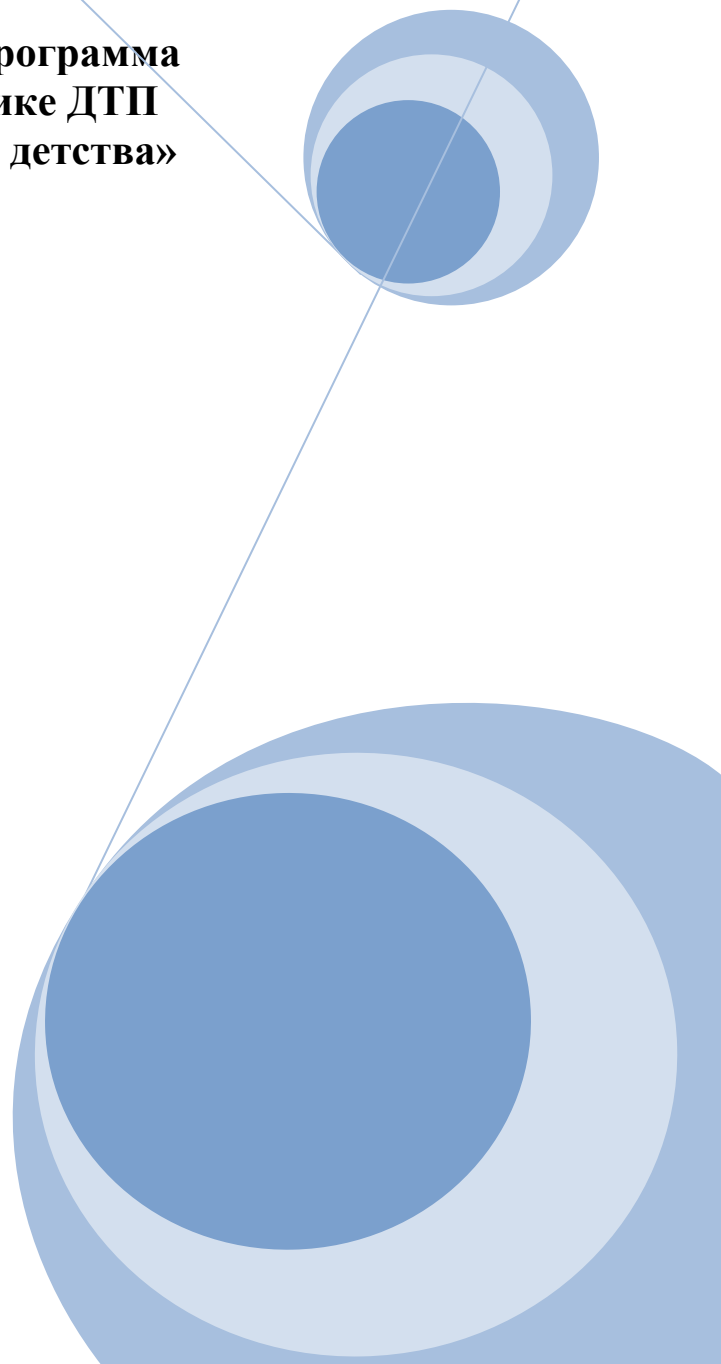
УТВЕРЖДЕНО

Приказом №144 от

31.08.2018

**Комплексная программа
по профилактике ДТП
«Добрая дорога детства»**

Пикалёво, 2018



Содержание Программы

| № | Содержание | страницы |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Паспорт Программы | |
| 2 | Пояснительная записка | |
| 2.1. | Актуальность | |
| 2.2. | Целевые группы Программы | |
| 3 | Концептуальные подходы Программы | |
| 4 | Цель и задачи Программы | |
| 5 | Приоритетные направления реализации Программы | |
| 6. | Основные профилактические направления организации работы образовательного учреждения | |
| 7 | Основные принципы и методы реализации Программы | |
| 8 | Сроки и этапы реализации Программы | |
| 9 | Критерии оценки реализации Программы | |
| 10 | Ожидаемые результаты реализации Программы .Практическая значимость. | |
| 11. | Показатели и индикаторы реализации Программы | |
| 12 | Управление реализацией Программы | |
| 13 | Ресурсное обеспечение Программы | |
| 14 | Управленческая деятельность по информационному обеспечению реализации программы | |
| 15 | Мероприятия по реализации программы | |
| 16 | Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления | |
| | | |

| Изменения, вносимые в Программу | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Год | Перечень изменений | Локальные акты |
| 2021 | Обоснования для разработки программы | Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1.Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Образовательное учреждение | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Пикалёво |
| Наименование программы | Комплексная программа по профилактике ДДТТ «Добрая дорога детства» |
| Юридический адрес | РФ Ленинградская область, г. Пикалёво, 5 микрорайон, д. 5 |
| Заказчик программы | Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность. |
| Разработчики программы | Администрация школы |
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 3» города Пикалёво от 30.08.2018 г. (протокол № 8) |
| Обоснования для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Всеобщая декларация прав человека; • Конвенция о правах ребенка; • Конвенция о дорожном движении от 8 ноября 1968 года • Федеральный закон от 09.02.2007 N 16-ФЗ «О транспортной безопасности» • Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» • Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 г. N 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» • Указ Президента РФ от 15.06.1998 N 711 (ред. от 04.04.2014) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации») |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» • Письмо Минобрнауки России N ИК-174/06, МВД РФ N 13/8-50 от 16.03.2009 «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года • Концепция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». • Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; • Федеральный закон от 11 июля 2011 г. № 192-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) • Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года • ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) • НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-2017 гг. Утверждена Указом президента РФ от 01.2012 г. № 716 • Стратегия действий в интересах детей в Ленинградской области на 2012 - 2017 годы • Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»; |
| Срок реализации Программы | 2018-2023 годы |
| Этапы реализации программы | <p>1. Подготовительный этап: анализ ситуации, работа проектной группы по разработке Программы</p> <p>Январь – май 2018 г</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Основной этап: реализация ведущих направлений Программы Сентябрь 2018 г. – май 2022 г.</p> <p>3. Заключительный этап: анализ результатов и подведение итогов Май – август 2023 г</p> |
| Основные исполнители программы | Участники образовательного процесса, школьное объединение классных руководителей |
| Цель программы | Создание условий для эффективного функционирования комплексной системы формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения путём расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для воспитания грамотных участников дорожного движения, • Сформировать уважительные отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения; • Привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП; • поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения. • Повышать эффективность урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах • Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями. • Улучшить материально-техническое обеспечение с целью повышения качества обучения ПДД. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Выработка у участников образовательного процесса отношения к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности • повышение правовой культуры участников дорожного движения • предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма • выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации; • формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; • привитие культуры безопасного поведения на дорогах; • активное участие учеников, родителей и педагогов в мероприятиях по ПДД |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> • снижение числа правонарушений ПДД, совершенными несовершеннолетними детьми. • увеличение количества обучающихся и родителей ,принимających |

| | |
|---|---|
| | <p>участие в конкурсных программах и КТД по соблюдению ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества выпускников, окончивших курсовую подготовку водителей во время обучения в школе. |
| Ресурсное обеспечение Программы | Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств. |
| Кадровое обеспечение Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогическое сообщество • Социальные партнёры и спонсоры школы |
| Система организации контроля за выполнением программы | Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Совет учреждения. Результаты контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, размещаются на сайте школы |
| Сайт школы в Интернете | <p>shola3pikal@mail.ru</p> <p>pikalsosh3.narod.ru</p> |

2 . Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В школе создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к

решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе строится согласно:

- а) утвержденного плана мероприятий по предупреждению ДДТТ на учебный год
- б) образовательных программ: 1-4 классы - «Ознакомление с окружающим миром», 5-11 классы - «Основы безопасности жизнедеятельности», природоведение, физкультура, обществознание, история, биология
- в) внеурочной деятельности: 1-4 классы – конкурсы, викторины, линейки, практические занятия, оформление информационных стендов, диктанты, сочинения, беседы, соревнования, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД. 5-11 классы – конкурсы плакатов с применением компьютерной графики, конкурсы компьютерных мультипликаций, инструктажи, беседы, тестирование, классные часы
- г) планов работы классных руководителей по профилактике ДДТТ
- д) планов работы групп продленного дня по профилактике ДДТТ
- е) совместных планов работы ГИБДД Бокситогорского района, Управления образования и образовательных организаций
- ж) согласно плана работы отряда юных инспекторов дорожного движения

В образовательной организации оформлены информационные стенды по БДД, имеются в наличии электронные версии программ и фильмов по ПДД, планируется оформление «мини-улица» во дворе здания .

На протяжении учебного года ведется информационно-разъяснительная работа с родителями: общешкольные и классные родительские собрания, лектории с приглашением сотрудников ГИБДД, распространяются памятки и листовки,

используется ресурс сайта школы для проведения разъяснительной работы с родителями.

Для каждого класса разработана примерная тематика проведения классных часов по ПДД.

Тематика безопасности на дорогах включена в традиционные мероприятия, проводимые образовательной организацией: тематические месячники безопасности, День защиты детей, тематические дни работы ДОЛ с дневным пребыванием детей.

В школе разработаны паспорта дорожной безопасности, данные паспорта со схемами безопасных маршрутов размещены на официальном сайте образовательной организации.

Схема безопасного маршрута движения детей «Дом-школа-дом» размещена на видном месте, на стенде по безопасности дорожного движения, в каждом классе начальной школы и дневниках обучающихся начальных классов. «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения детей к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах».

Внеклассная работа строится через кружок ЮИДД «Светофор». Ребята из кружка не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, защищают честь гимназии на городских мероприятиях, работают с учащимися начальной школы, участвуют в Дне профилактики, выступают с концертной программой.

Работа кружка ЮИДД направлена на формирование у учащихся основных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Отличительные особенности программы

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Программа предусматривает содержательные линии:

- тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения в 1-11 классах;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте;

- проведение внеклассных мероприятий (игр, викторин, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;

- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов дорожного движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями-предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения. На уроках математики предлагаются учителям методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий. Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителя русского языка и литературы. Конкурсы плакатов, рисунков проводятся в рамках изобразительного искусства. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на улицах и дорогах.

2.1. Актуальность программы

Уровень детского дорожно - транспортного травматизма в Ленинградской области продолжает оставаться высоким. Актуальность и значимость данной проблемы для нашей школы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль

дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три - родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать

приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.** Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости. Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения - система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;

- навыки - система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие - лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными,

«утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставить на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель - осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка - тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой - понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута - знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

2.2. Целевые группы Программы

Педагогический коллектив школы, родительская общественность и обучающиеся

3. Концептуальные подходы Программы

МБОУ «СОШ №3» города Пикалево вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяет особое внимание.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Для этого в планы учебно-воспитательной работы по ПДД следует включены разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, организовывать праздники, создавать отряды юных инспекторов движения (ЮИД), выступления агитбригад. Данная программа создана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

4. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для эффективного функционирования комплексной системы формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения путём расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

- Создать условия для воспитания грамотных участников дорожного движения,
- Сформировать уважительное отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- Привить первичных навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.
- Повышать эффективность урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах
- Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями.
- Улучшить материально-техническое обеспечение с целью повышения качества обучения ПДД.

5. Приоритетные направления реализации Программы

1. Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по Бокситогорскому району майором Качаловой Екатериной Алексеевной
- классные часы по ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике ДДТТ

2. Организация досуговой деятельности обучающихся:

- Вовлечение обучающихся в конкурсные программы по ПДД;
- Вовлечение обучающихся в планирование КТД по ПДД в школе;
- Привлечение подростков к деятельности ЮИД.

3. Профилактическая работа с родителями:

- Привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям и социальным акциям по профилактике ДДТТ.
- Проведение в рамках родительского правового всеобуча «Родительский университет» лекций по профилактике ДДТТ.

6. Основные профилактические направления организации работы образовательного учреждения

6.1 Информационно-обучающее.

| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|--|---|
| Разработка и выпуск учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД. | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители |
| Обновление информационных стендов. | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД |
| Оформление в классных кабинетах уголков по ПДД. | Классные руководители |
| Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей. | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор |

| | |
|--|---|
| Комплектование библиотеки литературой по ПДД , настольными играми «Мы пешеходы» и т.д. | Библиотекарь |
| Разработка КТД и обучающих игр по ПДД Сбор видеотеки учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д. | Классные руководители, педагог-организатор, обучающиеся |
| Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД «Колесо фортуны», «Светофорик» и т.д. | Классные руководители, педагог-организатор |
| Проведение классных часов о ПДД (по плану)Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД); Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций и т.д. Проведение ролевых игр, инсценировок Проведение минуток безопасности .Мониторинги знаний | Заместитель директора по ВР классные руководители. |
| Выставки творческих работ обучающихся .Конкурсы рисунков ФЛЕШ-МОБы Лектории для обучающихся и родителей | Классные руководители, педагог-организатор |

6.2 Развивающее.

| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|--|---|
| Создание площадки на территории школы для проведения тренировочных занятий. | Заместитель директора по АХР |
| Отработка навыков ориентирования в дорожно- транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах (по плану). | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, сотрудники ГИБДД |
| Организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения. | Классные руководители, педагог-организатор, инспектор ГИБДД |
| Участие в школьных и городских конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД. | Классные руководители, педагог-организатор |

6.3 Воспитательное.

| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|---|------------------------|
| Привлечение детей к проведению профилактической | классные руководители, |

| | |
|--|---|
| работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников. | педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД |
| Привлечение детей в отряд ЮИДД (10 человек). | Зам.директора по УВР , руководитель отряда ЮИДД |
| Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, портфолио учителей, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул «Безопасный двор» , «День БЕЗопасности», «Посвящение в пешеходы» и т.д. | Зам.директора по УВР, педагог-организатор |
| Организация просмотров фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей. | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук |
| Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми. | классные руководители, педагог-организатор |
| Лектории с приглашением инспекторов ГИБДД | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| | |
| Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД. | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |

6.4 Методическое.

| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|--|---|
| Обобщение опыта работы учителей школы по изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, включение данных разработок в план работы школы | |
| Проведение занятий с классным руководителями | Ответственный за безопасность |
| Проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава учреждения | Ответственный за безопасность, зам.директора по УВР |
| Организация работы кабинета ОБЖ для занятий с обучающимися и педагогами по БДД. | |

6.5 Контрольное.

| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|---|---------------|
| Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы) | |
| Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД (2 раза в год) | |

1. Организационное:

- подготовка приказов, регламентирующих работу ОУ по профилактике ДДТТ;
- локальные акты о проведении конкурсов, соревнований;
- график внутри школьного контроля;
- план работы по обучению учащихся ПДД;
- план работы по профилактике ДДТТ;
- программа по обучению учащихся 1-11 классов по ПДД;
- справки по проверкам, итогам конкурсов, соревнований;
- анализы работы за год

2. Учебно-методическое:

- обучение ПДД по программе;
- проверка знаний по ПДД;
- практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения, занятия на транспортной площадке;
- методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, учителями, классными руководителями, воспитателями ГПД;
- проведение викторин познавательной направленности;
- работа отряда ЮИД

3. Информационное:

- оформление уголка безопасности с учетом сезонной специфики;

4. Агитационно-пропагандистское:

- Месячники, недели безопасности дорожного движения «Внимание, дети»;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихов, инсценированной песни по ПДД;
- единые дни профилактики ДДТТ

- участие в конкурсах «Безопасное колесо», в творческих конкурсах агитбригад

5. Материально-техническое:

- поддержание материальной базы, содержание ТСО в рабочем состоянии;
- изготовление самостоятельно учебных пособий по ПДД;
- приобретение нового оборудования

6.Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс по соблюдению ПДД через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

7. Основные принципы и методы реализации Программы

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.

Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия

: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности.

У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности.

Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы:

Внушение.

Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения

. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример.

Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение.

Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение.

Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

В том числе:

- беседа;
- занятия;
- тренинг;
- просвещение через Родительский университет
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов.
- индивидуальные собеседования с родителями
- ролевые игры
- истории

8. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2018 -2023 годы

I этап: подготовительный. Январь – май 2018 г

Проектная, мотивационная и организационная деятельность:

- анализ ситуации, организация работы проектной группы по разработке Программы, коррекция и определение механизмов реализации, утверждение Программы на муниципальном уровне.
- определение целей и задач Программы (конкретный и измеримый результат, определенный во времени, соответствующий возможностям и потребностям родителей);

II этап: основной (практический). Сентябрь 2018 г. – май 2022 г.

- Реализация ведущих направлений и корректировка Программы:
- Создание банка методических разработок по ПДД и профилактике ДДТТ.

- Проведение массовых мероприятий для обучающихся (конкурсов, смотров, фестивалей и др.), направленных на нравственное, трудовое и социальное воспитание обучающихся.
- Информирование обучающихся ОУ и родительской общественности о анализе состояния правонарушений по ПДД (по информации ДПС ОГИБДД ОМВД России по Бокситогорскому району)
 - взаимообмен опытом по семейному воспитанию
- проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.
- Проведение индивидуальных собеседований с целью содействия повышения воспитательного потенциала семьи и профилактике правонарушений среди обучающихся.

III этап: заключительный (аналитический) Май – август 2023 г

Проведение мониторинга эффективности реализации программы по оказанию содействия Подведение итогов и анализ результатов. Разработка проекта Программы на последующий период.

9. Критерии оценки реализации Программы

- Создание системы консультационной помощи родителям и обучающимся в формировании нравственного осознания отношения к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности
- Создание системы массовых мероприятий с родителями и обучающимися по организации совместной общественно-значимой деятельности по профилактике ДДТТ
- Усиление роли семьи в профилактике ДДТТ.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы .

Практическая значимость.

- выработка у участников образовательного процесса отношения к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности
- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- активное участие учеников, родителей и педагогов в мероприятиях по ПДД

11. Показатели и индикаторы реализации Программы

- снижение числа правонарушений ПДД, совершенными несовершеннолетними детьми.
- увеличение количества обучающихся и родителей ,принимающих участие в конкурсных программах и КТД по соблюдению ПДД.

Увеличение количества выпускников, окончивших курсовую подготовку водителей во время обучения в школе.

12. Управление реализацией Программы

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Совет учреждения. Результаты контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, размещаются на сайте школы

13. Ресурсное обеспечение Программы

Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств.

14. Управленческая деятельность по информационному обеспечению реализации программы

- информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
- сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.

- функционирование методических семинаров.
- работа школьных методических объединений.
- проведение родительского всеобуча по проблеме.
- взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

**15. Мероприятия по реализации программы
1 степень обучения.**

15.1. Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 1 классе

| № | тема | всего | В том числе | | месяц |
|---|--|-------|-------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Город, в котором мы живём, и возможные опасные ситуации. Для чего знать и соблюдать ПДД. История их возникновения: как было раньше и как сейчас | 1 | 0,5 | 0,5 | сентябрь |
| 2 | Правила поведения на улице. Движение пешеходов: их права и обязанности. Пешеходные переходы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Составление схемы-маршрута. | 1 | 0,5 | 0,5 | октябрь |
| 3 | Виды транспортных средств и дорожное движение. Конкурс на лучший рисунок « Мой дорожный знак» | 1 | 0,5 | 0,5 | ноябрь |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|---------|
| 4 | Игры детей и дорожная безопасность. Где можно и где нельзя играть . Мини-проект «Скрытые опасности на дороге» | 1 | 0,5 | 0,5 | декабрь |
| 5 | Мы —пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте « Наш школьный автобус» | 1 | 0,5 | 0,5 | январь |
| 6 | Дорожные знаки. Их группы, отличительные особенности. Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов | 1 | 0,5 | 0,5 | февраль |
| 7 | Светофор — наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы. | 1 | 0,5 | 0,5 | март |
| 8 | Обобщающее занятие. Подведение итогов. Тестовая проверка знаний. | 1 | 0,5 | 0,5 | апрель |
| 9 | Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала) | 1 | 0,5 | 0,5 | май |
| Итого | | 9 | 4,5 | 4,5 | |

15.2.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД во 2 классе

| № | тема | месяц | всего | В том числе | |
|---|--|----------|-------|-------------|----------|
| | | | | теория | практика |
| 1 | Правила дорожные очень важны и нужны. История возникновения ПДД и светофора | сентябрь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Улица, транспорт и пешеходы | октябрь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Наиболее безопасный путь в школу и домой (закрепление пройденного материала). | ноябрь | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|-------|---|---------|---|-----|-----|
| | Скрытые опасности на дороге Конкурс на лучший рисунок по БДД на темы «Нарушители», «Кто виноват?» | | | | |
| 4 | Движение пешеходов, их права и обязанности | декабрь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Дорожные знаки. Предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, Их предназначение | январь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации и их предназначение | февраль | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Знакомство с транспортом города. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства | март | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Встреча с работниками ГИБДД Инспектор ГИБДД (регулировщик)—наш помощник | апрель | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Подведение итогов . Тестовые задания. | май | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | | 9 | 4,5 | 4,5 |

15.3.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 3 классе

| № | тема | всего | В том числе | | месяц |
|---|---------------------------|-------|-------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Повторяем азбуку пешехода | 1 | 0,5 | 0,5 | сентябрь |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|---------|
| 2 | Прогнозирование типичных опасных дорожных ситуаций с участием пешеходов | 1 | 0,5 | 0,5 | октябрь |
| 3 | Организация дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика (Тестовое закрепление пройденного материала) | 1 | 0,5 | 0,5 | ноябрь |
| 4 | Дорожные знаки, дорожная разметка | 1 | 0,5 | 0,5 | декабрь |
| 5 | Дорожно-транспортные происшествия | 1 | 0,5 | 0,5 | январь |
| 6 | Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей и на железнодорожном транспорте. | 1 | 0,5 | 0,5 | февраль |
| 7 | Безопасный отдых: где можно и нельзя играть. Конкурс рисунков « Дорожный знак « Безопасная игра» | 1 | 0,5 | 0,5 | март |
| 8 | Безопасность при езде на велосипеде, самокате, роликах, скейтборде. | 1 | 0,5 | 0,5 | апрель |
| 9 | Итоговое тестирование по пройденному материалу | 1 | | 1 | май |
| | Итого | 9 | 4 | 5 | |

15.4.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 4 классе

| № | тема | всего | В том числе | | месяц |
|---|--|-------|-------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях | 1 | 0,5 | 0,5 | сентябрь |
| 2 | Виды транспортных средств и | 1 | 0,5 | 0,5 | октябрь |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|---------|
| | дорожное движение | | | | |
| 3 | Организация дорожного движения. Мини-проект «Дорожные знаки и разметка вокруг школы» | 1 | 0,5 | 0,5 | ноябрь |
| 4 | Движение пешеходов, обязанности пешеходов Этика и культура поведения на дороге. | 1 | 0,5 | 0,5 | декабрь |
| 5 | Выбор безопасного маршрута. Переход через проезжую часть. | 1 | 0,5 | 0,5 | январь |
| 6 | Транспорт во дворе .Скрытая опасность | 1 | 0,5 | 0,5 | февраль |
| 7 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 | 0,5 | 0,5 | март |
| 8 | Велосипедист—водитель транспортного средства .Безопасность при езде на велосипеде, самокате, роликах, скейтборде. | 1 | 0,5 | 0,5 | апрель |
| 9 | Итоговое занятие. Безопасный автомобиль. Конкурс фотографий «Пристегни самое дорогое» | 1 | | 1 | май |
| | Итого | 9 | | 4 | 5 |

2 ступень обучения.

Основы правил дорожного движения

15.5.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 5 классе

| № | тема | всего | В том числе | | месяц |
|---|-------------------------------------|-------|-------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Правила движения—закон улиц и дорог | 1 | 0,5 | 0,5 | сентябрь |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|---------|
| 2 | Причины дорожно-транспортных происшествий | 1 | 0,5 | 0,5 | октябрь |
| 3 | Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора | 1 | 0,5 | 0,5 | ноябрь |
| 4 | Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации | 1 | 0,5 | 0,5 | декабрь |
| 5 | Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог | 1 | 0,5 | 0,5 | январь |
| 6 | Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами | 1 | 0,5 | 0,5 | февраль |
| 7 | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | март |
| 8 | Транспортные средства и дорожное движение. Безопасность при езде на велосипеде, самокате, роликах, скейтборде. | 1 | 0,5 | 0,5 | апрель |
| 9 | Итоговое занятие. Тестирование. (проверка знаний обучающихся по ПДД) | 1 | | 1 | май |
| Итого | | 9 | 4 | 5 | |

15.6.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 6 классе

| № | тема | всего | В том числе | |
|---|--|-------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка, дорожные | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|
| | знаки | | | |
| 3 | Правила безопасного поведения. Ответственность за нарушения ПДД. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрестков. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Труд водителя. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Итоговое занятие. Проектная работа обучающихся по правилам дорожного движения. | 1 | | 1 |
| Итого | | 9 | 4 | 5 |

15.7.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 7 классе

| № | тема | всего | В том числе | |
|---|--|-------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Формы регулирования движения. Сигналы светофора, сигналы регулировщика. Дорожная разметка. Дорожные знаки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Организация дорожного движения. Дорожные «ловушки». | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|--|----|-----|-----|
| 4 | Средства защиты пассажиров в автомобиле. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Поведение при ДТП. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. | 1 | | 1 |
| 6 | Поведение при ДТП. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. | 1 | | 1 |
| 7 | Государственная автомобильная инспекция. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Движение транспортных средств и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Итоговое занятие. Тестирование. (проверка знаний обучающихся по ПДД) | 1 | | 1 |
| | Итого | 10 | 3 | 6 |

15.8.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 8 классе

| № | тема | всего | В том числе | |
|---|--|-------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Правила перехода через проезжую часть. Дорога в школу. Активная и пассивная безопасность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Роль автомобильного транспорта в экономике страны. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Как ты знаешь правила дорожного движения. Тестирование | 1 | | 1 |
| 4 | Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и регулировании дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|-----|
| 5 | Полезные навыки и опасные привычки на дороге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Проезд железнодорожных переездов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Поведение при ДТП. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. Аптечка автомобилиста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. Аптечка автомобилиста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Итоговое занятие . Тестирование. Конфликтные ситуации на дорогах и способы их избежать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого | 9 | 4 | 5 |

15.9.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 9 классе

| № | тема | всего | В том числе | |
|---|---|-------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Элементы улиц и дорог—основа безопасности движения Дорожные знаки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Правила поведения в автобусе, на улице города. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Формы регулирования движения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Правила пользования транспортными средствами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Юридические права и обязанности участников дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Маневрирование и расположение транспортных средств на проезжей части. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Понятие «ошибка» пешехода и понятие «ошибка водителя». | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|
| 8 | Проверка знаний по правилам поведения на улицах и дорогах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Итоговое занятие. Тестовая проверка знаний обучающихся по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. | 1 | | 1 |
| Итого | | 9 | 4 | 5 |

3 ступень обучения.

15.10.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 10 классе

| № | тема | всего | В том числе | |
|-------|--|-------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. | 1 | 1 | - |
| 2 | Порядок движения и ситуации на дорогах и перекрестках. Дорожные «ловушки» | 1 | 1 | - |
| 3 | Ответственность за нарушения правил дорожного движения. | 1 | 1 | - |
| 4 | Профорентация. Работа инспекторов дорожного движения | 1 | 1 | - |
| 5 | Вандализм на дорогах и общественном транспорте | 1 | 1 | - |
| 6 | Итоговое занятие (проверка знаний обучающихся по ПДД) | 1 | | 1 |
| Итого | | 6 | 5 | 1 |

15.11.Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 11 классе

| № | тема | всего | В том числе | |
|---|------|-------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Организация дорожного движения. Юридическая ответственность пешеходов за нарушения правил дорожного движения. | 1 | 1 | - |
| 2 | Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. Юридическая ответственность пешеходов и водителей за ДТП. | 1 | 1 | - |
| 3 | Поведение при ДТП. Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой доврачебной помощи. | 1 | - | 1 |
| 4 | Страхование участников дорожного движения и гражданская ответственность владельцев транспортных средств. | 1 | 1 | - |
| 5 | Итоговое занятие (проверка знаний обучающихся по ПДД) | 1 | 1 | - |
| Итого | | 5 | 4 | 1 |

Тематика занятий отряда ЮИД «Зелёный свет»

| № | Разделы и темы | всего | В том числе | |
|---|---|-------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Юные инспекторы движения | 1 | 1 | |
| 2 | Общие положения | 1 | 1 | |
| 3 | Основные положения работы отрядов ЮИД | 1 | 1 | |
| 4 | Структура и организация работы отряда ЮИД | 1 | 1 | |
| 5 | Обязанности и права юного инспектора движения | 1 | | 1 |
| 6 | Атрибуты юного инспектора движения | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 7 | Организация дорожного движения | 1 | 1 | |
| 8 | Откуда появились ПДД. Кто ввёл первые ПДД в нашей стране. Тест: «Первые правила ДД» | 1 | 1 | |
| 9 | Что значит слово «дорога»? Правила поведения на дороге. Виды перекрёстков Практическое занятие. Выход на улицу города | 1 | | 1 |
| 10 | Что значит слово «тротуар»? Практическое занятие. Выход на тротуары города | 1 | | 1 |
| 11 | История возникновения светофора. Виды светофоров.. Тест: «Знание видов светофоров и их сигналов» | 1 | | 1 |
| 12 | История появления на дорогах постовых Практическое занятие. Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города | 1 | | 1 |
| 13 | История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. | 1 | 1 | |
| 14 | Каким был первый транспорт? История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле. Дополнительные требования к движению велосипедов Тест: «Значение правил движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле» | 1 | 1 | |
| 15 | Практическое занятие: «Учимся движению на велосипеде». | 1 | | 1 |
| 16 | Фигурное вождение велосипеда | 1 | | 1 |
| 17 | Виды транспорта. Значение номерных знаков. Транспортные средства | 1 | 1 | |
| 18 | Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 19 | Начало движение, маневрирование | 1 | | 1 |
| 20 | Расположение транспортных средств на проезжей части | 1 | 1 | |
| 21 | Остановка, стоянка, вынужденная остановка | 1 | 1 | |
| 22 | Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств | 1 | 1 | |
| 23 | Движение через железнодорожные пути | 1 | 1 | |
| 24 | Движение в жилых зонах | 1 | 1 | |
| 25 | Решение ситуационных вопросов | 1 | 1 | |
| 26 | Решение «дорожных ловушек» по правилам дорожного движения | 1 | | 1 |
| 27 | Культура поведения пешехода, пассажира, водителя | 1 | 1 | |
| 28 | Участники дорожного движения. | 1 | 1 | |
| 29 | Причины возникновения ДТП. | 1 | 1 | |
| 30 | Ответственность за нарушения ПДД | 1 | 1 | |
| 31 | Основы страхования | 1 | 1 | |
| 32 | Вежливость и взаимопомощь на дороге. | 1 | 1 | |
| 33 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 1 | |
| 34 | Акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Письмо родителям» | 1 | | 1 |
| 35 | Основы медицинских знаний | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 36 | Содержание аптечки | 1 | | 1 |
| 37 | Основы доврачебной медицинской помощи | 1 | | 1 |
| 38 | Оказание первой доврачебной помощи Практические действия | 1 | | 1 |
| 39 | Физическая подготовка | 1 | | 1 |
| 40 | Дети и проблемы дорожной безопасности | 1 | 1 | |
| 41 | Создание буклета «Юный велосипедист, запомни». | 1 | | 1 |
| 42 | Создание буклета «Помни пешеход» Вручение детям – пешеходам буклетов «Помни, пешеход»! | 1 | | 1 |
| 43 | Выход на улицу города с сотрудниками ОГИБДД с целью ПДТП | 1 | | 1 |
| 44 | Агитбригады, конкурсы, мероприятия | 1 | | 1 |
| 45 | Конкурс поделок «Транспорт прошлого» | 1 | | 1 |
| 46 | Конкурс рисунков | 1 | | 1 |
| 47 | Конкурс «Загадки – предостерегалки» | 1 | | 1 |
| 48 | Конкурс кроссвордистов «Красный, желтый, зелёный» | 1 | | 1 |
| 49 | Конкурс «Разработка маршрута движения школьника «Дом – школа» | 1 | | 1 |
| 50 | Конкурс «Придумай сказку о Светофоре Светофоровиче» | 1 | | 1 |
| 51 | КВН «Я знаток дорожных знаков». | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 52 | Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений | 1 | | 1 |
| 53 | Викторина «Пассажир и пешеход» | 1 | 1 | |
| 54 | Игра «Ловкий пешеход» | 1 | | 1 |
| 55 | Игра – путешествие «В стране дорожных знаков» | 1 | | 1 |
| 56 | Брейн – ринг «Загадки Степы Светофорова» | 1 | | 1 |
| 57 | Устный журнал «Хочу всё знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т.д.) | 1 | | 1 |
| 58 | Мероприятие «Азбука дорог» | 1 | | 1 |
| 59 | Мероприятие «Я пассажир» | 1 | | 1 |
| 60 | Мероприятие «Я с дорогой дружу» | 1 | | 1 |
| 61 | Участие в акциях по пропаганде безопасного движения | 1 | | 1 |
| 62 | Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо» | 1 | | 1 |
| 63 | Участие в муниципальных творческих конкурсах по пропаганде БДД | 1 | | 1 |
| 64 | Участие в областных и зональных творческих конкурсах по пропаганде БДД | | | 1 |
| 65 | Участие в областных и зональных КВНах по пропаганде БДД | 1 | | 1 |
| 66 | Участие в областных слётах отрядов ЮИД | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 67 | Выступление агитбригады в подшефных д/садах | 2 | | 2 |
|----|---|---|--|---|

**План работы классного руководителя
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|----|---|-------------------|--|
| 1. | Проведение классных часов изучения Правил дорожного движения согласно программе | Ежемесячно | Классный руководитель |
| 2. | Проведение тематических родительских собраний на тему “Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге” | 1 раз в полугодие | Классный руководитель, администрация школы |
| 3. | Организация практических занятий на школьной площадке с приглашением инспектора ОГИБДД | Сентябрь Май | Классный руководитель, руководитель ЮИД |
| 4. | Проведение внеклассных мероприятий, тренингов по Правилам дорожного движения | В течение года | Классный руководитель |
| 5. | Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения | В течение года | Классный руководитель, |
| 6. | Проведение бесед по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах еженедельно после уроков) | В течение года | Классный руководитель |
| 7. | Проведение ежедневных «минуток безопасности» - напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке | В течение года | Классный руководитель Учителя-предметники |

| | | | |
|--|---|------------------|-----------------------|
| | Участие в проведении “Недели безопасности” (по плану школы) | Сентябрь, Май | Классный руководитель |
|--|---|------------------|-----------------------|

16. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

| Возможные сложности реализации Программы | Пути преодоления возникающих проблем |
|--|--|
| Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы | Вовлечение всех педагогов ОУ в реализацию Программы. в т.ч. участие в ОЭР школы Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектной деятельности по реализации задач ДДТТ. |
| Возможная ротация кадрового состава специалистов. | Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках курсовой подготовки классных руководителей и специалистов СПС |
| Поддержка деятельности школы в образовательной системе района и области. | Активное участие в подпрограммах Программы развития образования Бокситогорского района, городских социально-образовательных проектах, городских, районных и областных конкурсах. |
| Формальный подход ОУ к реализации программы | Стимулирование деятельности педагогов ОУ в области профилактической деятельности в образовательном процессе в формировании установки на получение положительных результатов деятельности. |

17. ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.
2. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.-80 с.
4. Е.А.Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД по внеклассной работе). ООО «Феникс», 2009г.
5. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
6. Закон РФ «Об образовании»
7. Конвенция ООН «О правах ребенка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989г.)
8. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2012г.
9. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Классные часы по правилам дорожного движения». Москва, 2014г.
10. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2013г.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56
12. Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196
13. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)
14. Информационный уголок по безопасности дорожного движения.

18. Интернет-ресурсы

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»

<http://www.dddgazeta.ru/about/>

На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию.

Портал "Соблюдай ПДД"

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyati/znai_i_sobliudai_pdd

размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД.

Детский правовой сайт <https://mir.pravo.by/>

На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.

Дорожные знаки на «Детском правовом сайте».

Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».

Сайт «Азбука безопасности» <https://www.azbez.com/>

Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

Мультпликационный фильм «Шагай по правилам»

<https://www.youtube.com/watch?v=gUgATZp226I>

Игра «Дорога в школу» <https://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>

Торопыжка на улице

<https://ollforkids.ru/skazkart/1568-pro-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-toropyzhka-na-ulice-s-bolkov.html>

Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России:

https://v2.gibdd.ru/about/social/children-safety/?PAGEN_1=12060

энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»

<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes>

: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

Информационные странички с он-лайн тестами по ПДД.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>