

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 06.04.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 18.04.2023 г. №134

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво  
за 2022 год.**

Отчёт о самообследовании подготовлен администрацией муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво рассмотрен и утвержден педагогическим советом (протокол № 1 от 6.04.2023).

Отчёт о самообследовании образовательной организации подготовлен на основании аналитических материалов ОО за 2021-2022 учебный год и размещен на официальном сайте ОО для всеобщего ознакомления и отзывов.

## Содержание

1. Информационная справка. Из истории школы
2. Сведения о школе
3. Характеристика субъектов образования
4. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтверждённым свидетельством о государственной аккредитации
5. Оценка организации учебного процесса, содержания образования и результативности работы школы, направленных на получение качественного образования.
6. Оценка соответствия учебного плана МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво требованиям законодательства РФ.
7. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам образовательного учреждения.
8. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства РФ.
9. Оценка востребованности выпускников.
10. Оценка эффективности качества организации методической работы школы за 2021-2022 учебный год.
11. Оценка результативности и участия обучающихся ОО в ВСОШ
12. Оценка результатов итоговой аттестации.
13. Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации.
14. Оценка внутришкольного контроля за качеством образования.
15. Оценка воспитательной работы школы и уровня воспитанности учащихся.
16. Оценка результативности и участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня.
17. Оценка работы структур психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса
18. Отчёт о работе педагога – психолога
19. Оценка работы школьной библиотеки.
20. Отчёт о формировании учебной мотивации обучающихся «группы риска» как одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности образовательного процесса».
21. Отчёт об использовании информационных технологий в образовательном процессе
22. Оценка работы по здоровью
23. Оценка материально-технической базы
24. Отчёт об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности
25. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение)

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации за 2021-2022 учебный год.

**Процедура самообследования способствует:**

- 1.Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного, среднего общего образования;
- 2.Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности;
- 3.Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;
- 4.Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе ОО.

**Источники информации:**

- 1.Нормативно-правовые и рабочие документы регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписания занятий.)
- 2.Анализ и результаты ГИА, определяющие качество подготовки выпускников.

**Форма предъявления информации:**

- 1.Отчёт о самообследовании, утверждённый педагогическим советом.

**Миссия школы:**

Создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободное продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

## 1. Информационная справка. Из истории школы

В мире профессий специальность учителя занимает особое место... Она уникальна.

Каждый, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее и в ответе за это будущее. И особенно счастлив в своей судьбе тот, кому встретился учитель, умеющий принести в класс увлеченность, любовь и, конечно же, знания, освещенные этой любовью. Благородство учителя непременно отзовется в сердцах его учеников.

Нам, тем кто сейчас работает и учится в «Средней общеобразовательной школе №3» города Пикалёво, очень интересно узнать, с чего всё начиналось, какими стали выпускники и учителя, как изменилась школьная жизнь. Смогли ли мы, молодое поколение школы, сохранить традиции?

Пятьдесят лет назад, осенью 1964 года, директором восьмилетней школы №3 был назначен Виктор Федорович Зарецкий. Молодой, энергичный, трудолюбивый, красивый и очень обаятельный человек. Уже тогда он был настоящим профессионалом. Он создал слаженный педагогический коллектив, коллектив энтузиастов своего дела, и увлёк своими идеями. Благодаря этому умелому и энергичному руководителю школа смогла выйти на самый высокий уровень. Наши учителя-ветераны с нескрываемым восторгом вспоминают о туристических походах по родному краю, о работе на уборке картофеля в летнем трудовом лагере, о литературных вечерах и школьных спектаклях, о репетиции учительского хора, об общественных делах. Есть о чём вспомнить, о чём подумать, взгрустнуть и улыбнуться... Что же отличало нашу школу от остальных школ района? Это традиционно высокое качество знаний, атмосфера уюта и доброжелательное отношение к учащимся, что всегда привлекало родителей.

Возрождая в воспоминаниях каждую страничку школьной истории, мы всё больше убеждаемся в том, что годы учёбы и работы в стенах школы для многих поколений горожан стали определяющими, по-настоящему добрыми и счастливыми. Педагогический коллектив современной школы №3 благодарит учителей-ветеранов и выпускников за созданные ими традиции и успехи нашей альма-матер.

Как бы ни менялись школьные программы, на плечи учителей по-прежнему возложена сложнейшая задача - научить учиться, заложить не только основы знаний, но и умение жить в обществе и быть ему полезным. Ни один труд не требует такой самоотверженности, самоотдачи, таких душевных затрат, как труд учителя. И я уверена в том, что никакие информационные технологии не заменят сердце и душу учителя. **Л.Н. Толстой сказал однажды, что хорошему учителю достаточно иметь только два качества: большие знания и большое сердце.**

Профессия учителя трудная. Она требует от человека не только больших знаний, но и духовных сил, выдержки и даже мужества. Поэтому, наверное, она и самая интересная.

В настоящее время в школе работает 42 педагога и обучается 638 обучающихся. Это коллектив неравнодушных учителей и современных учеников. На основе своих традиций, ресурсного потенциала школа выбрала приоритетное направление развития – социализация личности. Это позволяет сплотить всех участников образовательного процесса вокруг общей идеи, создать творческий «уклад школьной жизни», способствовать развитию добрых увлечений, интереса к учебно-воспитательному процессу.

В школе реализуется Программа развития, **ключевой идеей** которой является идея развития школы, основанная на принципе «Доступность и качество образования».

На протяжении нескольких лет мы работаем в современных инновационных и актуальных проектах: Национальный проект «Образование» Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда.

В учебном 2021-2022 году учителя начальной школы были включены в проект по отработке Федеральных образовательных стандартов третьего поколения. Это высокое доверие нашим коллегам: Шитовой О.Н., Аркаевой Н.Н, Кузнецовой Н.М, Васильевой Т.А., но вместе с тем и огромная ответственность т.к. необходимо провести серьёзный анализ рабочих программ и всего методического материала и с 1 сентября 2022 года ФГОС 3 поколения введены на всей территории России. А в 2022-2023 учебном году наша школа (одна из школ района) в опережающем режиме введёт обучение по обновленным Федеральным образовательным стандартам во-вторых классах.

Методическая тема образовательного учреждения: «Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию».

## 2. Сведения о школе

Наименование показателя	Значение показателя
Полное и сокращённое наименование организации (объекта), форма собственности и ведомственная принадлежность (указать вышестоящий орган)	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалево <u>Сокращенное наименование:</u> МБОУ «СОШ № 3» города Пикалево <u>Форма собственности:</u> оперативное управление муниципальной собственностью <u>Учредитель:</u> Администрация Бокситогорского муниципального района в лице Комитета образования
2.Юридический адрес	РФ Ленинградская обл. г. Пикалево, 5 м-он, д. 5
3.Фактический адрес	РФ Ленинградская обл. г. Пикалево, 5 м-он, д. 5
4.Почтовый адрес, телефон, факс, телетайп и электронная почта организации, Ф.И.О. руководителя	РФ 187602 Ленинградская обл. г. Пикалево, 5 м-он, д. 5 Тел.директора – 8 (81366)4-66-03 Тел. приемной – 8 (81366) 4-49-67 e-mail: <a href="mailto:shola3pikal@mail.ru">shola3pikal@mail.ru</a> Директор - Гришкина Людмила Ивановна
5.Направления деятельности по предназначению	Общеобразовательная деятельность
6.Наличие устава (положения) и соответствующих лицензий на осуществление деятельности	Новая редакция Устава утверждена Постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 14.07.2016. № 847
7.Источник финансирования	Бюджет Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, бюджет Ленинградской области

8.Сведения о персонале: общая численность, чел.	53 чел.
9. Перечень и характеристика зданий и сооружений (год постройки и дата последнего капитального ремонта, балансовая стоимость.)	Год постройки – 1974 Стоимость здания на 01.01.2007г. – 45452980 руб.
10.Членство в ассоциациях и союзах.	«Центр содействия сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» Российское движение школьников (РДШ)
11.Общественные институты управления и самоуправления	Педагогический совет Методический совет Совет трудового коллектива Общешкольный родительский комитет ФР Счастливое время
12.Сроки прохождения последнего лицензирования и аккредитации	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 788-16 от "22" декабря 2016 года. Серия 47ЛО1 № 0002033 Свидетельство о государственной аккредитации: № 190-16 от "20" декабря 2016 года. Серия 47А01 № 0000819, срок действия: до 25 ноября 2024 года
13.Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе	Серия 47 № 003026697 от 29.09.1995 г
14.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Серия 47 № 003124675 от 27.05.2013 г
15.Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.pikalsosh3.narod.ru">http://www.pikalsosh3.narod.ru</a>
16.Наличие второй смены	нет
17.Проектная мощность и наличие учеников	700 чел. 638 чел.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Уставом школы, локальными нормативными актами. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Целеполаганием системы управления образовательной организации является обеспечение участниками

образовательных отношений условий развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

**Директор** - Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что делается в школе всеми субъектами управления. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом, Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Директор несёт юридическую ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создаёт благоприятные условия для развития школы

**Общешкольный родительский комитет** - является коллегиальным органом общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. К компетенции Общешкольного родительского комитета относятся: участие в обсуждении и согласовании локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей (законных представителей); внесение предложений по улучшению деятельности Учреждения; содействие реализации государственно-общественных принципов управления

**Общее собрание работников Учреждения** - К компетенции Общего собрания работников относятся: обсуждение и рекомендация к утверждению проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регламентирующих права и законные интересы работников; внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации

**Педагогический совет** - К компетенции Педагогического совета относятся: определение содержания образования в Учреждении; определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения; рассмотрение образовательных программ Учреждения; порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс; допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации; установление форм поощрения педагогических работников; оказание методической помощи членам педагогического коллектива; обсуждение и согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников.

**Общешкольный Родительский комитет-** Родительский комитет создан с целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации, решения родительского комитета являются рекомендательными.

**Профсоюзный комитет-** В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим 11 Положением. Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору, защищает права учителей. Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности. Интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу.

**Методический совет-** Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, опытные педагоги образовательного учреждения. Главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться планомерного выполнения поставленных задач и прогнозов

**Методические объединения-** Структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей, работающих над единой методической темой. Организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; - разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта; профессиональное становление молодых учителей.

**Социально-психологическая служба-** Организация активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям (законным представителям), учителям. Проводится профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, с группой, если с

семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

**Совет обучающихся-** Выборный орган школьного (ученического самоуправления) МБОУ «СОШ №3», который создан в целях учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Основными функциями Совета являются: координация деятельности классных ученических активов; организация обучающихся на участие в школьных делах, событиях, оказание содействия в их проведении; проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся об их правах и обязанностях; представление интересов обучающихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; внесение на рассмотрение предложений о поощрении обучающихся за активную общественную работу.

**Детско-юношеское объединение «Государство счастливое время » Российского движения школьников** -Работа объединения ведётся по следующим направлениям личностное развитие , гражданская активность , военно-патриотическое направление , информационно-медийное направление В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. С января 2023 года школьное первичное отделение «Российское движение школьников» переструктурировалось в РДДМ (Российское движение детей и молодежи). На сегодняшний день, в образовательном учреждении продолжают свою работу Совет обучающихся и РДДМ. Организована работа по регистрации и вступлению обучающихся, педагогов и родителей обучающихся в РДДМ. 27 января 2023 года прошло первое организационное собрание по вступлению в РДДМ. В нашем образовательном учреждении с 1 сентября 2022 года введена ставка советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью города и области в МБОУ «СОШ №3» создана страница «ВКонтакте» 1 декабря 2022 года в жизнь образовательной организации вводится новое понятие «Официальная страница», которое определено как «персональная страница в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин, соответствующих требованиям, предусмотренным статьей 10.6 «Особенности распространения информации в социальных сетях» Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», созданная государственным органом, органом местного самоуправления или подведомственной организацией и содержащая информацию об их

деятельности» п. 6 ст. 1 ФЗ № 8. Таким образом, с 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная ОО обязана иметь помимо официального сайта, предусмотренного п. 21 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свою официальную страницу в одной из социальных сетей: «ВКонтакте» или «Одноклассники» (ч. 1.1 ст. 10 ФЗ № 8).

**Вывод:** в МБОУ «СОШ №3» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе и информационную открытость.

### 3. Характеристика субъектов образования

Состав участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 3» г.Пикалёво.

#### Учащиеся

Количественный состав

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
2019/20	646	642	99,4%
2020/21	627	630	100,4%
2021/22	634	638	100,6%

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году:

Начальное общее образование					Основное общее образование						Среднее общее образование				По школе
классы				На уровне	классы					На уровне	классы			На уровне	
1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	11/12 (вечернее/заочное)		
28,5	29,5	27,7	26	27,7	28	28,5	28	29	29	28,5	24	24	-	24	27,7

Паспорт здоровья

На основании проведенной медицинской диагностики заболеваний учащихся школы выявлены следующие группы по медицинским показателям:

### Распределение учащихся по медицинским группам

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 (12) классы			ИТОГО:		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
I группа здоровья	120	129	131	110	86	88	9	9	9	239	224	228
II группа здоровья	84	90	90	122	115	115	18	23	23	224	228	228
III группа здоровья	59	51	51	96	105	101	22	16	16	177	168	168
IV группа здоровья	-	1	1	-	4	4	-	-	-	-	5	5
V группа здоровья	3	3	3	4	6	6	-	-	-	7	9	9
<b>ВСЕГО:</b>	<b>266</b>	<b>274</b>	<b>276</b>	<b>332</b>	<b>312</b>	<b>314</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>647</b>	<b>634</b>	<b>638</b>

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 (12) классы			ИТОГО:		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Подготовительная	64	61	61	107	119	119	24	16	16	195	196	196
Основная	197	209	211	223	186	188	25	32	32	445	427	431
Освобожденные	5	4	4	2	7	7	-	-	-	7	11	11
<b>ВСЕГО:</b>	<b>266</b>	<b>274</b>	<b>276</b>	<b>332</b>	<b>312</b>	<b>314</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>647</b>	<b>634</b>	<b>638</b>

Количество обучающихся по программам обновлённых ФГОС:

Год обучения	Количество обучающихся по программам ФГОС (чел.):																			
	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее общее образование						По школе	
	классы				Всего на уровне	% от общего количества об-ся на	классы					Всего на уровне	% от общего количества об-ся на	классы			Всего на уровне	% от общего количества на уровне	всего, чел.	% от общего количества обу-ся
	1	2	3	4			5	6	7	8	9			10	11	12 (вечернее/заочное)				
22-23	75	57	-	-	132	50%	78	-	-	-	-	78	20%	-	-	-	0	-	210	30%

Социальный паспорт

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся в школе	642	630	638
Дети - инвалиды	7	9	9
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	8	9	10
Дети, состоящие на учёте ОДН ОМВД	8	9	5
Дети, состоящие на ВШУ	11	23	19
Семьи, состоящие на учёте в ОДН ОМВД	7	9	14

**Педагоги**

В 2021-2022 учебном году количественный и качественный состав педагогических и административных кадров следующий:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
руководящие работники (чел.)	5	5	5
учебно – вспомогательный персонал (чел.)	7	7	7
педагогические работники (чел.): из них имеют	40	42	40
высшую квалификационную категорию (чел./%)	27/67,5%	27/64,3%	25/62,5%
первую квалификационную категорию (чел./%)	7/17,5%	9/21,4%	9/22,5%
аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%)	3/7,5%	3/7,1%	3/7,5%
без категории	3/7,5%	3/7,1%	3/7,5%

**Количество педагогических работников, аттестованных в 2021- 2022 учебном году (в сравнении за 3 года):**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
высшую квалификационную категорию (чел./%)	8/20%	6/14,3%	6/15%
первую квалификационную категорию (чел./%)	1/2,5%	3/7,1%	2/5%
аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%)	1/2,5%	-	1/2,5%

**Родители**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся	642	6/15%	6/15%
Полные семьи	450 (70%)	2/5%	2/5%

Неполные семьи с мамой	165 (26%)	1/2,5%	1/2,5%
Неполные семьи с папой	10 (1,6%)	6/15%	6/15%
Многодетные	72 (11%)	2/5%	2/5%
Малообеспеченные семьи	42 (6,5%)	1/2,5%	1/2,5%
Семьи с безработными родителями	13 (2%)	6/15%	6/15%

### **Выводы**

1. В течение двух последних учебных лет сохранность контингента учащихся составляет 100 %. Наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся в течение учебного года, что является достижением педагогического коллектива в связи с миграционными процессами в современном обществе (смена места жительства родителей, соседство большого мегаполиса).

2. Преподавание на всех образовательных уровнях ведётся в соответствии с ФГОС. С 1.09.2022 года в 1, 2, 5-ых классах преподавание будет вестись по обновлённым ФГОС.

3. Хорошая средняя наполняемость классов на начальном и основном уровнях обучения. Наметилась тенденция к снижению наполняемости на уровне среднего образования, что объясняется нежеланием выпускников девятого класса обучаться в 10-11 классах и страхом сдачи ЕГЭ.

4. Отмечается высокая квалификация педагогов школы, работающих с учащимися: 62,5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22,5 % - первую. Педагоги школы постоянно совершенствуют профессиональное мастерство, в т. ч. регулярно обучаясь на КПК.

5. В 2021-22 учебном году в школе работали 3 молодых специалиста.

6. Социальный статус родителей позволяет организовать эффективную работу по взаимодействию семьи и школы.

### **Рекомендации**

1. Продолжить целенаправленную работу по сохранности контингента обучающихся.

2. Считать приоритетными в работе педагогического коллектива вопросы здоровьесбережения обучающихся.

3. Продолжить работу по привлечению в ОУ молодых педагогов.

**4. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтверждённым свидетельством о государственной аккредитации**

В соответствии с лицензией реализуются следующие образовательные программы.

1. Начального общего образования, уровень направленности – общеобразовательный, срок освоения -4 года.
2. Основного общего образования, уровень направленности – общеобразовательный, срок освоения - 5лет
3. Среднего общего образования, уровень направленности – общеобразовательный, срок освоения -2 года.

#### **Выполнение лицензионных нормативов.**

1. Лицензионный норматив - предельный норматив обучающихся в одну смену -700 человек

Контрольный норматив - в соответствии с лицензией.

Фактическое значение – 638 человек.

2. Лицензионный норматив - образовательный ценз педагогических работников- обеспечен

Контрольный норматив - обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям.

Фактическое значение – соответствует

3. Лицензионный норматив - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности – соответствует

Контрольный норматив – обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям

Фактическое значение – соответствует

#### **5. Оценка организации учебного процесса, содержания образования и результативности работы школы, направленных на получение качественного образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями МО РФ, КОПО Ленинградской области, КО администрации Бокситогорского муниципального района и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы – **обеспечение базового общего начального, основного и среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.** Главным условием для достижения данной цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом образовательном уровне. В 2021-22 учебном годах ОУ реализовало следующие образовательные программы: «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 29.12.2014 № 1643), «Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Пикалёво», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) (5-9 классы), «Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Пикалёво», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденного приказом

Минобрнауки России от 17 декабря 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, от 31.01.2015г. № 1578) (10-11 классы).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности между различными ступенями образования преподавание велось по учебникам, внесённым в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе в 2021 – 2022 учебном году. В 1 - 11-ых классах преподавание ведётся только по учебникам, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования».

В образовательном процессе активно используются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии,
- технологии проблемного обучения,
- проектные технологии,
- технологии развивающего обучения,
- информационно – коммуникативные технологии, в т. ч. технологии дистанционного обучения,
- игровые технологии,
- технологии деятельностного обучения и др.

Режим работы учреждения: пятидневная учебная неделя для учащихся 1 - 11 классов. Количество учебных недель в году: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 11 классы - 34 учебных недели.

Длительность урока:

1 класс

сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут,

ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут,

II полугодие – 4-урока по 45 минут.

2-11 классы - 45 минут.

**Вывод:** Обязательные требования к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтверждённым свидетельством о государственной регистрации соблюдаются.

## **6. Оценка соответствия учебного плана МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво требованиям законодательства РФ**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год разработан по уровням обучения в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 29.12.2014 № 1643, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и

науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, от 31.01.2015г. № 1578), на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.08.2013г. № 1878-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области». Все учебные планы разрабатывались в соответствии с инструктивно – методическим письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 № 19-19495/2021 "Об организации деятельности в 2021-2022 учебном году".

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая на различных уровнях образования соответствует следующим показателям: НОО – 20%, ООО – 30%, СОО – 40%. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план является нормативно-правовой основой. В нём отражены все образовательные области ,образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки учащихся ,а также рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, представленные в инструктивно-методическом письме «Об организации образовательной деятельности в ОО», по распределению учебного времени на изучение образовательных областей согласно требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнаукой России на основе образовательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательный процесс согласно уровням образовательных программ. С учётом потребности и возможностей личности образовательные программы могут быть освоены в различных формах: очной, очно-заочной или заочной форме. Для каждого обучающегося допускается сочетание различных форм получения общего образования.

Учебный план учреждения является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса .Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся согласно школьному локальному акту.

Учебный план представляет собой совокупность планов, рассчитанных на учащихся общеобразовательных классов и учащихся занимающихся индивидуально на дому. В учебном плане ОО:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-11 классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

Обеспечены все образовательные области и учебные курсы инвариантной части учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Учебный план ОО направлен на достижение следующих целей:

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

Обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, плюс выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Вывод:** учебный план школы направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### **Первый уровень образования (1-4 классы).**

На первом образовательном уровне обучалось 10 классов.

#### **Структура первой ступени обучения**

Класс	Программа обучения	Класс	Программа обучения
1а	Обучение по самостоятельно сформированному комплекту с использованием системы Эльконина-Давыдова	3а	Обучение по самостоятельно сформированному комплекту с использованием системы Эльконина-Давыдова
1б	Обучение по УМК «Школа России»	3б	Обучение по УМК «Школа России»
2а		3в	Обучение по УМК «Школа России»
2б	Обучение по УМК «Школа России»	4а	Обучение по самостоятельно сформированному комплекту с использованием системы Эльконина-Давыдова
4в	Обучение по УМК «Школа России»	4б	Обучение по УМК «Школа России»

Все классы работают по ФГОС второго поколения. По запросам родителей и в соответствии с реализуемой в образовательном учреждении образовательной программой в 1-ых – 4-ых классах была организована внеурочная деятельность.

### **Второй уровень образования (5-9 классы).**

На втором уровне образования работало 11 классов. Все классы обучались по новым образовательным стандартам.

#### **Структура второй ступени обучения**

Класс	Программа обучения
5-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)
6-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)

7-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)
8-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)
9-е классы	Общеобразовательные классы базового уровня (ФГОС второго поколения)

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены в соответствии с запросами участников образовательного процесса и направлены на усиление предметов обязательной части и введение предметов, знакомящих обучающихся основной школы с основами проектно-исследовательской деятельности, основами духовно-нравственной культуры народов России.

### **Третий уровень образования(10-11 классы)**

На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка учащихся школы.

#### **Структура третьей ступени обучения**

<b>Класс</b>	<b>Программа обучения</b>
10а класс	Профильное обучение углублённого уровня (социально-экономический, естественнонаучный профиль) (обучение в соответствии с ФГОС)
11а класс	Профильное обучение (социально-экономический, естественнонаучный профиль) (обучение в соответствии с ФГОС)

ОО ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. На третьем уровне обучения в 2021-2022 учебном году Учебный план состоял из обязательной части, учебных профильных предметов по выбору обучающихся и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные предметы изучались на базовом или углублённом уровне.

В учебный план входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

-филология и иностранный язык (русский язык и литература, иностранный язык (английский));

-общественные науки (история);

-математика и информатика (математика (алгебра и начала анализа, геометрия));

-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся предусматриваются:

Учебные профильные предметы по выбору обучающихся:

- социально-экономический профиль: право, экономика, математика;

- естественнонаучный профиль: математика, физика, химия.

Учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, зафиксированные в части, формируемой участниками образовательного процесса:

-социально-экономический профиль: русский язык, литература, география, математика, информатика, экономика, история, естествознание;

-естественнонаучный профиль: русский язык, математика, информатика, биология, химия, физика, история.

Таким образом, на углубленное изучение учебных предметов по профилям предусматривается:

- социально-экономический профиль: математика– 8 часов, право – 3 часа, экономика – 3 часа;

- естественнонаучный профиль: математика – 8 часов, физика – 5 часов, химия – 3 часа.

Внеурочная деятельность, реализуемая по отдельному плану.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, также представлен учебный предмет «Индивидуальный проект», освоение которого осуществляется на протяжении 2 лет

### **Индивидуальное обучение**

В 2020 – 2021 учебном году 4 учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались на дому. На всех уровнях школьного образования программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на заседаниях предметных ШМО и утверждены директором школы. Оценка реализации рабочих программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный, региональный и школьный компоненты образовательного стандарта реализовывались в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Расписание уроков согласовано с ТОТУ Роспотребнадзора по Ленинградской области Бокситогорского района.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ.

## **7. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам образовательного учреждения**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы разработаны педагогическими работниками ОО по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники обеспечивали в полном объеме реализацию преподаваемых предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами..

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам- составная часть образовательных программ ОО и представляют совокупность учебно-методической документации ,которая самостоятельно разрабатывается рабочей группой учителей ОО на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) рекомендованных Министерством образования и

науки Российской Федерации, с учетом целей и задач основных образовательных программ школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы составлены по аналогии с требованиями к типовым учебным программам, а учителями внесены коррективы во все структурные элементы программ с учетом особенностей учебных планов школы и учащихся конкретного класса.

Разработанные учебные программы соответствуют рекомендациям региональных методических служб.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе»:

Рассмотрение проекта рабочих программ на заседании методических объединений;

МО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;

Рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия с учебным планом ОО и требованиями государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования, для контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН, положениям МБОУ «СОШ №3»;

После согласования рабочие программы были утверждены директором школы.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года.

Администрация школы осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом.

Каждый отчетный период (триместры и полугодия) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителей о прохождении программногo материала.

**Выводы:** рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МБОУ «СОШ №3».

## **8. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства РФ**

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 638 обучающихся.

В начальной школе обучалось- 277 обучающихся из них индивидуально-2

В основной школе -313 обучающихся из них индивидуально-2

В старшей школе-48 обучающихся нет

Согласно «Положению о системе оценки, формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам года аттестовались учащиеся 2-4 классов (220), 5-9 классов (312) и 10-11 классов (48). Все учащиеся обучающиеся индивидуально на дому учебный год закончили успешно. Не успевают по итогам года 1 обучающийся (Дорофеев Матвей, 7Б класс). Из 580 обучающихся 2-11 классов 312 успевают на «4» и «5», Процент успеваемости по школе 99,3, качество знаний 53,7.

Результаты года представлены в таблице.

**Результативность учебной деятельности учащихся ОУ за 2021 – 2022 учебный год**

Уровни образования	Количество человек (на начало учебного года)	Количество человек (на конец года)	Аттестовано	Не аттестовано	Успеваемость		Качество знаний		
					успеваемость, %	неуспевающие, кол-во/%	количество человек, обучающихся на «4», «5»	качество знаний, %	отличники, количество /%
Начальное общее образование	274	277	220	57 (первоклассники)	99,5%	1/0,5%	142	66,8%	7/3,2%
Основное общее образование	312	313	312	1	99,3%	1/0,3%	130	44,2%	8/2,6%
Среднее общее образование	48	48	48	0	97,9%	1/2%	25	56,3%	2/4%
<b>ВСЕГО в ОО</b>	634	638	580	58 (из них 57 первоклассники)	99,3%	3/0,5%	297	53,7%	17/2,9%
Вечернее/заочное отделение	-								

**Сравнительная таблица результативности учебной деятельности обучающихся за 3 года по уровням обучения**

**Уровень образования**

Показатели	2019-20	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	263	272	277
Успевают	99%	100%	99,5%
Качество	68%	65%	66,8%
Не успевают	1/0,6%	-	1/0,5%

**Уровень образования**

Показатели	2019-20	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	329	314	313
Успевают	99%	100%	99,3%
Качество	47%	42%	44,2%
Не успевают	2/0,6%	-	1/0,3%

### **Шуровень образования**

Показатели	2019-20	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	48	44	48
Успевают	100%	100%	97,9%
Качество	83%	66%	56,3%
Не успевают	-	-	1/2%

### **Всего по школе**

Показатели	2019-20	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	642	630	638
успеваемость	99,5%	100%	99,3%
качество	57%	52%	53,7%
Не успевают	3/0,54%	-	3/0,5%

### **Выводы**

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучались 638 обучающихся. Успеваемость 99,3%, что на 0,7% меньше, чем в предыдущем учебном году. По 1 неуспевающему есть на всех образовательных уровнях. На «4» и «5» окончили учебный год 295 обучающихся, что составило 53,7 % от аттестованных, отличники–17 человек, что составляет 2,9 % от общего числа обучающихся школы. Таким образом, в 2021-2022 учебном году качество знаний увеличилось на 8,6%.

Все учащиеся обучающиеся индивидуально на дому учебный год закончили успешно.

### **Рекомендации**

1. Продолжить целенаправленную работу по сохранению 100% -ой успеваемости.
2. Использовать различные формы работы по психолого – педагогическому сопровождению слабоуспевающих учащихся и учащихся

из группы риска

Анализ результатов ВПР в 2022 году

класс	предмет	Успеваемость ВПР	Качество ВПР	В сравнении с результатами за 2021-2022 уч. год		
				понижили	подтвердили	повысили
5 (за 4)	Математика	100%	81%	2/2,78%	62/86,11%	8/11,11%
5 (за 4)	Русский язык	99%	69%	7/10%	59/84,29%	4/5,71%
5 (за 4)	Окружающий мир	100%	86%	2/2,82%	62/87,32%	7/9,86%
6 (за 5)	Математика	94%	67%	7/14,29%	32/65,31%	10/20,41%
6 (за 5)	Русский язык	92%	63%	6/12,5%	39/81,25%	3/6,25%

6 (за 5)	История	100%	52%	2/8%	23/92%	0
6 (за 5)	Биология (компьютерный вариант)	84%	42%	27/56%	18/37,5%	3/6,5%
7 (за 6)	Математика	94%	51%	7/12,5%	44/78,57%	5/8,93%
7 (за 6)	Русский язык	95%	70%	3/5,36%	53/94,64%	0
7 (за 6)	География	100%	85%	4/15%	23/85%	0
7 (за 6)	Обществознание	100%	50%	9/34,62%	17/65,38%	0
7 (за 6)	История	100%	68%	5/10%	44/88%	1/2%
8 (за 7)	Математика	94%	51%	8/10,26%	67/85,9%	3/3,85%
8 (за 7)	Русский язык	93%	56%	10/12,35%	70/86,42%	1/1,23%
8 (за 7)	Английский язык	95%	51%	18/24%	52/68%	6/8%
8 (за 7)	География	100%	85%	4/14,81%	23/85,19%	0
8 (за 7)	История	100%	68%	5/10%	44/88%	1/2%
8 (за 7)	Обществознание	100%	50%	9/34,62%	17/63,38%	0
8 (за 7)	Физика	100%	33%	1/4%	22/91,67%	1/4,17%
8 (за 7)	Биология	100%	58%	4/15,38%	22/84,62%	0
9 (за 8)	Математика	88%	43%	6/11,76%	45/88,24%	0
9 (за 8)	Русский язык	94%	56%	7/14%	43/86%	0
9 (за 8)	Биология	99%	49%	4/16%	21/84%	0
9 (за 8)	Физика	100%	30%	3/10%	26/86,67%	1/3,33%
9 (за 8)	Обществознание	100%	84%	5/20%	20/80%	0
9 (за 8)	География	100%	63%	3/11,11%	24/88,89%	0

### **Вывод:**

После написания ВПР в МБОУ «СОШ № 3» г. Пикалёво была проведена следующая работа:

1. Анализ результатов ВПР в 4-9 классах для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели и образовательной организации в целом.

Анализ проводился учителями – предметниками, руководителями школьных методических объединений (ШМО), заместителем директора по УВР. В результате проведённого анализа определились дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР. Результаты анализа оформлялись в виде аналитических справок.

2. Результаты анализа были обсуждены на предметных ШМО учителей начальных классов, русского языка, истории и обществознания, математики и физики, естественнонаучного цикла, на Методическом совете школы, совещании при директоре.

3. Были проанализированы используемые в образовательном процессе методы, технологии, организационные формы обучения по учебным предметам, проведена их оптимизация.

4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с несформированными планируемыми результатами (не достигших базового уровня).

### **9. Оценка востребованности выпускников**

Учащиеся школы успешно сдают ЕГЭ и ГИА и поступают в ведущие высшие заведения Санкт-Петербурга и России. Стало доброй традицией начинать школьный августовский педагогический совет с благодарственных писем, которые приходят на имя коллектива от высших образовательных учреждений где учатся наши выпускники.

Современная школа совершенно по-новому смотрит на проблему воспитания. Важно, чтобы каждый ребенок понимал свою уникальность, значимость в этой жизни, воспитывался в доброте и родительской любви. Коллектив школы понимает, что школа становится подлинным очагом культуры лишь в том случае, если в нем царят 4 культа: культ Родины, культ человека, культ родного слова и культ книги.

Для подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути в школе реализуется профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе СПО и ВПО. Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется в 8-9 классах классными руководителями и школьным психологом. Формы предоставления информации в школе самые разнообразные: Проведение классных часов, бесед: ««Что я знаю о мире профессий», «Приносить людям пользу», «Мои ценности», родительских собраний «Перспективные профессии и ориентация обучающихся»;

Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться»; Подборка печатных материалов: брошюры и бюллетени, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др. С обучающимися 8-9-х классов работает школьный психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку, изучает их склонности и интересы, оказывает помощь в определении будущего образования ребёнка. В сравнении с прошлым учебным годом сохраняется тенденция в сторону поступления в средние профессиональные учреждения, что показывает осознанный профессиональный выбор обучающихся, чему способствуют курсы внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» и «Слагаемые выбора профессии», классные часы по профориентации, экскурсии в колледжи и техникумы в течение учебного года.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в 10-11-х классах эффективно сказывается на выборе предметов во время государственной итоговой аттестации выпускниками школы и выборе ими вуза в соответствии с профилем обучения. Анализируя поступление выпускников 2021-2022 учебного года в ВУЗы, можно сделать следующие выводы: 100 % выпускников связали свою будущую профессию с предметами профильного уровня.

География поступления разнообразна. Выпускники школы обучаются в престижных ВУЗах страны в городах: Санкт-Петербург, Таким образом, поступление выпускников в учреждения СПО и высшие учебные заведения нашей страны, свидетельствует об их конкурентноспособности и достаточно высоком уровне качества образования.

### Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво 2021-2022 учебного года

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены на предприятия, в организации				Российская армия	Не трудоустроены	
	ВПО				СПО				НПО				Всего	ЛО	СПб	Др. рег.			
	Всего	ЛО	СПб	Др. рег.	Всего	ЛО	СПб	Др. рег.	Всего	ЛО	СПб	Др. рег.							
				Череповец															
24	16	2	13	1	8	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов) 24 ч
<b>Технологический – всего (сумма стр.03-06)</b>	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально- технологический	05		
другие технологические	06		
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10		
<b>Биолого-географический</b>	11		

<b>Социально-экономический</b> 15чел	12	11	45%
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		
<b>Филологический</b>	14		
<b>Художественно-эстетический</b>	15		
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		
Естественно-научный 9 чел		5	20%
Гуманитарный			
Универсальный			

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
<b>Наименование профиля</b>			
<b>Технологический – всего (сумма стр.03-06)</b>	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально- технологический	05		
другие технологические	06		
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10		
<b>Биолого-географический</b>	11		
<b>Социально-экономический</b>	12	4	16%
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		
<b>Филологический</b>	14		
<b>Художественно-эстетический</b>	15		
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		
Естественно-научный		4	16%
Гуманитарный			
Универсальный			

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения НПО на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
<b>Наименование профиля</b>			
<b>Технологический</b> – всего (сумма стр.03-06)	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально- технологический	05		
другие технологические	06		
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10		
<b>Биолого-географический</b>	11		
<b>Социально-экономический</b>	12		
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		
<b>Филологический</b>	14		
<b>Художественно-эстетический</b>	15		
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		
Естественно-научный			
Гуманитарный			
Универсальный			

Всего поступили на обучение в ОУ ПО, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
<b>Наименование профиля</b>			
<b>Технологический</b> – всего (сумма стр.03-06)	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально- технологический	05		

другие технологические	06		
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10		
<b>Биолого-географический</b>	11		
<b>Социально-экономический</b>	12	15	62,5%
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		
<b>Филологический</b>	14		
<b>Художественно-эстетический</b>	15		
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		
<b>Естественно-научный</b>		9	37,5%
Гуманитарный			
Универсальный			

ВУЗы ,которые пользуются у выпускников популярностью.

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии РГПУ им. Герцена

Санкт Петербургский государственный морской технический университет

Государственный институт экономики, финансов, права и технологий(ГИЭФПТ)

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Балтийский государственный технический университет "Военмех" имени Д.Ф.Устинова,

Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

Северо-западный институт управления Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации

Русская христианская гуманитарная академия

Соотнесение численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в ОУ ПО по специальностям данных профилей							
Информационно-математический,	Информационно-математический,	Естественно-научный	Социально-экономический	Социально-гуманитарный,	Аграрно-технологический	Индустриально-технологичес	Другое



58	21	0	21	5	2 чел. 1 (Кадуй, Вологодская обл., 1г.Киров	7	0	0	1 Мазиков К.В.	1 Курсы ПЦЗ
----	----	---	----	---	---	---	---	---	----------------------	-------------------

**Учреждения, которые пользуются большим спросом у выпускников 9 классов и их родителей.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Волховский многопрофильный техникум»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области "Борский агропромышленный техникум"

Отделение СПО Бокситогорский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И.Лебедева

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей"

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Волховский многопрофильный техникум»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лисинский лесной колледж»

Ленинградская область

## **10. Оценка эффективности качества организации методической работы школы за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году коллектив ОУ первый год работал над методической темой **«Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребёнка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию».**

В ходе работы над темой педагоги стремились к цели: повышение качества образовательного процесса, конкурентоспособности выпускников школы, социальной адаптивности обучающихся.

Перед коллективом школы стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию
  - комфортной и безопасной среды для образовательной деятельности;
  - условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2. Обеспечивать информационную открытость учреждения.
3. Продолжить работу по развитию воспитательного пространства школы, в т.ч. через различные виды и содержание урочной и внеурочной деятельности.
4. Продолжить внедрение целевой модели дополнительного образования детей, предусмотренной национальным проектом «Образование»
5. Использовать ресурсы сетевого взаимодействия и социального партнерства, ресурсов инфраструктурно-образовательных проектов, реализованных в рамках национального проекта «Образование».
6. Реализовывать региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», предусматривающего организацию работы по созданию условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия, обеспечения преемственности поколений; поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи
7. Реализовывать концепцию комплексной безопасности детства Ленинградской области:
  - организовать работу, направленную на формирование культуры безопасности детства, снижение остроты субъективного восприятия возможных угроз безопасности детства, формирование безопасной среды, обучение безопасному поведению;
  - продолжить работу по психологическому проектированию безопасного образовательного пространства;
  - организовать работу по созданию условий для формирования у детей и молодежи социально-значимых навыков сохранения здоровья средствами виртуальной воспитывающей среды в условиях цифровизации образования;
  - продолжить работу по развитию у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни (в т.ч. в рамках проектов «Школьный спорт», «Урок физкультуры XXI века»)

В истекшем учебном году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. На заседаниях педагогических и методических советов рассматривались вопросы учебной, методической и инновационной работы, разрабатывались и утверждались локальные акты. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 11 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. «Безопасность детства как одно из ключевых условий обеспечения качества образования в МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво» (август)
2. 2-а педагогических совета об окончании 9 класса (сентябрь)
3. «Обеспечение объективности внутришкольной системы оценки качества образования - условие успешной промежуточной и итоговой аттестации школьников» (ноябрь)
4. «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» (февраль)
5. «Нормативно-правовое и кадровое обеспечение обновлённых ФГОС» (март)
6. «О допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации» (май 2022)
7. «О допуске обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации» (май 2022)
8. «О переводе обучающихся в следующий класс» (май 2022)
9. «Об окончании 9, 11 классов и выдаче аттестатов, медалей «За особые успехи в учении» (июнь 2022)

В 2021 – 2022 учебном году в школе было проведено перераспределение педагогов по ШМО и выделены 2 новых методических объединения, т. о. работало 8 школьных **методических объединений** учителей (далее ШМО):

1. ШМО учителей филологии и общественных наук – руководитель Куприянова Л. А., учитель высшей квалификационной категории;
2. ШМО учителей точных наук (математики, информатики и физики) - руководитель Сергеева С. В., учитель высшей квалификационной категории;
3. ШМО учителей естественнонаучного цикла - руководитель Почётная В.Е., учитель высшей квалификационной категории;
4. ШМО учителей начальных классов - руководитель Васильева Т. А., учитель высшей квалификационной категории;
5. ШМО учителей спортивно-оздоровительного циклов - руководитель Романова И. Л., учитель высшей квалификационной категории;
6. ШМО учителей иностранного языка - руководитель Кольцова В. Е., учитель первой квалификационной категории;
7. ШМО учителей общественно-научных предметов и ОДНКНР (истории и обществознания)-руководитель Унковская Е. В., учитель высшей квалификационной категории;
8. ШМО учителей эстетического цикла – руководитель Беляева Л. М., без категории.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой. Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Каждое ШМО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В содержание деятельности методического объединения входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- составление рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания, а также анализ и утверждение календарно-тематических планирований учителей;
- анализ авторских программ и методик учителей;

- разработка и утверждение материала для процедуры переводной аттестации по классам;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о посещении КПК;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели (декады);
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

Оценка методической работы в школе ведётся по различным направлениям.

1. Все педагоги школы в текущем учебном году работали над темами по самообразованию. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре, районных семинарах.

2. Одно из важнейших направлений профессионального совершенствования педагогов – прохождение курсов повышения квалификации. По состоянию на 1.09.2022 года педагоги прошли КПК по следующим направлениям.

**-Формирование функциональной грамотности обучающихся:**

Читательская грамотность				
ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Где и когда проходил обучение (указать год, название организации и название программы)	Опыт подготовки обучающихся к участию в исследованиях по функциональной грамотности Да/нет	Опыт экспертной или тьюторской деятельности Да/нет (указать какой именно)

			<i>(год, название исследования)</i>	
Куприянова Любовь Анатольевна	русский язык и литература	2022 год, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	нет	нет
Блазук Алина Сергеевна	русский язык и литература	2022 год, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	нет	нет
Унковская Елена Вячеславовна	история и обществознание	2022 год, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	нет	нет
<b>Математическая грамотность</b>				
<b>ФИО учителя</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Где и когда проходил обучение (указать год, название организации и название программы)</b>	<b>Опыт подготовки обучающихся к участию в исследованиях по функциональной грамотности Да/нет (год, название исследования)</b>	<b>Опыт экспертной или тьюторской деятельности Да/нет (указать какой именно)</b>
Сергеева Светлана Васильевна	математика	2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования МП РФ»; «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»)	да	нет
Блаженкова Ольга Сергеевна	математика	2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и	да, 2021 год,	нет

		профессионального развития работников образования МП РФ»; «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»)	Оценка уровня функциональной грамотности с использованием инструментария PISA	
Ерошенкова Наталья Олеговна	математика	2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования МП РФ»; «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»)	да, 2021 год, Оценка уровня функциональной грамотности с использованием инструментария PISA	нет
<b>Естественнонаучная грамотность</b>				
ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Где и когда проходил обучение (указать год, название организации и название программы)	Опыт подготовки обучающихся к участию в исследованиях по функциональной грамотности Да/нет (год, название исследования)	Опыт экспертной или тьюторской деятельности Да/нет (указать какой именно)
Венидиктова Наталья Владимировна		2022 год, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	да, 2021 год, Оценка уровня функциональной грамотности с использованием инструментария PISA	нет
Синицына Елена Викторовна	химия	2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и профессионального развития работников образования МП	да, 2021 год, Оценка уровня функциональной грамотности с использованием	нет

		РФ»; «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»), 112 ч	инструментария PISA	
Карпенко Андрей Александрович	физика	2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и профессионального развития работников образования МП РФ»; «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»), 112 ч	нет	нет
<b>Финансовая грамотность</b>				
ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Где и когда проходил обучение <i>(указать год, название организации и название программы)</i>	Опыт подготовки обучающихся к участию в исследованиях по функциональной грамотности Да/нет <i>(год, название исследования)</i>	Опыт экспертной или тьюторской деятельности Да/нет <i>(указать какой именно)</i>
Васильева Татьяна Анатольевна	начальные классы	2022 год, СПб государственный экономический университет «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	нет	нет
Данилов Максим Александрович	обществознание	2021 год, СПб государственный экономический университет, «Содержание и методика преподавания курса финансовой	нет	нет

		грамотности различным категориям обучающихся»		
<b>Глобальные компетенции</b>				
ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Где и когда проходил обучение (указать год, название организации и название программы)	Опыт подготовки обучающихся к участию в исследованиях по функциональной грамотности Да/нет (год, название исследования)	Опыт экспертной или тьюторской деятельности Да/нет (указать какой именно)
-				
<b>Креативное мышление</b>				
ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Где и когда проходил обучение (указать год, название организации и название программы)	Опыт подготовки обучающихся к участию в исследованиях по функциональной грамотности Да/нет (год, название исследования)	Опыт экспертной или тьюторской деятельности Да/нет (указать какой именно)
-				
<b>Функциональная грамотность (без разделения по направлениям)</b>				
ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Где и когда проходил обучение (указать год, название организации и название программы)	Опыт подготовки обучающихся к участию в исследованиях по функциональной грамотности Да/нет (год, название исследования)	Опыт экспертной или тьюторской деятельности Да/нет (указать какой именно)
Арцыбашева Елена Александровна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Васильева Татьяна Анатольевна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Долина Ольга Юрьевна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Зорина Виктория Михайловна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Исупова Ольга Викторовна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»,		

		«Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Карнова Ольга Сергеевна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Косенкова Евгения Викторовна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Кузнецова Наталья Мирославовна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Малафеева Ирина Вадимовна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет
Шитова Ольга Николаевна	начальные классы	2022, ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	нет	нет

### Подготовка к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты:

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемые предмет	Классы, в которых будет преподавать в 2022-2023 уч. году	Место прохождения КПК (Академия просвещения, ЛГУ, ЛОИРО)	Период прохождения КПК	Наличие удостоверения о прохождении КПК
1	Кольцова Виктория Евгеньевна	иностраные языки	2, 5, 7, 8, 9	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 10.03 по 18.05.2022	Удостоверение № 51607 от 18.05.2022
2	Почетная Валентина Егоровна	биология	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 11.04 по 19.05.2022	Удостоверение № 51379 от 19.05.2022
3	Венидиктова Наталья Владимировна	география	5, 6, 7, 8, 9, 10	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 26.04 по 19.05.2022	Удостоверение № 51401 от 19.05.2022
4	Унковская Елена Вячеславовна	история и обществознание	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 28.03 по 04.04.2022	Удостоверение № 49649 от 04.04.2022
5	Арекаева Наталья Николаевна	ИЗО	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 23.03 по 16.05.2022	Удостоверение № 51192 от 16.05.2022
6	Борисова Елена	русский язык и литература	5, 6, 9, 11	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 24.02 по	Удостоверение № 51138

	Валентиновна				12.05.2022	от 12.05.2022
7	Блаженкова Ольга Сергеевна	математика	5, 7, 9, 10, 11	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 14.03 по 11.04.2022	Удостоверение № 49711 от 11.04.2022
8	Скоблов Виктор Михайлович	музыка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 13.05 по 24.06.2022	Удостоверение № 53778 от 24.06.2022
9	Лашугина Ирина Николаевна	технология	5, 6, 7, 8	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 23.03.2022	Удостоверение № 51530 от 23.05.2022
10	Романова Ирина Леонидовна	физкультура	3, 5, 7, 11	ГАОУ ДПО ЛОИРО	с 23.03 по 25.04.2022	Удостоверение № 50642 от 25.04.2022
11	Игнатъева Алина Алексеевна	иностранные языки	4, 5, 6, 7, 8	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29 марта – 05 мая 2022 года	Удостоверение № у-075746/б от 2022 г.
12	Куприянова Любовь Анатольевна	русский язык и литература	5, 7, 8	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29 марта – 05 мая 2022 года	Удостоверение № у-076045/б от 2022 г.
13	Блащук Алина Сергеевна	русский язык и литература	6, 8	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29 марта – 05 мая 2022 года	Удостоверение № у-075164/б от 2022 г.
14	Данилов Максим Александрович	Обществознание, ОДНКР	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29 марта – 05 мая 2022 года	Удостоверение № у-075488/б от 2022 г.
15	Беляева Лариса Михайловна	технология	5, 6, 7, 8	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29 марта – 05 мая 2022 года	Удостоверение № у-075147/б от 2022 г.
16	Соловьева Елена Владимировна	физкультура	2, 4, 6, 8	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29 марта – 05 мая 2022 года	Удостоверение № у-076901/б от 2022 г.
17	Сергеева Светлана Васильевна	математика	7, 8, 9	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	с 16.05 по 14.06.2022	Удостоверение № 3399 от 22.06.2022
18	Горбачкова Виктория Евгеньевна	иностранные языки	2, 3, 6, 7, 8, 10, 11	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	с 24.05 по 14.06.2022	Удостоверение № 3645 от 22.06.2022
19	Львова Валентина Ивановна	иностранные языки	3, 4, 8, 9, 10, 11	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	с 24.05 по 14.06.2022	Удостоверение № 3657 от 22.06.2022
20	Васильева Татьяна Анатольевна	начальные классы	2	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03-05.05.2022	Удостоверение № у-075272/б от 2022 г.
21	Исупова Ольга Викторовна	начальные классы	4	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03-05.05.2022	Удостоверение № у-075777/б от 2022 г.
22	Арцыбашева Елена Александровна	начальные классы	3	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03-05.05.2022	Удостоверение № у-075048/б от 2022 г.
23	Кузнецова Наталья	начальные классы	2	ФГАОУ ДПО «Академия	29.03-05.05.2022	Удостоверение № у-

	Мирославовна			Минпросвещения России»		076024/6 от 2022 г.
24	Шитова.Ольга Николаевна	начальные классы	1	ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	с 4.02 по 29.04.2022	Удостоверение № 2230 от 30.04.2022
25	Зорина Виктория Михайловна	начальные классы	4	ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	с 4.02 по 29.04.2022	Удостоверение № 2213 от 30.04.2022
26	Косенкова Евгения Викторовна	начальные классы	1	ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	с 4.02 по 29.04.2022	Удостоверение № 2660 от 20.05.2022
27	Долина Ольга Юрьевна	начальные классы	1	ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	с 4.02 по 29.04.2022	Удостоверение № 2211 от 30.04.2022
28	Малафеева Ирина Вадимовна	начальные классы	3	ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	с 4.02 по 29.04.2022	Удостоверение № 2221 от 30.04.2022
29	Карнова Ольга Сергеевна	начальные классы	4	ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	с 4.02 по 29.04.2022	Удостоверение № 2214 от 30.04.2022

### Подготовка и проведение ГИА:

№ п/п	ФИО учителя	Наименование ГОУ ВПО, в котором прошло обучение	Название КПК	Срок обучения	Документ о повышении квалификации, серия, №, дата
1	Борисова Елена Валентиновна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом» (24 ч)	с 25.02 по 04.03.2022	Сертификат № 44608 от 04.03.2022
	Борисова Елена Валентиновна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«ЕГЭ по русскому языку: методика проверки заданий экзаменационных работ с развернутым ответом» (24 ч)	с 26.01 по 03.03.2022	Сертификат № 44855 от 03.03.2022
2	Маслова Татьяна Петровна	Федеральный институт педагогических измерений	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык» (36 ч)	с 31.01 по 18.02.2022	Удостоверение № РЯ-12-857 от 18.02.2022
	Маслова Татьяна Петровна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«ЕГЭ по русскому языку: методика проверки заданий экзаменационных работ с развернутым ответом» (24 ч)	с 26.01 по 03.03.2022	Сертификат № 44869 от 03.03.2022
3	Унковская Елена Вячеславовна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом.№ (36ч)	с 10.03 по 14.04.2022	Удостоверение № 50283 от 14.04.2022

4	Синицына Елена Викторовна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/ квалификационные испытания» (24ч)	с 19.01 по 09.02.2022	Сертификат № 44313 от 09.02.2022
	Синицына Елена Викторовна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«Методика оценивания задания практической части ОГЭ по химии» (18ч)	с 08.04 по 27.04.2022	Сертификат № 45580 от 27.04.2022

### Повышение квалификации по предметам и направлениям:

№ п/п	ФИО учителя	Наименование ГОУ ВПО, в котором прошло обучение	Название КПК	Срок обучения	Документ о повышении квалификации, серия, №, дата
1	Васильева Надежда Александровна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума» (36ч)	с 05.03 по 20.04.2022	Удостоверение № 50351 от 20.04.2022
2	Соловьева Елена Владимировна	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	«Методика обучения плаванию» (72ч)	с 24.11.21 по 27.01.22	Удостоверение № 316 от 31.01.2022
3	Вихров Алексей Анатольевич	Частное ОУ ДПО Учебный центр «Базис»	«Безопасность дорожного движения» (48)	с 24.01 по 03.03.22	Удостоверение № ОБДД-0090 от 03.03.2022
4	<b><u>Профессиональная переподготовка</u></b> Вихров Алексей Анатольевич	Частное ОУ ДПО Учебный центр «Базис»	«Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов»	с 21.01 по 03.03.2022	Диплом ПП № 008264 Рег. Номер № ППК – 0141 от 03.03.2022
5	Вострякова Виктория Вячеславовна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«Вопросы взаимодействия с семьёй в современном образовательном процессе» (72 ч)	с 14.02 по 06.04.2022	Удостоверение № 50441 от 6.04.2022
6	Вострякова Виктория Вячеславовна	ГАОУДПО «ЛОИРО»	«Наставничество в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков в ОО» (35 ч)	с 11.03 по 29.04.2022	Удостоверение № 50788 от 29.04.2022
7	Аркаева Наталья Николаевна	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч)	с 17.02 по 09.03.2022	Удостоверение № 304957 от 2022 г.
	<b><u>Профессиональная</u></b>	ООО «Инфоурок»	«Черчение: теория и методика	с 30.03 по 22.06.2022	Диплом № 137059 от

	<b>переподготовка</b> Арекаева Наталья Николаевна	г. Смоленск	преподавания в образовательной организации»		22.06.2022
--	---	-------------	--	--	------------

### 3. Наставничество.

В 2021-22 учебном году в школе работали 3 молодых специалиста: учитель русского языка и литературы Блащук А. С. (3 год) – наставник Куприянова Л. А.; учитель иностранного языка Игнатьева А. А. (2 год) – наставник Кольцова В. Е.; учитель истории и обществознания Данилов М. А. (2 год)- наставник Унковская Е. В. С целью оказания практической помощи молодым педагогам в профессиональном становлении используются различные формы работы. Администрацией школы, наставниками проводятся консультации по следующим вопросам:

- Ведение школьной документации (классные журналы, ученические тетради, выставление оценок в дневники)
- Рекомендации по выбору темы самообразования
- Составление поурочного планирования
- Типы, виды, формы урока. Структура и методика проведения современного урока
- Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образовательного процесса
- Способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся)
- Рекомендации по созданию личного портфолио учителя
- Инструктаж по составлению отчётности по окончании триместра и полугодия
- Методы активизации познавательной деятельности учащихся
- Эффективные подходы к организации домашнего задания.

Администрация школы, наставники посещают уроки молодых специалистов. Совместно с молодыми педагогами проведенные уроки анализируются, даются методические рекомендации. Молодые специалисты посещают уроки коллег. Вся эта работа помогает молодым учителям успешно пройти период адаптации, совершенствовать теоретические и практические знания и повышать педагогическое мастерство.

Молодые учителя активно включились в методическую жизнь школы и Бокситогорского района. Блащук А. С. стала победителем первого (заочного) этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» и лауреатом финальных мероприятий конкурса, которые состоялись в ноябре 2021 года в Москве. Игнатьева А. А. и Данилов М. А. стали участниками Ленинградского областного конкурса «Педагогические надежды».

4. Уже третий год в школе проводится **«Фестиваль современных уроков»**. В рамках фестивальных мероприятий педагоги обмениваются опытом работы по повышению эффективности образовательного процесса и повышению качества образования (график открытых уроков в планах ШМО). В прошедшем году Фестиваль прошел в январе в форме методической недели. Необходимо отметить большую активность учителей в данном мероприятии.

**Учителя иностранного языка:** Горбачкова В. Е. и Кольцова В.Е. провели открытые уроки в 7б классе «США: катаклизмы природы» и в 8а классе «Отзыв о сайте» в рамках методической недели в январе 2022 года.

**Учителя начальной школы:** В рамках методической недели Арцыбашева Е. А. провела урок литературного чтения во 2б классе «С. Я. Маршак «Кот и лодыри», Зорина В. М. урок русского языка в 3а классе «Постановка учебной задачи: «Как проверить орфограммы слабых позиций в окончаниях глаголов. Значение лица и числа», Кузнецова Н. М. урок математики в 1б классе «Составление таблицы +, - 4», Малафеева И. В. урок окружающего мира во 2а классе «Защита проекта по теме «Профессии», Косенкова Е. В. урок русского языка в 4б классе «Именительный, родительный, винительный падежи».

**Учителя математики, информатики, физики:** Лашутина И. Н. провела урок информатики в 7в классе по теме «Создание таблиц в текстовом редакторе WORD». Сергеева С. В. урок математики в 7 б классе по теме «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений», Блаженкова О. С. урок информатики в 8а классе «Алгоритмическая конструкция «Ветвление».

**Учителя русского языка и литературы:** Блащук А. С. В рамках подготовки к Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют» в ноябре 2021 года провела открытый урок литературы в 6 классе по феерии «Алые паруса», а в январе в 7в классе на тему «Дефис в приставках наречий». В рамках Методической недели открытый урок в 10 классе на тему «Любовная лирика Н.А. Некрасова» провела Борисова Е.В.

**Учителя физкультуры и ОБЖ:** Открытый урок по теме «Ситуации техногенного характера. Обеспечение химической защиты населения» для педагогов МО провёл Вихров А.А. Открытый урок по физической культуре по теме «Перемещения баскетболиста» провёл Грехов Г.Б.

**Учителя эстетического цикла:** Урок технологии в 7в классе по теме «Технологии пластического формирования материалов» провела Беляева Л. М. Аркаева Н. Н. провела урок в 3в классе по теме «Витрины магазинов».

**Учителей естественнонаучного цикла:** Синицына Е. В. провела урок химии в 9а классе по теме «Сера». Почетная В. Е. – урок биологии в 6б классе по теме «Класс Однодольные. Семейство Злаки. Семейство Лилейные».

**Учителей истории и обществознания:** Данилов М. А. провёл урок обществознания по теме «Экономика и ее основные участники». Унковская Е. В. – урок истории в 6а классе «Становление Древнерусского государства».

Все уроки были проанализированы и оценены коллегами.

5. Учителя школы участвуют в методической жизни района, региона, страны, делятся наработанным опытом.

*Начальная школа:* Васильева Т. А., Кузнецова Н. М., Шитова О. Н. на районных круглых столах делились опытом работы по вопросам перехода на обновленный ФГОС, проводили открытые уроки для студентов «Первые дни ребенка в школе». Также учителя начальных классов участвовали в организации педагогической практики студентов Пикалёвского колледжа. Шитова О. Н., Косенкова Е. В., Долина О. Ю. принимали участие в проведении районного "Практико-ориентированного семинара по подготовке к ВПР".

*Учителя естественнонаучного цикла:* Почетная В. Е. приняла участие в организации и проведении Всероссийского урока Генетики (12 мая), опубликовала материалы урока биологии «Лишайники» (5 класс) в сборнике ЛОИРО (май 2022), приняла участие в работе вебинара «Особенности УМК по биологии А. М. Теремова и Р. А. Петросовой для 10 -11 классов (углубленный уровень) и его использование при подготовке к ЕГЭ» в январе 2021 года. Синицына Е.В. участвовала в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей химии (Москва, «Академия Минпросвещения России»), стала тьютором от Академии просвещения (Дистанционное обучение учителей химии Ленинградской области), приняла участие в Форуме «Педагоги России: методическое объединение» в августе 2021 года, стала участником Летней школы учителей химии «Вызовы современности и химическое образование» в июне 2021 года. Венидиктова Н.В.

приняла участие в региональной онлайн-конференции и очной на базе ЛОИРО по географии. Учителя естественнонаучного цикла приняли участие в районном семинаре по подготовке и проведению ВПР (на базе Пикалевской школы №1, Бокситогорской школы №2), во Всероссийском семинаре по вопросам формирования естественнонаучной грамотности школьников (сентябрь 2021 года).

*Учителя русского языка и литературы:* Борисова Е.В. выступила на РМО по теме «Изменение в структуре КИМ по русскому языку на ЕГЭ» (октябрь). Маслова Т.П. - выступление на РМО «Подготовка к сочинению-рассуждению в 9-х классах». Экспертиза экзаменационных работ по русскому языку в 9 классах. Отработка заполнения протоколов ОГЭ (март), провела открытый урок в 9а классе по теме «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Отработка тестового задания №5» для ШМО учителей русского языка и коллег и СОШ № 1 г. Пикалёво.

*Учителя математики:* В рамках сетевого взаимодействия с педагогами школы № 1 г. Пикалёво Ерошенкова Н. О. провела урок математики в 11 классе «Логарифметрическая функция, её свойства и график».

*Учителя физкультуры и ОБЖ:* активно участвовали в заседаниях РМО готовились к выступлениям по следующим вопросам: «Анализ физического здоровья школьников и физической подготовленности обучающихся» Романова И.Л., Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде по физической культуре Соловьева Е.В.

6. В прошедшем учебном году очень неактивно участвовали в дистанционных профессиональных олимпиадах и конкурсах:

Сергеева С. В. - участие в олимпиаде по финансовой грамотности, Сертификат за активное использование интерактивной тетради SKYSMART в дистанционном обучении 24.12.2021.

Малафеева И. В. участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» (представляла методическую разработку урока).

Шитова О. Н. участвовала в региональном интернет-конкурсе для педагогов «Продвижение» (Конкурсная работа: презентация для проведения дистанционного занятия на тему «Почему идет дождь»).

Арцыбашева Е. А. – призёр XIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС-образование», победитель всероссийского конкурса "Горизонты педагогики" [pedgorizont.ru](http://pedgorizont.ru)

7. В 2021-2022 учебном году много внимания в методической работе отводилось знакомству с обновлёнными ФГОС и разработке локальных актов и методической документации. С 1.09.2022 года 1, 2, 5 классы переходят на обучение по обновлённым ФГОС. В школе создана рабочая группа, разработан план работы («дорожная карта») по подготовке введения обновлённых ФГОС. Все педагоги школы прошли КПК по данному направлению (см. информацию выше), познакомились с конструктором рабочих программ и создали по 1 рабочей программе по предметам.

№ п/п	ФИО педагога, создавшего программу	Предмет, по которому создана программа	Класс, для которого создана программа
1	Унковская Е. В.	история	5
2	Данилов М. А.	обществознание	6
3	Синицына Е. В.	химия	8

4	Венидиктова Н. В.	география	5
5	Почетная В. Е.	биология	5
6	Шитова О.Н.	окружающий мир, математика	1
7	Арцыбашева ЕА.	Математика	1
8	Косенкова Е.В.	Окружающий мир, русский язык, математика	1
9	Долина О.Ю.	Окружающий мир, литературное чтение	1
10	Исупова О.В.	Русский язык	2
11	Аркаева Н.Н.	Изо	1,5
12	Кольцова Е.В.	Иностранный язык	2,5
13	Малафеева И.В.	Окружающий мир	3
14	Романова И.Л.	Физическая культура	5
15	Карнова О.С.	Окружающий мир	3
16	Васильева Т.А.	Математика, русский язык	1,2
17	Сергеева С. В.	Алгебра, Вероятность и статистика	8
18	Блаженкова О. С.	Математика	5
19	Лашутина И. Н.	технология	5
20	Беляева Л. М.	технология	5
21	Куприянова Л. А.	Русский язык	5
22	Маслова Т. П.	Русский язык	5
23	Борисова Е. В.	Русский язык	5
24	Блащук А. С.	Русский язык	5
25	Горбачкова В. Е.	Иностранный язык	2,5
26	Карпенко А. А.	Физика	7
27	Игнатьева А. А.	Иностранный язык	5
28	Соловьева Е. В.	Физкультура	2

8. В 2021-22 учебном году продолжилась работа педагогического коллектива по расширению компетенций в использовании электронных сетевых образовательных ресурсов. Учителя активно внедряют в образовательный процесс обучение на платформах Якласс, Российская электронная школа, мультиурок, Дневник.ру, Учи.ру, Гугл Формы, LearningApps, Wordwall, Инфоурок, Олимпис, Testedu.ru; платформы для видеоконференцсвязи, административных совещаний, веб-семинаров ZOOM, Discord, Skype.

9. Традиционным видом методической работы ШМО остается проведение предметных недель и декад. В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 7 предметных недель:

Проведение предметных недель: естествознания математики, физики и информатики русского языка и литературы английского языка математика (начальная школа)	24-28 января 7-11 февраля 21-25 марта 17-21 января 7-11 февраля
---	---

истории и обществознания	4-8 апреля
здоровья	25-29 апреля
неделя искусства	14-18 марта

При проведении методических недель, как правило, используется формальный, часто устаревший подход, не способствующий повышению учебной мотивации школьников, привлечению учащихся к изучению предметов. Необходимо отметить выбор нестандартного подхода при проведении методической недели естествознания. Выбранная форма наглядности (демонстрационные круги) позволила заинтересовать школьников, а организация недели привлекла к участию максимальное количество учащихся.

### 11. Оценка результативности и участия обучающихся ОО в ВСОШ

Педагогический коллектив ОУ в 2021-22 учебном году продолжил работу над развитием эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, профессиональной ориентации обучающихся. Одно из направлений данного вида работы – участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ результативности работы в данном направлении показал, что учащиеся нашей школы традиционно участвуют в трёх этапах Всероссийской олимпиады школьников: школьном, муниципальном, региональном.

В сентябре-октябре 2021 года в школьном этапе ВСОШ приняли участие 305 обучающихся нашей школы с 4 по 11 класс по 19 учебным дисциплинам, что составляет 70% от общего количества учащихся 4-11 классов. Олимпиады по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике прошли в дистанционном формате на технологической платформе «Сириус. Курсы». Победители и призёры олимпиады были направлены на муниципальный этап.

В ноябре-декабре 2021 года в муниципальном этапе ВСОШ участвовали 123 обучающихся нашей школы с 4 по 11 класс в олимпиадах по 19 учебным дисциплинам, что составляет 28% от общего количества учащихся 4-11 классов. Это на 21 больше, чем в 2020-21 уч. году (5%). В связи с эпидемиологической обстановкой (пандемией новой коронавирусной инфекции COVID 19) муниципальный этап ВСОШ проходил на базе ОО, проверка работ осуществлялась централизованно районными предметными жюри. В сводной таблице представлена результативность участия обучающихся школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам:

№ п/п	Ф И уч-ся	Русск. яз.	Литература	Матем.	История	обществознание	право	экономика	География	Англ. яз.	физика	Физ-ра	биология	технология	ОБЖ	хим	информатика	астрономия	МХК	эколог
	Итого участия 2021 г. 123 участника/ 328 участия	28	18	32	20	20	12	13	18	18	19	8	19	20	17	15	6	5	18	22
	Победит, призёров 2021 г.	0 8	1 3	2 4	0 3	0 5	0 2	0 0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1

7/70								1	7	7	1	5	3	8	2	1	1	3	6
Сравнение по количеству победителей и призёров: ↑ - выше результатов прошлого года ↓ - ниже результатов прошлого года = - равно результатам прошлого года	↑	↓	↓	↑	↓	↓	↓	↓	↑	↓	↓	↑	↓	=	↓	↑	=	=	↑
Итого участий 2020г.  289участников/97 1 участия	14	13	23	18	16	6	7	13	11	14	11	19	13	16	9	2	3	7	13
Победит, призёров 2020г./ 13/72	1 5	3 5	2 5	0 1	2 6	1 2	0 3	0 3	1 4	0 3	0 2	0 4	1 3	0 9	0 9	0 0	0 1	0 3	2 4

**Вывод:** В 2021-2022 учебном году победителями в муниципальном этапе стали 7 обучающихся школы, что на 5 меньше, чем в 2020 году (было 13 победителей):

- по литературе – Харитоновна Мария (8б),
- по английскому языку – Шарапова Арина (8а),
- по математике – Алимкина Дарья (7б), Вольнов Марк (8а),
- по информатике – Бараусов Илья (11а),
- по ОБЖ – Кристман Дмитрий (10а),
- по экологии – Ложкин Тимофей (9а).

В 2021 году 70 учащихся школы стали призёрами муниципального этапа, что на 2 меньше результатов 2020 года (72 призёра).

По результатам областного рейтинга на региональный этап ВСОШ в СПб прошли следующие учащиеся:

- Татарина Елизавета, 9а класс – МХК
- Помешкина Валентина, 11 класс – право
- Сергеева Мария, 9а класс – английский язык

Воронова Ксения, 10 класс - английский язык

Это на 9 меньше, чем в предыдущем учебном году (было 13). К сожалению, ни один из участников регионального этапа не смог войти в число призёров. Бесспорно, данные факты требуют глубокого анализа и принятия мер.

Учащиеся ОО не принимали участие только в олимпиаде по немецкому языку, в связи с тем, что не было обучающихся, изъявивших желание участвовать в олимпиаде.

В 2021-22 учебном году учащиеся школы традиционно достаточно успешно участвовали в муниципальном и заключительном этапах Региональных олимпиад по информатике и ИКТ, ИЗО, музыке, основам предпринимательской деятельности, краеведению (в муниципальном этапе не выступали, победители и призёры прошлого года участвовали в заключительном этапе). В этих олимпиадах по-прежнему есть победители и призёры:

Информатика и ИКТ (подготовили Блаженкова О. С., Лашутина И. Н.)

Бараусов Илья (11а) –победитель,

Федоров Илья(7б) –призер.

ИЗО (подготовила Аркаева Н. Н.)

ЕрошенковаЕлизавета (7а) – призёр

Смирнова Елизавета (9б) – призер

МУЗЫКА (подготовил Скоблов В. М.)

Старовойт Арина, 7а – победитель

Харитонова Мария, 8б - победитель

Бирюкова Арина, 8а – призер

Машьянова Софья, 6а – призер

ИНЖЕНЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА(Аркаева Н. Н.)

Борисов Андрей, 8а - призёр

На заключительном этапе в Санкт-Петербурге успешно выступил Бараусов Илья (11а), который стал призёромпо информатике и ИКТ (подготовила Блаженкова О. С.)

Шарапова Арина, учащаяся 8а класса, стала призёром Малой областной олимпиады школьников Ленинградской области в 2021-2022 учебном году (подготовила Кольцова В. Е.)

9. Продолжаем сотрудничество с Ресурсным центром по работе с одаренными детьми Бокситогорского района на базе МБОУ ДО «БЦДО». Травников Алексей и Ульянов Михаил, 7а класс, обучались по программе «Олимпиадная математика».

В течение 2-х последних лет активизировалось обучение наших мотивированных учащихся в центрах по работе с одарёнными обучающимися.

В образовательных сессиях ГБОУ ДО «Центр «Интеллект», проектных школ, сессии:

ФИО обучающегося	Название сессии/курса	Класс	Количество участников	
			2020-2021	2021-2022
Свищева Анастасия Олеговна	по химии «Учение о химическом процессе»	11	1	
Гуляева Александра Николаевна, Аверьянов Артемий Игоревич	«Синтез и анализ – основа современной химии»	10, 9		2
Лаптева Мария Сергеевна, Сергеева Мария Дмитриевна, Петров Егор Васильевич	«Действующая химия»	9		3
Еремеев Михаил Алексеевич	«Интеллектуальные энергетические системы»	8		1
Вольнов Марк Андреевич, Мурашов Кирилл Андреевич	«Математика +»	8, 9	2	2
Попова Алина Олеговна	«Литература. Читатель. Время»	11	1	1
Пинаева Анастасия Игоревна	«Литературный разворот»	10	1	1
Литвинов Михаил Витальевич	«Углубленная, олимпиадная, исследовательская математика»	10	1	1
Ложкин Тимофей Алексеевич	сессия по биологии/экологии программы «Мир взаимосвязи: от молекулы до биосферы»	9	1	1
Помешкина Валентина Александровна	по обществознанию «Социальные науки»	11	1	1
Клюквина Валентина Александровна	«Общие вопросы отечественной истории»	9		1
Петров Егор Васильевич, Бардадымова Дарья Сергеевна	«Олимпиадная география» (дистанционно)	8, 9		2
Бирюкова Арина Юрьевна, Володина Кристина Вадимовна	по биологии «Живые системы в природе и лаборатории»	8		2
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>18</b>

**Участие обучающихся в образовательных сессиях Центра «Сириус»: проектных школах, заочных и дистанционных курсов/сессий:**

ФИО обучающегося	Название сессии/курса	Подавал заявку / Принимал участие	Класс	Количество участников	
				2020-2021	2021-2022
Вольнов Марк Андреевич	по математике	отборочная дистанционная олимпиада	8	1	1
Аверьянов Арсений Игоревич	по химии (дистанционный курс)	подал заявку	9		1
Бараусов Илья Андреевич	по информатике (дистанционный курс)	подал заявку	11	1	
Гуляева Александра Николаевна	по химии (дистанционный курс)	подал заявку	10		1
Бирюкова Арина Юрьевна	по химии (дистанционный курс)	подал заявку	8		1
Гуляева Александра Николаевна, Аверьянов Арсений Игоревич, Лаптева Мария Сергеевна, Комраков Никита Дмитриевич, Петров Егор Васильевич, Ребрикова Дарья Александровна, Синельщиков Иван Александрович	Уроки настоящего (в течение учебного года)	подал заявку	9-10		7

ИТОГО				2	11
-------	--	--	--	---	----

Успешно выступают в олимпиадах на районном уровне учащиеся начальной школы.

### Результативность участия учеников начальной школы в районных олимпиадах за 3 года

Учебный год	ФИО уч-ся	Класс	ФИО учителя	Предмет	Результат
2019-2020	Вертягина Анастасия	4а	Малафеева И. В.	Русский язык	победитель
	Вертягина Анастасия	4а	Малафеева И. В.	Математика	призёр
	Вытегоров Тимофей	4а	Малафеева И. В.	Математика	победитель
	Адухов Расул	4б	Арцыбашева Е. А.	Математика	победитель
	Громов Михаил	4а	Малафеева И. В.	Русский язык	призёр
	Тимошина Дарья	4а	Малафеева И. В.	Русский язык	призёр
2020-2021	Прокопьев Дмитрий	4а	Васильева Т. А.	Русский язык	призёр
	Еремин Дмитрий	4а	Васильева Т. А.	Математика	призёр
	Прокопьев Дмитрий	4а	Васильева Т. А.	Математика	призёр
2021-2022	Михайлова Полина	4а	Шитова О. Н.	Русский язык	призёр
	Ягненков Захар	4а	Шитова О. Н.	Русский язык	призёр
	Воронин Никита	4а	Шитова О. Н.	Русский язык	призёр
	Воронин Никита	4а	Шитова О. Н.	Математика	призёр

Участвовали в районном турнире «Шаг в математику», но, к сожалению, не заняли призового места.

Учащиеся и педагоги школы активно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, предметных диктантах (в т. ч. дистанционных).

Участие в предметных диктантах и всероссийских уроках:

Экодиктант с 14 по 18 ноября – 42 участника (6- 11 кл), 3 диплома победителя

Этнографический диктант - октябрь, 110 участников

Географический диктант – ноябрь, 10 участников

Всероссийский химический диктант (14 – 15 мая) -22 участника

Принимали участие во Всероссийских уроках: Всероссийский экологический урок «Озеро Байкал» (8б класс), Всероссийский урок Генетики

Продолжается активная работа учащихся и педагогов школы над учебными проектами. Результаты учебных проектов представляются на школьной конференции ученических учебно – исследовательских работ «Этот удивительный мир», которая уже в 12-ый раз прошла в нашей школе в феврале - мае 2022 года (по параллелям). В конференции приняли участие все обучающихся 7 - 11-ых классов.

7 класс май 2022 (защита классных проектов - итоговая)

8 класс апрель 2022 (защита групповых или индивидуальных проектов - итоговая)

9 класс февраль 2022 (защита индивидуальных проектов - итоговая)  
10 класс апрель 2022(защита индивидуальных проектов - промежуточная)  
11 класс март 2022 (защита индивидуальных проектов - итоговая)

В школе сформирована и ежегодно пополняется база данных «Одарённые дети». Используются следующие формы мониторинга работы с одаренными учащимися:

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Всероссийская олимпиада школьников	1 раз в год
Предметные олимпиады, предметные игры	По графику
Общешкольная ученическая учебно – практическая конференция достижений обучающихся	1 раз в год,апрель
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	Декабрь, май
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

В октябре 2021 года 50 учащихся 9-ых классов участвовали во 2-ом этапе оценки уровня функциональной грамотности по модели исследования PISA.

В школе работают эксперты ОГЭ и ЕГЭ.

ОГЭ – Борисова Е. В., Маслова Т. П., Куприянова Л. А., Блащук А. С. – по русскому языку; Сергеева С. В., Блаженкова О. С. – математика; Унковская Е. В. – обществознание; Сеницына Е. В. – химия; ЕГЭ - Борисова Е. В., Маслова Т. П., (ГВЭ) Куприянова Л. А. – по русскому языку; Почетная В. Е. – биология.

#### **Выводы**

1. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 3» г. Пикалёво работает в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми требованиями времени, государством и обществом к системе образования.
2. Система методического сопровождения образовательного процесса развивается достаточно эффективно.
3. В 2021 - 2022 учебном году поставленные перед педагогическим коллективом методические задачи в основном успешно выполнены.
4. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой педагогов, с участием в методической жизни района, региона, а также всероссийских мероприятиях.

#### **Проблемы**

1. Взаимопосещение уроков пока не стало действенной формой методического совершенствования учителей, носит скорее формальный, принудительный характер.
2. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Не до конца использованы возможностиОО, с целью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям, в т. ч. для детей с ОВЗ.

4. Используются устаревшие формы работы при подготовке предметных недель и декад, формальный подход к их проведению, что не способствует популяризации предмета и развитию мотивации обучающихся к изучению данного предмета.

5. Недостаточный уровень подготовки участников регионального этапа ВОШ.

#### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по методическому сопровождению введения обновлённых ФГОС.

2. Активизировать работу по проведению школьного «Фестиваля современных уроков» с целью повышения эффективности методической работы и качества образовательного процесса.

3. Продолжить вовлечение педагогов школы для участия в профессиональных конкурсах.

4. Совершенствовать формы проведения предметных недель и декад, использовать современные тенденции.

5. Продолжить совершенствование содержания образовательных предметов в связи с введением обновлённых ФГОС.

6. Продолжить целенаправленную работу по поступлению талантливых и мотивированных учащихся школы в Ленинградский областной центр по работе с одарёнными детьми «Интеллект».

7. Продолжить работу по повышению эффективности участия обучающихся ОУ в региональном этапе ВСОШ.

## **12. Оценка результатов итоговой аттестации**

### **Цели:**

-определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11- того классов к государственной итоговой аттестации;

-оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году;

-совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов ГИА;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпритации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе в течение всего учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов писем, инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», комитета образования Ленинградской области и администрации Бокситогорского муниципального района, МБОУ «СОШ №3» г.Пикалёво.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя- предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя –

предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, проведен ряд ученических и родительских собраний и собеседований, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА- 2022,обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учётом результатов ГИА -2022,была организована работа по заполнению бланков. Большое внимание было уделено посещению консультаций.

До сведения родителей и учащихся своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на заседания методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих районных МО, методических семинарах.

Обучающиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), которое введено в качестве допуска к ГИА 2022-2023 учебном году. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением. Проведён ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11 классе на уровне района проведена апробация базового уровня ЕГЭ по математике. Подготовка к ГИА проводилась педагогом-психологом школы Васильевой Н.А. и включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

### **Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации**

#### **Администрация школы:**

Формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);

Формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;

Проведение тематических родительских собраний;

Проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

Организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;

Подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;

Организация работы методических объединений ОО по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;

Организация деятельности педагога-психолога школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ,

Направление учителей-предметников на курсы подготовки к итоговой аттестации; Обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

#### **Учителя-предметники:**

Изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации.

Подбор материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;

Проведение консультаций по предметам;  
Обучение учащихся 9 и 11 классов заполнению бланков регистрации и бланков ответов;  
Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;  
Обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;  
Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;  
Формирование плана по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

**Педагог-психолог школы:**

Изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ и ЕГЭ;

Выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;  
Психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;  
Индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;  
Проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

**Классные руководители 9,11 классов:**

Подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;  
Ознакомление обучающихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;  
Мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;  
Контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;  
Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями;  
Взаимодействие с педагогом-психологом.

**Вывод:**

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

**13. Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации**

В целях соблюдения порядка подготовки и проведения государственной итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации в МБОУ «СОШ №3» была проведена следующая работа:

1. В нормативно – правовом и методическом сопровождении ЕГЭ:

Нормативно-правовые и распорядительные документы приведены в соответствие с требованиями федеральных, региональных, муниципальных документов;

Изучены региональные рекомендации по формированию данных обучающихся в 2022 году;

Подготовлены распорядительные документы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ.

2. В информационном сопровождении ЕГЭ:

Изучены методические материалы по организации и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ЕГЭ;

Информирован педагогический коллектив об изменениях в КИМах ЕГЭ 2022 года по сравнению с ЕГЭ 2021 года;

Организована и проведена информационно-разъяснительная работа с участниками ЕГЭ, выпускниками по вопросам организации и проведения ЕГЭ, в том числе:

О сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ;

О выборе предметов для сдачи ЕГЭ;

О запрете использования на ЕГЭ мобильных телефонов, средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);

О сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций и также эффективности её проведения;

Организована и проведена информационно-разъяснительная работа среди участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей) о порядке сдачи ЕГЭ;

Обеспечено информационное сопровождение и организация разъяснительной работы о порядке проведения ЕГЭ для различных целевых групп с нормативно-правовыми документами;

Организовано проведение консультационных часов для обучающихся и родителей с целью разъяснения информации о выборе предметов для экзаменов в форме ЕГЭ;

Организовано информирование лиц, привлеченных к сдаче экзаменов об административной ответственности за нарушение процедуры ЕГЭ;

Информированы выпускники о размещении перечня вступительных испытаний на направления подготовки (специальности) на базе ВУЗов и ССУЗов Российской Федерации.

**В организационном обеспечении проведения ЕГЭ:**

Организована подготовка и проведение ЕГЭ в 2022 году на основе анализа результатов ЕГЭ 2021 года;

Организованы совещания с учителями по вопросам организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

Сформирован список организаторов проведения ЕГЭ;

Организована работа с одарёнными выпускниками по подготовке ЕГЭ;

Организована работа по контролю наличия паспортов выпускников;

Созданы базы данных по:

Выпускникам;

Организаторам ППЭ

Разработаны транспортные схемы доставки участников ЕГЭ в ППЭ;

Организовано психологическое сопровождение ЕГЭ;

**Методическое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ.**

Организована работа по повышению квалификации учителей в области технологии подготовки выпускников к ЕГЭ и изучению опыта лучших учителей-предметников;

Организована работа учителей с материалами федеральной базы тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, информационном портале ЕГЭ;

Обеспечено участие в обучающих семинарах для организаторов ППЭ;

Проведены заседания ШМО по вопросам:

Анализ результатов 2021-2022 учебного года;

Отработка проблемных тем при подготовке к ЕГЭ;

Проведен анализ обученности обучающихся по результатам контрольных и диагностических работ.

#### **Руководство и контроль за организацией и проведением ЕГЭ:**

-проанализирован план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2021 -2022 учебного года;

-организована проверка знаний нормативных актов и методических материалов по проведению ЕГЭ учителей-предметников и классных руководителей;

-проверены знания учащихся порядка, прав и обязанностей при проведении ЕГЭ, наличия у них паспортов;

-проанализированы результаты районных диагностических работ;

-проведён анализ организации работы с одарёнными выпускниками по подготовке к ЕГЭ.

#### **Вывод:**

В результате проведённой работы по разъяснению и обеспечению порядка проведения ЕГЭ обучающимися МБОУ «СОШ №3» на экзаменах не были допущены нарушения.

#### **Общие выводы:**

Образовательная организация обеспечивает выполнение Федерального Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования ,защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.ОО проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в ОО и вышестоящие организации не поступали.

4.Низкий уровень положительной мотивации у нескольких обучающихся 9 классов не позволяет всем учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию.

#### **Организация системы общественного наблюдения.**

-проведён сбор заявлений от лиц, желающих получить статус общественного наблюдателя за проведением ЕГЭ;

-проведено изучение нормативно-правовой базы с общественными наблюдателями.

### Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса

<i>Предмет</i>	<i>2019</i>			<i>2020</i>			<i>2021</i>			<i>2022</i>		
	<i>Средний балл по области</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по области</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по области</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по области</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Средний балл по школе</i>
Русский язык	72,77	71,74	79	75,05	73,64	77	73,61	72,48	74	70,3	68,97	67
Математика	62,89	59,41	68	60,36	57,44	63	59,23	45,31	56	56,86	64,3	61
Математика (база)	15,83	14,84	18,4 (5)	-	-	-	-	-	-		4,41	4,3
Литература	62,74	61,4	69	69,28	64	87	68,17	68,78	70	61,71	56,25	61
Биология	57	59,2	65	53,96	55,65	67	55,08	54,47	48	53,8	56,65	53,5
Физика	60,61	52,43	49	58,78	60,62	66,5	60,14	48,04	57	58,4	57,12	57
История	60,59	64,75	91	58,05	67,92	62,5	58,51	63,67	63	60,7	65,21	61,6
Обществознание	60	60,68	78	63,18	67,33	75	61,09	60,64	67	64,4	63,93	66
Химия	63,49	64,91	79	59,45	68,5	86	61,83	60,68	59	55,38	63,56	62
География	64,26	64,38	58	66,79	61,0	64	63,58	64,67	66	63,97	58	74
Информатика	67	64,08	77	66,76	67,78	-	67,96	55,9	-	64,96	56,82	88
Английский язык	74	77,25	88	70,17	69,0	65	72,92	69,73	53	72,8	71,09	87
Средний тестовый балл по всем предметам по школе			<b>72,8</b>			<b>71,3</b>			<b>61,3</b>			<b>67,2</b>

**Средний балл по России** - Математика профильная: 56,86  
Физика: 54,11  
Химия: 54,3  
Информатика: 59,47

Русский язык: 68,3  
Обществознание: 59,88  
История: 57,95  
География: 54,55

Литература: 60,77  
Английский: 73,27

Биология: 50,16

Результаты ЕГЭ медалистов за 2022 год

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	I по выбору
1	Бараусов Илья	78	78	Информатика 88
2	Нагалюк Мария	87	74	Английский язык 91
3	Соловьев Всеволод	85	82	Физика 78
	Средний балл	83,3	78	85,7

Количество учащихся, закончивших основную и среднюю школу с аттестатами особого образца

класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	1	0	0
11	11	5+2	3

Все выпускники 11 класса освоили государственный образовательный стандарт, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат об образовании, число обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» остается высоким, медалисты показывают высокие результаты на ЕГЭ.

1. Выпускники 9-х классов показывают стабильные результаты на экзаменах, качество выше средних по району и области по 6-ти предметам (русский язык, биология, география, информатика, обществознание, химия).

3. Результаты ОГЭ русскому языку выше, чем в 2020-2021 уч.году, по математике – на прежнем уровне. Пересдавал 3 предмета в дополнительный период ОГЭ (в сентябре) 1 выпускник 9-х классов.

4. Получили аттестат об основном общем образовании 58 выпускников (100%).

5. Стабильные результаты уровня обученности школьников, качества знаний участников ОГЭ предмету, обусловлена скрупулезной проработкой педагогами вопросов содержательного обеспечения адресной поддержки участников ОГЭ, имеющих разные уровни подготовки, а также комплексом педагогических условий, создаваемых коллективом школы для обеспечения адресной поддержки обучающихся.

#### **Рекомендации**

Продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников к ГИА, формированию учебной мотивации.

ШМО рассмотреть вопрос использования современных эффективных технологий и форм работы как со слабоуспевающими обучающимися, так и с учениками, имеющими хорошие знания с целью повышения качества образовательного процесса и подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

### Результаты экзаменов выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

	2020-2021	2021-2022 Чел./%	Качество	Район %	Область %
«5»	7	13/23,4		25,5	30,3
«4»	18	25/43,1		38	39,5
«3»	27	20/34,5		35,4	30
«2»	1	-		1	0,7
всего	53	58	65,5%		

	2020-2021		2021-2022	
Корреляция	чел.	%	чел.	%
Повысили	4	7,5	17	29,3
Понизили	11	21	2	3,4
Подтвердили	38	72	39	67,3

#### Результаты ОГЭ по математике

класс	2020-2021	2021-2022 Чел./%	Качество	Район %	Область %
«5»	3	3/5,2		8,44	13,8
«4»	13	18/31		32	32,2
«3»	36	35/60,3		55,6	52,6
«2»	1	1/1,7		4	1,5
всего	53	58	36,2%		

	2020-2021		2021-2022	
Корреляция	чел.	%	чел.	%
Повысили	7	13	8	13,8
Понизили	8	15	2	3,4
Подтвердили	38	72	48	82,8

#### Результаты ОГЭ по выбору

Анг.яз. 9чел.	ОУ Чел./%	Район %	Область %	Биология 10 чел.	ОУ Чел./%	Район %	Область %	Геогр. 29чел.	ОУ Чел./%	Район %	Область %
«2»	0	0	1,14		0	0	0,5		1/3,4	5,7	1,7
«3»	1/11/1	10,5	23,25		4/10	40,24	44,5		9/31	54,3	39,1
«4»	6/66,6	68,42	40,12		5/50	49	47,2		14/48,3	27	42,5
«5»	2/22,2	21,05	35,49		1/10	11	7,7		5/17,3	13	16,7

<b>Инф. 38чел.</b>	<b>ОУ Чел./%</b>	<b>Район %</b>	<b>Область %</b>	<b>Общ. 21чел.</b>	<b>ОУ Чел./%</b>	<b>Район %</b>	<b>Область %</b>	<b>Физика 2 чел.</b>	<b>ОУ Чел./%</b>	<b>Район %</b>	<b>Область %</b>
«2»	1/ 2,5	4	1,5		0	0,4	0,96		0	0	0,9
«3»	16/42	55,6	52,6		8/ 38,1	47,4	47,1		2/100	57,1	41,57
«4»	15/39,5	32	32,2		11/52,4	47,0	45,3			42,9	43,9
«5»	6/16	8,44	13,8		2/9,5	5,2	6,6				14,5

<b>Химия 7чел.</b>	<b>ОУ Чел./%</b>	<b>Район %</b>	<b>Область %</b>
«2»	0	0	0,8
«3»	1/14	21,0	26,3
«4»	4/57	36,8	39,4
«5»	2/29	42,1	33,5

Выводы: На протяжении всего учебного года велась работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 классов выявил ряд пробелов:

-недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны родителей учащихся;

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников.

### **Анализ результатов ЕГЭ**

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), истории, информатике и ИКТ, литературе, биологии, химии, физике, английскому языку. По данным предметам нет учащихся, которые не преодолели минимальный порог.

Рассмотрев проблемное поле результатов по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива учреждения на 2022-2023 учебный год:

-продолжить использование для подготовки обучающихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики).

Продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

обсудить результаты ГИА выпускников 2022-2023 учебного года;

выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся;

разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года;

администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля в 11 классе;

усилить влияние на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА - 2021.

учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и ОО с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

учителям-предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике;

оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников и родителей.

#### **14. Оценка внутришкольного контроля за качеством образования**

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с целями и задачами работы школы.

##### **Основные задачи внутришкольного контроля:**

1. Обеспечить эффективное управление деятельностью школы в условиях введения ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.
4. Выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса;
5. Корректировать управленческую и педагогическую деятельность.

##### **Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:**

- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;

- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива.

### **Субъекты и объекты педагогического мониторинга.**

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, внеурочная деятельность, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося (в т.ч. Дневник.ру), ученические тетради, календарно - тематическое планирование учителя, рабочая программа, контрольная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: использование различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

### **Распределение функциональных обязанностей по исполнению ВШК:**

Служба оценки качества, занимающаяся внутришкольной оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию ОУ, руководителей ШМО, учителей-предметников, родителей и учащихся школы.

Организация и проведение мониторинга осуществляется заместителем директора по УВР и руководителями методических объединений. Проверка и оценивание выполненных работ, составление отчета – учителями предметниками. Сбор информации о проведении и ее систематизация, анализ и разработка рекомендаций на последующий период осуществляются заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. Информация размещается на сайте ОУ. Пользователями информации являются все уровни управления процессом обучения, воспитания от учителя до директора школы.

### **Документация:**

- план внутришкольного контроля;

- отчет о выполнении внутришкольного контроля;
- справки, акты, приказы по итогам проверки.

Документация хранится в течение 3 лет.

**Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:**

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль инновационной деятельности учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Формы контроля, использованные в 2021-2020 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых, 5-ых, 8-ых, 9-ых, 10-ых и 11-ых классах;
- *тематический контроль* – готовность к новому учебному году; выполнение Всеобуча; мониторинг качества обучения по предметам; состояние школьной документации; контроль выполнения рабочих программ и календарно-тематического планирования; выполнение программ обучения на дому; организация работы кружков, секций; организация преемственности в работе между начальной школой и средним звеном, система работы учителей математики и русского языка с тетрадями учащихся; работа с отстающими и «трудными» учащимися; работа над вычислительными навыками учащихся 1-4 классов; работа по формированию навыков грамотного чтения на уроках в начальной школе; контроль техники чтения в 1-5 классах, организация работы ГПД, выполнение режима ГПД; работа над разными видами задач в 3-4 классах; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием; уровень преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (итоги выполнения ВПР).
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – *стартовый контроль* (по итогам повторения в начале учебного года), *рубежный контроль* (по полугодиям), *итоговый контроль* (годовой на конец учебного года в переводных классах);
- *предварительный контроль* (перед экзаменами в выпускных классах);
- *итоговый контроль* (итоговая аттестация в выпускных классах);

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, ВПР);
- собеседования с учителями и учащимися;
- анализ.

В течение учебного года администрацией школы, руководителями ШМО было посещено в общей сложности 128 уроков.

В процессе посещения уроков администрацией школы были выявлены положительные тенденции:

1. рост профессионального мастерства большей части учителей школы;
2. активное использование учителями школы современных технологий обучения;
3. внедрение в урок здоровьесберегающих технологий;
4. расширение у учителей компетенций в использовании информационных технологий;
5. активное использование в образовательном процессе различных цифровых образовательных платформ

#### **Выводы.**

1. Внутришкольный контроль за качеством образования в ОУ является регулярным, систематическим, действенным и гласным.
2. Внутришкольный контроль проводится в соответствии с нормативными документами по заранее разработанному плану.
3. В целях повышения эффективности внутришкольного контроля в ОУ используется приём делегирования полномочий руководителям ШМО.
4. Эффективность сложившейся системы внутришкольного контроля в ОУ подтверждается постоянно повышающимся уровнем квалификации педагогических работников и высокими результатами учащихся на ЕГЭ.

#### **Рекомендации**

Продолжить целенаправленную работу по совершенствованию системы внутришкольного контроля в ОУ с целью достижения современного качества образования.

#### **15. Оценка воспитательной работы школы.**

Целью воспитательной работы ОО в 2021-2022 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели воспитательной службой ОО были поставлены следующие задачи:

Продолжить создавать условия для успешного перехода на обновленные ФГОС.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в ОО на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детского общественного движения и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждении;

Воспитательная работа строится в соответствии с законом №273 «Об образовании в РФ»,

-Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»,

Указом Президента РФ от 29.10.2015 года № 556 « О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников».

Воспитательная работа проходит через все виды деятельности учреждения. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (предметные недели, олимпиады, и т.д.) .Другая подсистема воспитательной работы- внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами ( кл.часы, КТД, конкурсы, вечера, фестивали, спортивные соревнования, концерты, и т.д.)

Следующая подсистема –дополнительное образование в ОО и вне её. Четвёртая подсистема –это семья и социум.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств обучающихся.

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

Директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог ,библиотекарь, классные руководители 1-11 классов.

От качества взаимодействия прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Воспитание один из сложных социальных процессов. Его сложность заключается в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления личности ребенок испытывает взаимодействия со стороны семьи, школы, сверстников, СМИ. Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: традиционные коллективно-творческие общешкольные дела;

Часы общения, трудовые десанты, субботники, конкурсы, поездки,

Соревнования, конференции, работа кружков и т.д.

Воспитательная система учреждения выполняет управленческую функцию по следующим направлениям.

### **Организационная структура воспитательной деятельности**

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

В основу воспитательной работы школы положена Программа воспитания ,планов реализации Программы воспитания НОО, ООО, СОО. При планировании воспитательной работы на 2020-2021 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и

реализацию поставленных целей и задач, традиции лицея, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Цель: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать образовательную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Содержание и организационно деятельный компонент воспитательной деятельности способствовали развитию творческой активности учащихся, классными руководителями применялись различные формы воспитательной работы:

-циклы тематических классных часов и бесед:

– тематические недели: неделя правовых знаний, неделя молодого избирателя, декада «Поклон тебе, солдат России», декада, посвященная Дню Победы;

– система Единых классных часов

Воспитательная деятельность школы, реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль«Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль«РДШ»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Вывод: Содержание и анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной деятельности в прошедшем году показал, что стратегическая тема воспитательного процесса, цели и задачи являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год. Мероприятия тематических модулей были реализованы и дополнены тематическим планированием воспитательных центров, предметных недель и декад.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела -комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив, их реализация способствовала интенсификации общения детей и взрослых, развитию творчества иподдерживанию традиций школьной жизни

День Знаний

День Здоровья

Школьная Спартакиада

«Неделя здоровья»

«Неделя безопасности»

Фестиваль дополнительного образования (дистант)

День Учителя

Концерт « Веселая переменка»

Единый день гражданской обороны

Неделя народного единства

Неделя естественных наук

Неделя математических наук

День школьной библиотеки «О книге с любовью», акция «Любимую книгу -школьной библиотеке»

Оборонно-патриотическая игра « А ну-ка .парни!»

День соуправления

Предметная неделя социальных наук

Всероссийский день правовой помощи детям

Шахматный турнир «Белая ладья» Школьный, городской этапы.

Оборонно-спортивная игра «Школа безопасности»

Районный конкурс «Ученик года»

Районная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов» «Бокситогорские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»

Всероссийская неделя детской и юношеской книги

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

НПК «Этот удивительный мир»

Проектно-исследовательская конференция

«День защиты детей»

Новогодние огоньки

Новогодние спектакли

Единый день, посвященный празднованию 77 – годовщины Победы в ВОВ

«Последний звонок»

«Вручение аттестатов»

Школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь трудиться на благо родного города, заряженной патриотизмом по отношению своей Родине, с чувством ответственности за нее.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Классными руководителями были организованы и проведены совместные дела с обучающимися вверенного класса, интересные и полезные для личностного развития, тематические классные часы по плану воспитательной работы и планах классных руководителей.

## **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

На реализованных курсах внеурочной деятельности, обучающимся была предоставлена возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи

окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Школьный клуб по интересам «Радуга»					
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности отряда ЗОЖ «Солнечный свет»	социальное	7-9	1/34	Карнова О.С.
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Созвездие»	социальное	5-7	1/34	Карнова О.С.
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цветик-семи цветик» (волонтерское движение)	социальное	9 кл	1/34	Кузнецова О.Р.
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности отряда ЮИД «Зелёный свет»	социальное	8кл	1/34	Кузнецова О.Р.
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный путешественник»	общеинтеллектуальное	3	1/34	Карнова О.С.
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности эко-отряда РДШ «Космические спасатели»	социальное	7-9	2/68	Кузнецова О.Р.
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный правовед»	Общеинтеллектуальная	7	1/34	Вострякова В.В.

В соответствии с российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №3»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Задачи воспитания обучающихся:**

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней 43 позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Уклад школы, традиции В коллективе школы трудятся педагоги, не одно десятилетие посвятившие себя детям, и молодые специалисты, которые совместно вносят значительный вклад в развитие и престиж школы. Обучающиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, сестер, которые также обучались в нашем образовательном учреждении. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №3» основывается на следующих принципах: приоритет безопасности ребёнка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении его в МБОУ «СОШ №3»; психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; совместное решение лично и общественно значимых проблем; системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности; ориентация на идеал. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-

патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала. Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, которые ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций: «День знаний», торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку, праздник «Прощай, начальная школа!», «Здравствуй, лето!» (День защиты детей - 1 июня)), Выпускной бал, и другие. Среди проведенных мероприятий «Во славу Родины. Май 1945», чтение стихотворений о первых днях войны, «Под флагом России», День в истории, интеллектуальные игры, мастер-классы, семейные кинопросмотры, акции «Наша безопасность - юный велосипедист», «Наша безопасность - дорожные знаки для пешеходов», видеoinформации, выставки рисунков.

С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник проводится церемония торжественного поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации, а так же проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». На церемонию приглашаются классы, в которых есть обучающиеся имеющие победы в различных конкурсах и соревнованиях. В торжественной обстановке детям вручаются грамоты, дипломы и другие поощрительные призы. С октября 2022 обучающиеся и классные руководители принимают участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе». На формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности направлены курсы внеурочной деятельности : «Готов к труду и обороне»;

С сентября 2020 года в МБОУ «СОШ №3» открыто первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Работа в рамках РДШ в 2022 году была нацелена не только на предоставление каждому ребёнку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, но и на объединение в себе уже существующих традиций детско-юношеского объединения «Государство Счастливое время».

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе (классе). Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которыми собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса;
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в высшие органы самоуправления;

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

Высшим уровнем ученического самоуправления является в соответствии с Положением Совет учащихся. Руководством этим органом осуществляет Президент ученического самоуправления. Из Совета обучающихся формируется Кабинеты министров по направлениям деятельности: СМИ, культуры и спорта внутренних дел, образования.

Функциями Совета учащихся является:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов, положений, затрагивающих интересы учащихся;
- контроль выполнения принятых решений;

Проведение анализа работы класса;

Основным координатором деятельности ученического самоуправления на этом уровне является заместитель директора по ВР и советник директора по воспитанию. Должность его была введена в штатное расписание школы с 1 сентября 2022 года.

Результатом функционирования системы ученического самоуправления стало следующее процентное включение в деятельность школьников:

В массовой внеурочной деятельности - %

- в ученическом самоуправлении на общешкольном уровне - 38% (7-11 кл);

- на внутриклассном уровне процент учащихся 2-11 классов, активно участвующих в ученическом самоуправлении составил - 65 %;

Однако, силами ученического самоуправления не до конца решились такие сложные дисциплинарные вопросы, как соблюдение требований к внешнему виду обучающихся (школьная форма), сменная обувь, внешний вид.

Эту проблему продолжим решать в следующем учебном году.

Пути решения и задачи:

1. Разработать и ввести в действие новую систему воспитательной работы .....

2. Продолжать совершенствовать информационную систему ОО, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией. Шире использовать школьную инфозону для демонстрации интересных внутриклассных мероприятий.

3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей через внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации.

4. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания обучающихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями и общественностью.

5. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

6. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

7. Организовать непрерывную учебу актива ученического самоуправления, постоянно работать над развитием общественно-гражданской компетентности обучающихся.

Активисты детских объединений, ученического самоуправления при поддержке педагогов проводят мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственное развитие, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры. Среди мероприятий, проведенных в рамках Дней единых действий - День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День Народного единства, Всемирный день Ребёнка, День Матери, День Героев Отечества, День Конституции России и других мероприятиях согласно плану работы по воспитательной работе.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №3» начал работу Советник директора по воспитанию.

В 2023 году работа Советника по воспитанию будет продолжена. В рамках профориентационного воспитания проводились встречи с преподавателями ВУЗов и учреждений СПО, обучающиеся посещали Дни открытых дверей, в 2022 принимали участие в конкурсах «Профессии моих родителей», «Я у мамы на работе».

**Вывод:** задачи воспитательной работы в 2022 году считаем решенными, цель достигнута. Работа по выполнению плана будет продолжена.

**Основные задачи на 2023 год:** сохранять традиции МБОУ «СОШ №3» и поддерживать инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; максимально использовать в воспитании детей возможности школьного урока; поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ; поддерживать деятельность существующих на базе школы детских общественных объединений, содействовать открытию и функционированию первичного отделения Российского движения детей и молодежи; продолжать профориентационную работу со школьниками, расширить участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»; реализовывать воспитательный потенциал школьных медиа; организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Вывод:** Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволяют в полном объеме решать задачи, которые были поставлены в 2022 учебном году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МО, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствующие улучшению качества образования.

**16. Оценка результативности и участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня**

Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята школы, под руководством учителей –предметников,классных руководителей, педагогов дополнительного образования становятся призерами и победителями.

### Достижения клуба « Радуга»

№	Название мероприятия	Отряд клуба	Количество обучающихся, принявших участие	Результат
1	Областной слет ЮИД	отряд ЮИД «Зелёный свет»	2/5	Участие ,1 и 3 место
2	Слет активов ЮИД	отряд ЮИД «Зелёный свет»	2/3	Сертификаты и благодарности за активную работу
3	Школа ЮИД	отряд ЮИД «Зелёный свет»	2/5	Сертификаты
4	<i>II Всероссийский творческий конкурс "Снежный Февраль"</i>	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	23	Сертификаты ,грамоты и благодарности
5	Всероссийский конкурс « Обитатели рек, морей, океанов»	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	16	Сертификаты ,грамоты и благодарности
6	Международный детский экологический марафон «Помоги птицам»	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	82	Сертификаты ,грамоты и благодарности
7	Всероссийский конкурс « День Снеговика»	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	18	Сертификаты ,грамоты и благодарности
8	Областной этап Смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	12	Сертификаты и благодарности за выход в финал
9	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	4	Сертификаты ,грамоты и благодарности
10	Всероссийский детский творческий конкурс «Солнце, воздух и вода!»	отряд ЗОЖ « Солнечный свет»	8	Сертификаты ,грамоты и благодарности
11	Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	отряд ЮИД «Зелёный свет»	6	Сертификаты ,грамоты и благодарности
12	Региональная акция ПДД « Готовь сани летом,а велосипед зимой»	отряд ЮИД «Зелёный свет»	2/214	Сертификаты ,грамоты и благодарности

13	Экскурсия «Времена года» 19.01.2022	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	2/26	
14	Экскурсия «Редкие и исчезающие растения Ленинградской области» 15.05.2022	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	3/30	
15	Экскурсия «Охраняемые животные болот Ленинградской области» 10.02.2022	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	3/28	
16	Экскурсия «Красная Книга природы» 6.02.2022	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	2/28	
17	Экскурсия «Памятники природы Ленинградской области» 24.01.2022	эко-отряд РДШ «Космические спасатели»	2/29	
18	Экскурсия «Деревья и кустарники летом»	14.03.2022	2/26	
19	Экскурсия «Берегите первоцветы»	8.04.2022	2/28	
20	Экскурсия «Лесам - заботу и охрану»	20.05.2022	2/26	
21	«Новогоднее занятие ПДД». ЮИД	региональный	2/15	участие
22	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	4/8	3 место

Школьный спортивный клуб «Лидер»				
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный баскетболист» (мальчики)	Спортивно-оздоровительная	6-7	2/68	Грехов Г.Б.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный баскетболист»(девочки)	Спортивно-оздоровительная	6-7	2/68	Романова И.Л.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный спортсмен»	Спортивно-оздоровительная	3-4	2/68	Соловьева Е.В.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный турист»	Спортивно-оздоровительная	5-9	10/340	Карпенко А.А.

#### Достижения школьного спортивного клуба «Лидер»

№	Название мероприятия	Дата	Количество обучающихся, принявших	Результат
---	----------------------	------	-----------------------------------	-----------

			<b>участие</b>	
1	Областные соревнования Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 5-6 кл	11.03.2022	20	3место
2	Муниципальные соревнования по спортивным играм среди ШСК 7-9кл	03.03.21	20	1 место
3	Областные соревнования по спортивным играм среди ШСК 7-9кл	10.03.22	20	2место (плавание -1 место настольный теннис-3 место)
4	Муниципальные соревнования по флорболу среди ШСК (юноши) 5-6кл	21.03.22	6	2место
5	Муниципальные соревнования по флорболу среди ШСК (девушки) 5-6кл	22.03.22	6	2место
6	Районные соревнования по бадминтону среди ШСК5-6кл	03.12.21	6	1место

№	Название программы внеурочной деятельности	Направленность программы (ФГОС)	классы	Количество часов в неделю, год	Ф.И.О., педагога, реализующего данную программу
ФГОС НОО ,374 часа в год					
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебная кисть»	Общекультурная	1-2	2/68	Арекаева Н.Н.
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальная	1а	1/34	Васильева Т.А.
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»	Социальное	1	2/68	Васильева Н.А.

4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Развивайка»	Общеинтеллектуальная	2а	1/34	Малафеева Ирина Вадимовна
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Книголюбы»	Духовно-нравственная	2б	1/34	Арцыбашева Елена Александровна
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Эрудит»	Общеинтеллектуальная	4а	1/34	Шитова Ольга Николаевна
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Здравушка»	Социальное	3б	1/34	Исупова Ольга Викторовна
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Мои первые открытия»	Социальное	4а	1/34	Зорина Виктория Михайловна
9	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Математическая грамотность »	Общеинтеллектуальная	4б	1/34	Косенкова Евгения Викторовна
10	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»	Социальное	5	2/68	Васильева Н.А.
ФГОС ООО ,136 часов в год					
11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Юный архитектор»	Общеинтеллектуальная	8	1/34	Арекаева Н.Н.
12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист»	Духовно-нравственная	6	2/68	Куприянова Л.А.
13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Рубикон»	Общеинтеллектуальная	9	1/34	Унковская Е.В.
14	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Путь к успеху»	Общеинтеллектуальная	8	1/34	Кольцова В.Е.
ФГОС СОО,68 часов в год					
15	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Познай себя»	Социальное	10-11	2/68	Васильева Н.А.

**Достижения:**

**Конкурсные мероприятия (без учета ВсОШ, РОШ) в 1 полугодии 2021-2022 учебного года:**

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Количество обучающихся, принявших участие				Количество победителей и призеров			
			всего	в том числе			всего	в том числе		
				одаренных	состоящих на учете	группы риска		одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска
1.	Районный конкурс агитбригад и плакатов «Твоё сознание»	муниципальный	12	2	0	0	12	2	0	0
2	Региональный фестиваль -конкурс «Души прекрасные порывы»	региональный	18	2	0	0	18	2	0	0
3	районный конкурс творческих работ«Семья-источник вдохновения»	муниципальный	5	0	0	0	2	0	0	0
4	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	всероссийский	18	5	0	0	15	5	0	0
5	Районный конкурс ученического портфолио «Мир моих увлечений»	муниципальный	12	2	0	0	6	2	0	0
6	Всероссийский экологический «Десятый интернет-конкурс кормушек	Всероссийский	6	0	0	0	неиз	0	0	0
	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	4	2	0	0	0	0	0	0
7	Региональный конкурс «Быть заметным модно» по ПДД	региональный	12	0	0	0	0	0	0	0
8	Всероссийский Юношеский литературный конкурс «Мир литературы. Юность»	всероссийский	2	2	0	0	0	0	0	0
9	Всероссийский конкурс детского конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «Милая мама»	Всероссийский	16	2	0	0	16	0	0	0
10	Открытая дистанционная акция «Интернет – каникулы» - зима 2021-22	муниципальный	12	0	0	0	4	0	0	0
11	Международный творческий конкурс "Безопасная дорога"	Международный	6	0	0	0	2	0	0	0

12	Конкурс детского рисунка «Я рисую науку»	всероссийский	4	0	0	0	неиз	0	0	0
13	Зональный шахматный турнир	муниципальный	3	3	0	0	2	0	0	0
14	Новогодняя сказка	муниципальный	8	4	0	0	3	0	0	0
15	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка в радость»	всероссийский	8	2	0	0	4	0	0	0
16	<u>Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние узоры»</u>	всероссийский	6	2	0	0	3	0	0	0
17	<u>Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»</u>	всероссийский	12	4	0	0	12	0	0	0
18	<u>Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из солёного теста»</u>	всероссийский	8	4	0	0	8	0	0	0
19	<u>Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»</u>	всероссийский	5	2	0	0	4	0	0	0
20	Межрегиональный конкурс «Российская школа фармацевтов».	региональный	8	0	0	0	неиз	0	0	0
21	Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	всероссийский	5	2	0	0	неиз	0	0	0
22	Конкурс новогодних открыток «С Новым годом!»	всероссийский	6	2	0	0	неиз	0	0	0
23	Всероссийский экологический конкурс «Хранители птиц»	всероссийский	8	4	0	0	неиз	0	0	0
24	Всероссийский конкурс с международным участием «Экология планеты»	всероссийский	16	4	0	0	Победитель 16	0	0	0
	ИТОГО		186	18			131			
25	Соревнования «Старты надежд» среди 3-4 классов по легкоатлетическому многоборью.	муниципальный	18	0	0	0	Призёры 18	0	0	0

**Конкурсные мероприятия (без учёта ВсОШ, РОШ) в 2 полугодии 2021-2022 учебного года:**

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Количество обучающихся, принявших участие				Количество победителей и призеров			
			всего	в том числе			всего	в том числе		
				одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска		одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска
1.	Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»*, посвященный юбилею Вечного огня у Кремлевской стены	Всероссийский	8	2	0	0	неиз	0	0	0
2	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ. Организаторы: СПХФУ и МБНПК «Цитомед». При поддержке Минздрава и Минпросвета.	Межрегиональный	6	2	0	0	участие	0	0	0
3	<i>II Всероссийский творческий конкурс "Снежный Февраль"</i>	Всероссийский	23	6	0	0	14	14	0	0
4	Всероссийский конкурс «Обитатели рек, морей, океанов»	Всероссийский	16	8	0	0	14	14	0	0
5	Международный детский экологический марафон «Помоги птицам»	Всероссийский	82	12	0	0	участие	0	0	0
6	Всероссийский конкурс «День Снеговика»	Всероссийский	18	6	0	0	14	6	0	0
7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	4	2	0	0	1	1	0	0
8	Областной конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции».	областной	12	4	0	0	12 1 место район Участие область	4	0	0

9	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	областной	8	4	0	0	4	4	0	0
10	Областной этап Смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области	областной	12	2	0	0	1 место район Участник финала области	2	0	0
11	Детский конкурс чтецов «Наш современник Пушкин»	Всероссийский	2	2	0	0	Неизв.	0	0	0
12	Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Всероссийский	6	2	0	0	6	2	0	0
13	Всероссийский флешмоб детских хоров «Я -гражданин России!»	Всероссийский	58	8	0	0	участие	0	0	0
14	Всероссийская акция «Письмо солдату» .Юнармия	Всероссийский	62	0	0	0	участие	0	0	0
15	Всероссийская гражданско-патриотическая акции «Рисуем Победу».	Всероссийский	12	0	0	0	Неизв.	0	0	0
16	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира».Юнармия.	Всероссийский	4	0	0	0	участие	0	0	0
17	Всероссийская семейная акция « Письмо в блокадный Ленинград»Юнармия.	Всероссийский	26	0	0	0	участие	0	0	0
18	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Всероссийский	12	0	0	0	5	0	0	0
19	« Вишняковские чтения»	Всероссийский	10	2	0	0	8	0	0	0
20	Межрегиональный «XII Северный математический турнир» и Международный турнир городов	областной	1	1	0	0	1	1	0	0
21	« Уроки настоящего» школьная научно-техническая студия.проект центра Сириус	Всероссийский	8	2	0	0	8	2	0	0
22	Всероссийский конкурс детского	Всероссийский	4	2	0	0	2	2	0	0

	рисунка «Я рисую науку»									
23	Муниципальный конкурс «Битва Титанов»		18	0	0	0	1.2.места	0	0	0
24	Всероссийский антикоррупционный форум финансово-экономических органов	Всероссийский	10	4	0	0	8	4	0	0
25	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Международный	4	2	0	0	неиз	0	0	0
25	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Всероссийский	4	2	0	0	3	2	0	0
26	Всероссийский детский творческий конкурс «Солнце, воздух и вода!»	Всероссийский	8	2	0	0	2	2	0	0
27	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Всероссийский	2	2	0	0	неиз	0	0	0
28	Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Всероссийский	6	3	0	0	2	3	0	0
29	Флешмоб «Песни Победы».РДШ.Юнармия.	Всероссийский	24	0	0	0	участие	0	0	0
30	Всероссийский конкурс к столетию пионерского движения «Всегда готов!». РДШ. Юнармия.	Всероссийский	4	0	0	0	участие	0	0	0
ИТОГО			483	84	0	0	124	44	0	0

В состав внеурочной деятельности входит и дополнительное образование ОУ.

Лаборатория юных исследователей», реализующая дополнительные общеразвивающие программы в рамках Федеральной программы «Успех каждого ребёнка» Нацпроекта «Образование» включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования. Ведущей целью дополнительного естественнонаучного образования становится развитие естественнонаучной грамотности обучающихся. В соответствии с принятыми трактовками (PISA), **естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Программы нацелены на развитие **компетентностей** у обучающихся: аргументированно (научно) объяснять явления, оценивать и планировать

исследования, обоснованно интерпретировать данные и доказательства. Важная роль в духовном становлении личности принадлежит театральному искусству, реализуемому в дополнительной общеразвивающей программе «Лицедеи» художественной направленности которое, удовлетворяя эстетические потребности личности, обладает способностью формировать ее сознание, расширять жизненный опыт и обогащать чувственно-эмоциональную сферу.

### Сведения об обучающихся на созданных новых местах дополнительного образования детей в ОУ

Объединения дополнительного образования ОУ							
№	Форма	Название дополнительной общеразвивающей программы	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов в неделю, год	Количество обучающихся по данной программе	Возраст обучающихся по данной программе	Ф.И.О., должность педагога, реализующего данную программу
1	кружок	«Хочу все знать»	естественнонаучная	1/34	15	9-10	Долина О.Ю.
2	кружок	«Я познаю мир»	естественнонаучная	1/34	15	7-11	Кузнецова Н.М.
3	кружок	«Занимательная химия»	естественнонаучная	1/34	15	15-16	Синицына Е.В.
4	кружок	«Меридиан».	естественнонаучная	1/34	15	15-18	Венидиктова Н.В
5	Кружок	«Биология на службе медицины».	естественнонаучная	1/34	15	15-17	Почётная В.Е
6	Кружок	«Экспериментальная физика»	естественнонаучная	1/34	15	15-17	Карпенко А.А.
7	студия	«Лицедеи»	Художественная (театральное искусство)	3 часа 102	15	11-18	Маслова Т.П
Итого: 7 объединений				9ч/ 306	105		

№ п/п	Направленность дополнительного образования детей	Численность детей	Из них ( графа 2):		
			Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, проектах, олимпиадах	Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских конкурсах, проектах, олимпиадах	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, проектах, олимпиадах международного уровня

			регионального уровня		
1	Естественнонаучная	92	17	57	27

Организация дополнительного образования в ОО (по состоянию на 01.06.2022 года)						Общий охват ДОс учетом организаций дополнительного образования (по данным мониторинга КО АБМР ЛО)		Обучающиеся, не охваченные дополнительными образовательными программами 158 из них Не охваченные ДО- 19		
Кол-во протарифицированных часов на реализацию ДОП в ОО	из них количество часов на вакансии	Кол-во человеко-мест в объединениях ДО	___% от общего числа обучающихся	Кол-во обучающихся (физических лиц), в объединениях ДО	___% от общего числа		охваченных внеурочной деятельностью в ОО	посещающих учреждения культуры, спорта, и др. организации досуга	не охваченных ни одной формой внеурочно, досуговой деятельности	
9	0	132	21%	93	15%	70,7%	158	136	0	

### Достижения объединений дополнительного образования

№	Название реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальное, региональное, всероссийское...)	Количество участников педагогов / обучающихся	Результативность (участие / победитель / призер)
1.	<b>«Биология на службе медицины» Почетная В.Е.</b>	Дополнительные главы по биологии 8 кл (центр «Сириус»)	всероссийский	1/1	участие
		Всероссийская дистанционная олимпиада «Отличник» по биологии.	всероссийский	1/2	Сертификаты участников
		Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	всероссийский	1/4	Сертификаты участников
		Всероссийский экологический диктант	всероссийский	1/ 8	Сертификаты участников
2	<b>«Меридиан». Вендиктова Н.В</b>	Всероссийский конкурс «Вокруг света» Научно-образовательный центр «Эрудит».	всероссийский	1/2	Сертификаты участников
		Международном дистанционном конкурсе по географии «Олимпис 2021 – Осенняя	международный	1/4	Сертификаты участников

		сессия».			
		Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант 2021»	всероссийский	1/8	Сертификаты участников
		Международная просветительская акция Географический диктант	международный	1/15	Сертификаты участников
3	«Занимательная химия» Синицына Е.В.	ВСОШ по химии	Школьный	1/24 участника на платформе «Сириус»	2 победителя/5 призёров
		ВСОШ по химии	Муниципальный	1/16	2 призёра
		Олимпиада СПб по химии Отборочный тур	всероссийский	1/3	Ждём результата
		Отборочный этап межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»	Муниципальный	1/10	Дипломы участников игры-5
		Региональный этап Всероссийского химического турнира	Региональный	1/2	Диплом Пستепени
		«Уроки настоящего» школьные научно-технические студии. проект центра Сириус С сентября 2021	всероссийский	1/ 8	Победители 3 этапа
		Дополнительные главы по химии 9 кл«Центр Сириус»	всероссийский	1/1	участие
		Дополнительные главы по химии 10 кл «Центр Сириус»	всероссийский	1/1	участие
4	«Хочу все знать» Долина О.Ю. «Я познаю мир» Кузнецова Н.М. (1 ступень)	Всероссийский межпредметный конкурс «Юный почемучка» Научно-образовательный портал «Эрудит»	всероссийский	2/2	Сертификаты участников
		Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	всероссийский	2/8	Сертификаты участников
5	«Экспериментальная физика» Карпенко А.А.	Всероссийский конкурс «Физика вокруг нас» Научно-образовательный центр «Эрудит».	всероссийский	1/2	Сертификаты участников
		Всероссийский Портал «МетаШкола»	всероссийский	1/4	Сертификаты участников
	ИТОГО	20		6/46	

### Достижения объединений дополнительного образования 2 полугодие 2021-22 года

№	Название реализуемой дополнительной	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальное,	Количество участников	Результативность (участие / победитель /
---	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	--

	общеразвивающей программы		региональное, всероссийское...)	педагогов / обучающихся	призер)
1.	<b>«Биология на службе медицины» Почетная В.Е.</b>	Дистанционная олимпиада по биологии центра «Интеллект»	областной	1/2	Сертификаты участников
		Отборочный тур на майскую учебно-олимпиадную образовательную программу по биологии в центр «Сириус»	областной	1/1	Сертификаты участников
		Участие в программе по биологии «Живые системы в природе и лаборатории» ц. Интеллект	областной	1/2	Сертификаты участников
		Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2022 - Весенняя сессия».	международный	1/8	Сертификаты участников Победители-4 Призеры-2
2	<b>«Меридиан». Вендиктова Н.В</b>	Краткосрочная профильная программа «Олимпиадная география» 8-9 класс Центра «Интеллект»	всероссийский	1/4	Сертификаты участников
		Краткосрочная профильная программа «Олимпиадная география» 8-9 класс Центра «Интеллект»	областной	1/2	Сертификаты участников
		Конкурс «100 великих. Путешественники» Центр «Снейл»	международный	1/5	Неизв.
3	<b>«Занимательная химия» Синицына Е.В.</b>	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ. Организаторы: СПХФУ и МБНПК «Цитомед». При поддержке Минздрава и Минпросвета.	межрегиональный	1/8	Сертификаты участников
		Краткосрочная межпредметная образовательная программа «Действующая химия» Центра «Интеллект»	областной	1/2	Сертификаты участников
		Краткосрочная профильная программа: «Действующая химия, 10 класс»	областной	1/1	Сертификаты участников
		Дистанционный учебно-отборочный курс и обязательное дистанционное тестирование на апрельскую образовательную программу по химии Образовательного центра «Сириус»	областной	1/1	Сертификаты участников
		Открытая химическая олимпиады по химии	всероссийский	1/1	Участник заключительного этапа
		Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»-заключительный этап	всероссийский	1/1	Участник заключительного этапа
		Пригласительный школьный этап ВСОШ по	всероссийский	1/3	Сертификаты участников

		химии на платформе Сириус			
		XIV Всероссийская научно – практическая конференция школьников по химии г. СПб СПбГУ	всероссийский	1/1	Диплом 2 степени
		Апрельская образовательная программа по химии Образовательного центра «Сириус»	всероссийский	1/1	Сертификаты участников
		Международный Интернет-конкурс по химии «Химия азота и его соединений» МЕТАШКОЛА	всероссийский	1/4	Сертификаты участников
		«Уроки настоящего» школьные научно-технические студии. Проект центра Сириус	всероссийский	1/8	Победители
4-5	«Хочу все знать» Долина О.Ю. «Я познаю мир» Кузнецова Н.М. (1 ступень)	Всероссийский межпредметный конкурс «Юный почемучка» Научно-образовательный портал «Эрудит»	всероссийский	2/2	Сертификаты участников
		II Всероссийский творческий конкурс "Снежный Февраль"	всероссийский	2/8	Сертификаты участников Победители-4 Призеры-1
		Всероссийский конкурс « Обитатели рек, морей, океанов»	всероссийский	2/5	Сертификаты участников Победители-2 Призеры-2
		Международный детский экологический конкурс «Помоги птицам»	всероссийский	2/4	Сертификаты участников Победители-1 Призеры-2
		Всероссийский конкурс» День Снеговика»	всероссийский	2/6	Сертификаты участников Победители-4 Призеры-2
		Всероссийский конкурс « Обитатели рек, морей, океанов»	всероссийский	2/6	Сертификаты участников Победители-2 Призеры-2
		Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	всероссийский	2/12	Сертификаты участников Победители-2 Призеры-2
		Всероссийский конкурс «Экологический герб: знать, чтобы сохранить»	всероссийский	2/4	Сертификаты участников
		Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	всероссийский	2/6	Сертификаты участников Победители-1 Призеры-4
		Всероссийский конкурс» «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ» (экологический конкурс)	всероссийский	2/6	Сертификаты участников Победители-2 Призеры-2
		Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и	всероссийский	2/24	Сертификаты участников

		экологии:			
6	<b>«Экспериментальная физика» Карпенко А.А.</b>	Всероссийский конкурс «Физика вокруг нас» Научно-образовательный центр «Эрудит».	всероссийский	1/2	Сертификаты участников
		Всероссийский Портал «МетаШкола» конкурс по физике « Мир галактик»	всероссийский	1/4	Сертификаты участников
		Краткосрочная программа «Интеллектуальные энергетические системы» (8 класс) Центра «Интеллект»	областной	1/1	Сертификаты участников
		Дистанционная олимпиада по физике центра «Интеллект»	областной	1/3	Сертификаты участников
		Международный Интернет-конкурс по физике « Звезды» МЕТАШКОЛА	всероссийский	1/4	Сертификаты участников
	ИТОГО	35		6/62	Сертификаты -16 Победители--28 Призеры--18
7	<b>Театральная студия Лицеден</b>	Всероссийский конкурс, посвященный истории обороны и защиты Ленинграда в годы ВОВ « Выстоял. Сражался. Победил!»	всероссийский	4/20	Победитель
	ИТОГО	36		10/90	Сертификаты -16 Победители--48 Призеры--18

**Вывод:** Успешная работа педагогического коллектива над реализацией программ внеурочной деятельности ,дополнительных общеразвивающих программ отразилась в творческой самореализации обучающихся , активном участии в конкурсных программах и спартакиадах различного уровня.

#### 4-5 Модули «Самоуправление» и «РДШ»

План воспитательной работы школы способствовали участию в мероприятиях РДШ гражданско-патриотической направленности.

№	Название мероприятия	уровень	Количество обучающихся, принявших участие	Результат
1	Всероссийская акция РДШ "Свеча в окне", посвящённая 79летию со дня прорыва блокады Ленинграда.	Всероссийский	14/112	участие
2	Всероссийская акция РДШ "Окна Победы"	Всероссийский	5/68	участие
3	Всероссийская акция РДШ «Светлячки памяти»	Всероссийский	12/216	участие

4	Мотивирующий цифровой урок «Забег»	Всероссийский	8/210	участие
5	Всероссийская Онлайн акция «100 лет Пионерии»	Всероссийский	8/34	участие
6	Всероссийская акция, посвящённая Международному женскому дню .РДШ.	Всероссийский	12/268	участие
7	Единый классный час , посвящённый 8 марта	школьный	25/630	участие
8	Всероссийская акция РДШ «Служу России»	Всероссийский	5/42	участие
9	Всероссийская акция «Перерыв на кино»	Всероссийский	4/68	участие
10	Открытый урок «Будь готов!»	Всероссийский	12/340	участие
11	Мотивирующий цифровой урок «Герои есть»	Всероссийский	10/260	участие
12	Мотивирующий цифровой урок «Герои народов»	Всероссийский	23/630	участие
13	Фонд «Мост поколений» в рамках культурно-образовательной программы 8 молодежного кинофестиваля представлял кинопоказ , приуроченный ко Дню Защитника Отечества.	Всероссийский	4/120	участие
14	Региональный слёт РДШ по направлению «Гражданская активность»	Региональный	1/3	участие
15	Всероссийская акция «Общероссийский открытый урок труда» (2022)	Всероссийский	4/58	участие
16	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвящённый истории отечественной космонавтики и современным достижениям в отрасли, в рамках Международного аэрокосмического фестиваля 14 апреля	Всероссийский	8/214	участие
17	Всероссийский онлайн-урок, посвящённый 100-летию Всесоюзной пионерской организации, Дню детских общественных объединений 19 мая	Всероссийский	13/312	участие
18	Всероссийский открытый урок "Защитники мира" 5 марта	Всероссийский	12/342	участие
19	Всероссийский Открытый урок «Большая перемена — время возможностей» 24 марта	Всероссийский	12/342	участие
20	"Россия-путь к миру"	муниципальное	3/76	участие
21	Урок памяти «Дневники блокадного Ленинграда» по книге «Детская книга войны. Дневники 1941 - 1945 гг.»	Школьный	10/280	Сертификаты участия
22	Фестиваль патриотической песни «Победа в сердце каждого живёт!»	Школьный	23/630	Сертификаты участия
23	Митинг «Памяти павших, во славу живых!», посвященный 77-годовщине Великой Победы в ВОВ	Муниципальный	42/380	Сертификаты участия
24	<u>Воспитай-Патриота.РФ</u> Федеральный проект истории обороны и блокады Ленинграда	Всероссийский	18/360	Сертификаты участия
25	<u>Воспитай-Патриота.РФ</u> Всероссийский проект патриотического воспитания и истории Вооруженных Сил Российской Федерации	Всероссийский	18/360	Сертификаты участия
26	<u>Воспитай-Патриота.РФ</u> Неделя истории космонавтики в школах России	Всероссийский	18/360	Сертификаты участия
27	<u>Воспитай-Патриота.РФ</u> Всероссийская неделя истории, культуры и традиций малочисленных народов России	Всероссийский	18/360	Сертификаты участия

28	Челлендж «ЗАряд ВПН», РДШ. посвящённый Дню воинской славы России — День защитника Отечества	Всероссийский	5/52	Сертификаты участия
29	Всероссийская акция Юнармии «Письмо солдату» (письма участникам спецоперации на Украине)	Всероссийский	6/218	
30	Участие в проекте "Мой родной край - Ленинградская область" по маршруту "Дорога жизни - дорога победы!"	Областной	2/16	участие
31	Единый классный час. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Школьный	23/630	участие
32	Акция «Бессмертный полк», торжественное шествие и возложение цветов и венков у памятников павшим воинам	Всероссийский	8/42	участие
33	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённой истории обороны и блокады Ленинграда	Всероссийский	14/412	участие
34	Фестиваль бардовской (патриотической) песни	школьный	6/18	Сертификаты участия
35	Кинолекторий «Блокадный Ленинград». Просмотр документального фильма « Ангелы блокадного Ленинграда. Воспоминания о войне.»	школьный	4/58	участие
36	Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации Он-лайн экскурсии «Первые русские танки и бронев автомобили» «Как Вооруженные Силы открыли путь к звездам?»	школьный	4/58	участие
37	ФГБУК Центральный музей железнодорожного транспорта Российской Федерации Он-лайн экскурсия «Стальной путь Победы»	школьный	4/58	участие
38	Федеральное государственное казенное учреждение культуры и искусства «Военно-исторический музей Тихоокеанского флота» Министерства обороны Российской Федерации (ФГКУ «Военно-исторический музей ТОФ» МО РФ) Он-лайн экскурсия «Оружейный двор Военно-исторического музея ТОФ»	школьный	4/58	участие
39	Музей военно-воздушных сил Северного флота Он-лайнэкскурсии«Дом-музей Ю.Гагарина в музейном комплексе ВВС СФ»«Создание Морской авиации Северного флота»	школьный	4/58	участие
40	МКУК «Венгеровский краеведческий музей им. П.М. Пономаренко», Новосибирская область Он-лайн экскурсия «Героическая история музейного экспоната – Солдатская сумка»	школьный	4/58	участие
41	Михайловская Военная артиллерийская академия СПб Он-лайн экскурсия «Музыка артиллерийских залпов»	школьный	4/58	участие
42	Форум Армия 2022 парк Патриот Он-лайн экскурсия «Боевая техника РФ»	школьный	4/58	участие

**Вывод:** Интеграция школьного самоуправления- долгосрочной социально-ролевой игры ДМОО ФР Счастливое время и РДШ как компонента воспитательной деятельности успешно реализуется.

#### 6. Модуль «Школьный урок»

Комплекс мероприятий отражен в отчёте по УВР.

#### 7. Модуль «Профориентация»

В ОО реализуется:

Программа содействия профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «ОРИЕНТИР»

Для формирования у обучающихся осознанной потребности в труде и интересам к профессии, развитие личности подростков проводилась профориентационная работа, представленная деятельностью СПС и планов воспитательной деятельности. Кроме тематических бесед, профориентационных лекций на родительских собраниях, встреч выпускников с представителями учебных заведений были оформлены классные профориентационные уголки в кабинетах выпускных классов, стендовая наглядная агитация и систематически распространялись информационные материалы в печатном и электронном виде. На официальном сайте школы разработан виртуальный кабинет профориентации.

- профориентационные мероприятия

Наименование мероприятия	Уровень (муниципальное, региональное, всероссийское...)	Количество участников педагогов / обучающихся	Результативность (участие / победитель / призер)
Вебинар для родителей "Карьера моего ребенка". ГКУ ЦЗН ЛО	муниципальный	2/12	участие
Размещение на сайте ОУ информации по профориентационным направлениям работы школы в виртуальном кабинете профориентации Центра «Интеллект» фестиваль «Интеллект-фест. Диалог о профессиях»,	школьный		
Социальный опрос среди школьников старших классов на тему оценки проводимой в Ленинградской области профориентационной работы с подростками, текущей и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда.	Областной	5/62	участие
Михайловская Военная артиллерийская академия СПб Он-лайн экскурсия «200 лет на службе Отечеству»	Областной	4/68	участие
Экскурсия на кондитерскую фабрику «АТАГ» г.Шексна	школьный	4/118	участие
Экскурсия в музей металлургической промышленности г. Череповец	школьный	1/18	участие
Экскурсия в музей металлургической промышленности г. Череповец	школьный	1/20	участие
Всероссийская акция «Неделя без турникетов».	Всероссийский	3/42	участие
Образовательная сессии «Как и где познакомиться с миром профессий до выпуска из школы?». В рамках Всероссийского образовательного форума «Навигатор поступления» 8-11 кл	Всероссийский	5/112	участие

Беседа «Любимое дело - моё счастливое будущее » 3кл	школьный	4/78	участие
Всероссийская акция «Неделя без турникетов».	Всероссийский	5/42	участие
Образовательная сессии «Как и где познакомиться с миром профессий до выпуска из школы?». В рамках Всероссийского образовательного форума «Навигатор поступления» 10-11 кл	Всероссийский	5/45	участие
Единый классный час « Мир профессий» 5-7 кл	школьный	8/210	участие
Реализация учебного плана профильного обучения с учетом потребностей обучающихся	школьный		участие
Реализация общеобразовательной программы « Основы проектно-исследовательской деятельности» .ФГОС ООО.	школьный	14/216	участие
Оформление стендовой наглядной агитации «Мы выбираем профессию»	школьный	2	участие
Оформление профориентационных уголков в кабинетах выпускников.	школьный	4	участие
Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленностей ,проект « Лаборатория юных исследователей»	школьный	6/93	участие
Классное родительское собрания с беседой «Информирование обучающихся образовательных организаций и их родителей о возможностях участия в Государственном образовательном заказе Ленинградской области»	школьный	3/48	участие
Индивидуальные собеседования с выпускниками и родителями о предварительном трудоустройстве.	школьный		участие
Оформление тематической выставки « Карьера и образование» в школьной библиотеке с раздачей профориентационных буклетов	школьный		участие
Участие в «Ярмарке профессий» (он-лайн)	муниципальный	6/97	участие
ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ «РОССИЯ, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»	всероссийский	12/204	
Образовательная он-лайн выставка "Навигатор Поступления" СПб	областной	2/42	
Участие в реализации Программы учебного профориентационного курса «Мой профессиональный старт 2022» портала « Профитур»	областной	8/293	
Участие в реализации Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» Просмотр тематических уроков.	всероссийский	14/293	
Участие в реализации Всероссийского й профориентационного проекта «Навигатум»	всероссийский	6/103	
Мастер-классы (творческие ) ШК « Радуга»	школьный	8/104	
Участие родительской общественности в реализации проекта сервиса «Семейная академия» Корпоративного университета РДШ ,рубрика» Советы родителям по профориентации»	всероссийский	6/118	
Участие в реализации проекта Регионального консультационного центра Ленинградской области "КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЧАС для РОДИТЕЛЕЙ в ОН-ЛАЙН РЕЖИМЕ"	всероссийский	5/110	

Для развития конкурентоспособности школы, повышения научно-технической базы, уровня профессиональной квалификации и стабильности кадров на основе договорных взаимодействий в течение года осуществлялось профориентационно-партнерское сотрудничество с ВУЗами, СПО. (14 встреч)

Наладились успешные профориентационные связи с предприятиями города и района

**Вывод:** в результате активных партнерских отношений сотрудничества на договорных основах расширилась социально-общественная среда, увеличилась конкурентоспособность учебного заведения и повысился имидж школы. Анализ трудоустройства выпускников показывает успешность и стабильность профориентационной работы.

### **8. Модуль «Школьные медиа»**

В течение учебного года прошло 8 выпуска школьного журнала « Ума палата» и « СТРИЖИ» Обучающиеся размещали публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного журнала. Интерактивная версия журналов размещена в Интернете, в ВК <https://vk.com/public199212999>

Активно проходила видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий, которая размещалась для информирования социума и родительской общественности на официальном сайте школы и в классных группах в ВК и Ватсап.

**Вывод:** реализация мероприятий модуля способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

### **9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Реализованы мероприятия:

Посещение концертов Дворца Культуры-4

Посещение отчетных концертов детских коллективов ДТЮ, музыкальной школы-2

Экскурсии в школьный музей охраны природы-12

Экскурсии в школьный этнографический уголок «Русскаяизба» -8

Экскурсии в уголок «Боевая слава России» комплекса ОБЖ-18

Экскурсионные поездки в СПб-4

Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия-10

Туристические походы выходного дня «В поход за здоровьем» -4

Сезонные экскурсии в природу-24

Региональный экскурсионный проект «Мой родной край – Ленинградская область» -1

Он-лайн экскурсии по историческим и культурным местам и музеям Санкт-Петербурга.

**Вывод:**

Экскурсии, походы, посещение концертов способствовали созданию благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, помогли обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его

социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализованы мероприятия:

Трудовые акции по уборке и благоустройству, интерьеру классных территорий-26

Выставки плакатов, проектов, посвященных событиям и памятным датам в рекреациях школы, читальном зале школьной библиотеки - 12

Оформление классных уголков-14

Оформление праздничных фотозон актовом зале и рекреации школы-8

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета -28

Озеленение рекреаций школы –социальный проект эко-отряда «Космические спасатели»

#### **Вывод:**

Правильно организованная предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №3», при условии поддержания ее организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

### **11. Модуль «Работа с родителями»**

#### **Взаимодействие школы и родительской общественности**

Для продуктивного взаимодействия, основанного на равноправном сотрудничестве работа с родительской общественностью в течение учебного года строилась основными блоками.

#### **Основные блоки работы с родителями:**

##### **I. Повышение уровня психолого-педагогических знаний:**

- Лекции «Родительского университета» с приглашением сотрудников социальной защиты, правоохранительных органов, представителями профориентационной работы – 2
- Индивидуальные собеседования с участием обучающихся, родителей и специалистов - 68
- Дни открытых дверей - 3
- Индивидуальные психолого-педагогические консультации – в течение года
- Совет профилактики - 14
- Психолого-педагогические тренинги- 48 (1-4,5-9,11 классы)
- Телефон доверия – в течение года
- Тематическая правовая и профилактическая информация для родительской общественности на официальном сайте школы – постоянно
- Индивидуальные собеседования (8-11 классы)- 120
- - дни открытых дверей-4
- -экскурсии «Условия образовательного процесса и достижения школы»-8

- оформление стендов и уголков для родителей

## **II. Вовлечение родителей в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания - 72
- Совместные КТД и спортивные праздники - 14
- Участие в классной проектной деятельности – 12
- Участие в реализации РИП «Здоровая семья -успешное поколение»
- совместная проектная деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности школьного клуба по интересам « Радуга»;
- совместные мероприятия и акции в рамках реализации программы литературного клуба « Лучик» ВЦ Библиобраз»
- совместные социальные акции в рамках участия родительской общественности в РДШ

## **III. Участие родителей в соуправлении школой:**

- Сопровождения председателей родительских комитетов
- Общешкольные акции государства Счастливого время

### Анкетирование :

- -Анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребёнка в семье» (Л.П. Жолобова): методика направлена на изучение уровня знаний возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и способов взаимодействия с ним.
- Тест « Я и мой ребенок» (Л.П. Жолобова): для определения социальной направленности мотивов и потребностей родителей в воспитании.
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)предназначен для изучения влияния родителей на процесс воспитания ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании.

### Мониторинги:

- «Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов», три этапа;
- «Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ»
- « Уровень воспитанности обучающихся»
- «Социологическое исследование в области оценки качества обеспеченности региональных систем образования общеобразовательной инфраструктурой 10-11 класс (обучающиеся, родители)»
- «Опрос об удовлетворенности системой питания в общеобразовательных организациях»
- «Диагностика личностных результатов обучающихся 10 классов»
- «Мониторинг по выявлению мнения о работе школы»1-11 классы
- «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе» 4 класс
- «Мониторинг «Трудовое лето»
- «Мониторинг ДО и внеурочной занятости»
- «Динамика индивидуальных достижений обучающихся»
- «Мониторинг антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях Ленинградской области»

## **. Повышение педагогической грамотности посредством интернет-ресурсов, а также профильных интернет-сообществ.**

-Профориентатор. Профориентация для школьников. [https://vk.com/prof\\_ctr](https://vk.com/prof_ctr)

- Федеральный центр дополнительного образования [ntrevk.com/ecobiocse](http://ntrevk.com/ecobiocse)
- Министерство просвещения Российской Федерации .Всероссийские родительские собрания <https://vk.com/minprosvet>
- Всероссийский проект «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» [https://vk.com/otkr\\_uroki](https://vk.com/otkr_uroki)
- Всероссийский проект «Шоу Профессий» <https://www.youtube.com/channel/UCgrW4HYPDd-zJLk9h1OOegw>
- Корпоративный университет РДШ Сервис «Семейная академия» (лекции для родителей) <https://rdsh.education/akademija/>
- Национальная Родительская Ассоциация <https://vk.com/nrussia>
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО».Консультационные часы и видеолекции для родителей <https://vk.com/lenobr>

На официальном сайте школы в рубриках :

- **ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** [tmwww.pikalsosh3.narod.ru/roditeli.h](http://tmwww.pikalsosh3.narod.ru/roditeli.h)
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**<http://www.pikalsosh3.narod.ru/vospitatelnay.htm>
- РДШ <http://www.pikalsosh3.narod.ru/soypravlenie.htm>
- ИНОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ** <http://www.pikalsosh3.narod.ru/pupils.htm>
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА)**<http://www.pikalsosh3.narod.ru/EGE.htm>
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**<http://www.pikalsosh3.narod.ru/marafon.htm>

постоянно обновляется тематическая информация, формирующая педагогические компетенции родителей ,социализацию обучающихся и конкурентоспособность школы

#### **Вывод:**

В результате тесного сотрудничества школы с родительской общественностью расширена сфера организованного воспитательного воздействия на обучающихся ,что помогает более успешно решать задачи воспитания. Привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики, а также помощь в решении конкретных проблем реально помогают

сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Деятельность воспитательного процесса направлена на развитие творческого потенциала педагогов и в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и социализации обучающихся. Результаты педагогического поиска внедряются в инновационные и методические приемы обучения и воспитания школьников, способствуют плодотворной работе с родительской общественностью.

Анализируя итоги проделанной воспитательной работы, можно четко выделить позитивные и негативные тенденции воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Инновационная деятельность	Успешное завершение реализации регионального сетевого проекта семейного здоровьесозидания« Здоровая семья- успешное поколение» Реализация регионального проекта « Успех каждого ребенка»
Повышение качества социально-ролевой игры «Деньсоуправления» с позиций профориентации.	Заинтересованность обучающихся Возможность быть единой командой, оказание поддержки и взаимовыручки друг другу. Сплочение классного коллектива. Получение первичных знаний о педагогической профессии.

Сохранение количества обучающихся объединениях дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное взаимодействие с учреждениями города по сохранению контингента</li> </ul>
Стабильное прохождение федеральной площадки по развитию РДШ	Активное внедрение в программы и перспективные планы воспитательной деятельности мероприятий РДШ регионального и всероссийского уровней;
Увеличение числа участников учебно-исследовательской конференции «Этот удивительный мир»	Эффективность системы работы ОУ с одарёнными обучающимися
Стабильное использование обучающимися и родительской общественностью Навигатора дополнительного образования Ленинградской области.	Понимание необходимости использования портала для записи обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.
Реализация программ естественнонаучной направленности в «Лаборатории юных исследователей»	Предоставления обучающимся стартовых возможностей для реализации творческого и интеллектуального потенциала .
Развитие школьных клубов как компонента внеурочной деятельности	Реализация программ ШСК «Лидер» и ШК по интересам «Радуга» для предоставления обучающимся стартовых возможностей развития различных направлений РДШ.
Стабильное увеличение кол-ва обучающихся ,принимающих участие в профориентационных мероприятиях и тестированиях в он-лайн режиме.	Понимание необходимости использования порталов для предоставления обучающимся более широкого спектра профориентационных услуг

Наряду с положительными моментами можно выделить ряд сложностей, которые будут учтены при планировании ВР на следующий учебный год.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры корректировки негативных тенденций
Недостаточная заинтересованность отдельных классных руководителей в активном участии обучающихся в конкурсных программах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>большая учебная нагрузка классных руководителей,</li> <li>увеличение функциональных обязанностей кл. руководителей и, как следствие, отсутствие времени на творческий подход к детям</li> </ul>	Снижение загруженности усиление контроля за выполнением функций кл. рук.
Уменьшение количества обучающихся в конкурсных программах различного уровня	отсутствие заинтересованности отдельных классных руководителей и педагогов –предметников в выявлении одаренных детей.	Привлечение специалистов доп. образования к работе в ОУ Активизация участия обучающихся в дистанционных конкурсах

		(индивидуально и с семейным участием)
Уменьшение классных воспитательных мероприятий.	Загруженность классных руководителей, подмена классных мероприятий -участием в общешкольных делах.	внедрение новых форм работы в течение учебного года, замена некоторых мероприятий исходя из сложившихся жизненных ситуаций и возможностей школы и обучающихся
Недостаточный « КПД» от реализации «школьных» часов доп. образования и курсов внеурочной деятельности.	Недопонимание педагогами необходимости участвовать в мероприятиях и конкурсах	Расширение планирования по новым требованиям, увеличение практической части. Внедрение мониторинга результативности деятельности объединений доп.образования
Отрицательные результаты относительно внешнего вида обучающихся .	Отсутствие стабильных требований соблюдения делового стиля в одежде классными руководителями.	Рейды внешнего вида, проводимые администрацией школы Беседы с обучающимися и родителями.
Низкая оперативность предоставления информации на школьный сайт педагогами и классными руководителями	Большая учебная нагрузка	Создание актива и привлечение дополнительных ресурсов.

Работу над реализацией плана воспитательной деятельности считаем удовлетворительной и качественной ступенью для реализации воспитательных задач на 2022-2023 учебный год:

Создание условий для активного включения в реализацию инновационной деятельности родительской общественности

Повышение эффективности работы по реализации рабочей программы воспитания.

Развитие функциональной грамотности обучающихся, через реализацию спектра дополнительного образования и расширение направленностей внеурочной деятельности

Усиление гражданско-патриотического воспитания через активизация участия обучающихся в мероприятиях РДШ и создание отрядов Юнармии.

Создание условий для дальнейшей интеграции федеральной программы развития дополнительного образования «Успех каждого ребёнка» во внеурочную деятельность ОУ .

Гордость учебного заведения - Музей охраны природы. Свидетельство об аккредитации подтверждает, что в музее собраны уникальные экспонаты и в нём проводится исследовательская работа, связанная с изучением родного края.

Ещё одна особая страница во внеурочной деятельности наших школьников – театр «Лицедеи» руководитель Маслова Т.П. Данный проект интересен и по репертуару, и по уровню отношения к делу, и по эмоциональному воздействию на зрителя, причем не только на детей, но и на взрослых, искушенных ценителей, умеющих отделить настоящее творчество от его имитации. Поставив себе такую высокую

планку, театр «Лицедеи» приобрел и собственных поклонников, полюбивших его за неповторимый стиль и оригинальный репертуар, живую актерскую игру. В репертуаре школьного театра более 15 постановок.

Наша школа имеет свое общешкольное периодическое издание – журнал «Ума палата». Издание отражает события, которые происходят не только в стенах школы, но и в городе. Данный проект создавался и работает совместно с воспитательным центром «Творец». Проект необходим для повышения интереса учащихся к профессиям, связанных с созданием и выпуском газет и журналов. Является проверенным и эффективным средством получения информации, повышения культурного уровня и просто источником положительных эмоций. Наш школьный журнал был отмечен дипломом 3 степени межрегионального конкурса школьных газет в номинации «Альманах».

## **17. Оценка работы структур психолога – педагогического и медико – социального сопровождения учебно–воспитательного процесса**

### **Анализ работы социального педагога за 2019-2020 учебный год**

Деятельность социального педагога МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво проводилась в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год, с планом работы социального педагога, перспективным планированием воспитательной деятельности. В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди обучающихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН ОМВД, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

### **Основные цели и задачи работы социального педагога:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении.

### **Основная цель достигается через решение задач:**

1. Изучение ребенка, выявление психологических, педагогических, правовых и других проблемах ребёнка и его семьи;
2. Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость, успеваемость;
3. Установление контакта с семьёй, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с обучением, воспитанием ребенка;
4. Своевременное выявление обучающихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей;
5. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
6. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
7. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;

8. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
9. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
10. Становление родительской компетентности;
11. Совершенствовать правовые знания родителей о нормативно-правовой базе семейного воспитания.
12. Создать условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

#### **Основные направления деятельности социального педагога**

##### Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребёнка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- Учебные практические занятия, беседы.

##### Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- Подготовка документации для предоставления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

##### Организационная функция:

- Организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН ОДН ОМВД;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- Контакт с социальными службами по защите семьи и детства и правоохранительными органами.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основах гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Уставом МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво;
- Локальными актами ОУ.
- Должностной инструкцией и должностными обязанностями социального педагога;
- Годовым планом работы социального педагога.

#### **Социальный педагог:**

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди обучающихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. Организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации МО «Пикалёвское городское поселение», с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

#### **Делопроизводство социального педагога:**

- «Входящая и исходящая документация»;
- «Нормативно – правовые документы»;
- «Планы индивидуально – профилактической работы с семьями СОП»;
- «Социальный паспорт школы»;
- «План работы социального педагога»;
- «Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- «Картотека обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД и ВШУ»;
- «Информация, характеристики на обучающихся и их родителей (законных представителей)»;
- «Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (копии постановлений) при администрации МО «Пикалёвское городское поселение»»;
- «Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Внутришкольный контроль»;
- «Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений»;
- «Отчеты «операции «Подросток»»»;
- «Памятки, рекомендации по профилактике ПАВ»;
- «Протоколы бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями)».

#### **В начале 2021-2022 учебного года составлены следующие планы работ:**

- План работы социального педагога;
- План работы Советы профилактики МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво;
- План совместных мероприятий ОМВД России по Бокситогорскому району ЛО с МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво;
- План по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений с несовершеннолетними обучающимися;

–План работы с обучающимися по проблеме «Зацепинга», соблюдения правил дорожной безопасности на железной дороге в рамках реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения и экстремистских проявлений в молодежной среде несовершеннолетних»;

–План работы с обучающимися «группы риска» и родительской общественностью в рамках реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения и экстремистских проявлений в молодежной среде несовершеннолетних».

–План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

–План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества обучающихся в МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво как условие профилактики девиантного поведения»

–Положение о целевой модели «Наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения».

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа:

- проведены мониторинги для создания банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей.

В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год.

#### **I. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

Главным направлением работы социального педагога в 2021-2022 учебном году является профилактическая работа с детьми «группы риска» и с семьями «социального риска». Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы с ОМВД России по Бокситогорскому району ЛО.

В основе работы с обучающимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН ОМВД. Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению обучающихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года. На начало 2021-2022 учебного года на ВШУ состояло 15 обучающихся «группы риска», на конец учебного года состоят 19 обучающихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени. На учёте в ОДН ОМВД на начало учебного года состояло-7, на конец учебного года состоит 5 обучающихся.

Деятельность с обучающимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с обучающимися носит индивидуальный характер.

За последний учебный год произошел рост правонарушений среди несовершеннолетних. Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, советах профилактики.

На протяжении 2021-2022 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН ОМВД, ВШУ. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Соблюдение режима дня», «Конфликты и компромиссы», «Важность подготовки домашнего задания», «Взаимоотношения с окружающими», «Вредные привычки и их последствия». «Права детей», «Устав школы, правила поведения обучающегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН,?»», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы».

Классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных формах учёта: профилактические беседы с несовершеннолетними, с родителями, посещение подростков на дому, контроль поведения, успеваемости, посещаемости уроков, привлечение к школьным мероприятиям, кружковой работе.

На каждого ученика, состоящего на учёте ОДН ОМВД заведена карта индивидуального профилактического сопровождения, в которой содержится информационное письмо полиции о совершённом правонарушении, характеристика обучающегося, план индивидуальной профилактической работы, информация о социально-педагогическом сопровождении, сведения о родителях, законных представителях.

В течение учебного года проводился ежемесячный контроль посещаемости всех обучающихся школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями. В случае длительного отсутствия, обучающегося на учебных занятиях социальный педагог и классный руководитель выходили в семью по месту жительства несовершеннолетних. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об обучающихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций.

В течение учебного года велось активное сотрудничество с КДН и ЗП, с инспекторами ПДН ОДН ОМВД 91 отдела полиции Бокситогорского района Ленинградской области, с ЛОГАУ «Бокситогорский КЦСОН». Проведены профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН ОДН ОМВД, инспектора ГИБДД на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при общении» для 1-4 классов. В 5-7 классах на темы: «Правила поведения обучающихся в школе и поведения в общественных местах», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей». В 8-11 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Закон и порядок», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних».

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

–распланировать индивидуальную работу с обучающимися;

- частично предотвратить проявления девиантного поведения;
- учитывать состояние здоровья ребёнка;
- снизить количество обучающихся, стоящих на учётах.

С родителями обучающихся проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с администрацией и педагогами школы, а также с инспекторами ПДН ОДН ОМВД. Социальным педагогом поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учёт и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультации классных руководителей. Решались вопросы в оформлении документов на детей на место пребывания их на время каникул, а также помещения в социальный центр при ЛОГАУ «Бокситогорский КЦСОН» (стационар/полустационар). Социальный педагог выступала на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях. Проводила работу по трудоустройству обучающихся в летний период.

На учёте в ОДН ОМВД состоит 14 неблагополучных семей, находящихся в ТЖС. По сравнению с началом учебного года, количество неблагополучных семей «выросло» в 2 раза. С этими семьями проводится следующая профилактическая работа:

–посещение семей совместно с классным руководителем и социальным педагогом школы, инспектором ПДН ОДН ОМВД, специалистами из ЛОГАУ «Бокситогорский КЦСОН», специалистом опеки и попечительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания и психологического климата в семье;

- оказание семье необходимой помощи;
- индивидуальные беседы с родителями.

Все неблагополучные семьи и обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у администрации и социально-психологической службы школы и состоят на ВШУ и в ОДН ОМВД.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения пропусков уроков без уважительных причин и правонарушений несовершеннолетними, а также в необходимости в социальном обслуживании и оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены беседы по правовому воспитанию в рамках профилактических дней и совета профилактики совместно с инспектором ОДН ОМВД:

- «Терроризм и экстремизм. Уголовная ответственность» - 21.09.2021, 14.10.2021
- «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» - 21.10.2021
- «Здоровый образ жизни» - 18.11.2021
- «Административная ответственность несовершеннолетних» - 03.12.2021
- «Влияние никотина на развитие организма. Вред курения» - 27.01.2022
- «Вредные привычки и их последствия» - 25.02.2022
- «Правила поведения в школе» 03.03.2022
- «Права и обязанности обучающихся» - 22.03.2022
- «Ответственность за пропуски уроков без уважительной причины» 11.04.2022

участие в едином родительском дне 16.11.2021, 23.03.2022

Социальным педагогом проведены следующие мероприятия:

Знакомство обучающихся 1-х и 5-х классов с поведением в школе;

Беседа «Скажи телефону доверия «ДА!» с обучающимися 1-11 классов;

Инструктаж обучающихся по правилам поведения в общественных местах во время каникул «Я и моя уличная компания»;

Беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» с обучающимися 1-9 классов;

Беседа «Мы в ответе за свои поступки», «Обязанности подростка в семье», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков» с обучающимися 1-9 классов;

Беседа «Правонарушения как результат вредных привычек» с обучающимися 6 - 9 классов;

Лекция для родителей 7в класса «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»;

Лекция при обследовании семьи на дому: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;

Лекция для родителей на Советах профилактики «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков».

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, в целях раннего выявления потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, для обучающихся 7-11 классов с 15.09.2021-01.11.2021 года (241 чел.);

Анкетирование обучающихся 5-9 классов «Отношение к вредным привычкам»

Беседа «Внешний вид обучающихся школы»;

Беседа «Ответственность за ложные сообщения» с обучающимися 3-4 классов;

Беседа с обучающимися состоящими на учёте в ОДН ОМВД, ВШУ «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления».

Профилактические беседы с обучающимися и родителями в рамках проведения ежегодных комплексных профилактических операций «Подросток» (этапы: «Занятость», «Защита», «Здоровье», «Контингент», «Семья», «Лето»);

Совместные профилактические рейды КДН и ЗП при администрации МО «Город Пикалево», совместно с социальным педагогом МБОУ «СОШ №3» города Пикалево Востряковой В.В., с ведущим специалистом сектора по обеспечению деятельности КДН и ЗП при администрации МО «город Пикалево» Семеновой О.Г. и инспектором по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по Бокситогорскому району ЛЮ лейтенантом полиции И.В. Мурашовой (21.10.21, 17.02.22).

Цели проведенных мероприятий: способствовать формированию правовой культуры обучающихся, уважения к другим и к себе, чувства человеческого достоинства; воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия.

В школе 1 раз в четверть проводились заседания Совета профилактики, с приглашением обучающихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения обучающихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. При необходимости социальный педагог, члены Совета профилактики, инспектор ПДН ОДН ОМВД, классные руководители посещают семьи обучающихся на дому. Так же по решению Совета профилактики направляются ходатайства в 91 отдел полиции по Бокситогорскому району о снятии с учёта обучающихся, об административном воздействии на родителей обучающихся,

которые должным образом не выполняют свои родительские обязанности по обучению и воспитанию детей, о принятии мер в устранении систематических правил внутреннего распорядка, об оказании квалифицированной социальной помощи семьям.

В школе разработана и внедряется с января 2022 года новая программа - целевая модель наставничества как условие профилактики девиантного поведения обучающихся. Разработаны локальные акты: положение о целевой модели «Наставничество в образовательных организациях, как условие профилактики девиантного поведения»; план мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества обучающихся МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво на 2021-2022 учебный год.

### Итоги совместной работы МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво с ОДН ОМВД

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Результативность
1	Сверка обучающихся и семей «социального риска», состоящих на учёте в ОДН ОМВД	В течение учебного года	Социальный педагог В.В. Вострякова Инспектор ОДН ОМВД И.В. Мурашова	Ежемесячная сверка обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОМВД
2	Совместные профилактические рейды. Профилактические беседы с родителями (законными представителями) во время посещения семьи	В течение учебного года 21.10.2021 (обследовано 7 семей) 17.02.2022 (обследовано 8 семей)	Социальный педагог В.В. Вострякова Инспектор ОДН ОМВД И.В. Мурашова	Своевременная помощь семьям, находящимся в ТЖС, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Проведены профилактические беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей. Инспектором составлены протоколы, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. На момент проверки фактов социального неблагополучия в семьях не выявлено.
3	Профилактические беседы с обучающимися на правовые темы, с целью повышения их правовой грамотности и предупреждения преступлений и правонарушений: - Безопасность дорожного движения (ОПМ «Пешеход») - Как не стать жертвой преступления (ОПМ «Лидер») - Вредные привычки и их последствия (ОПМ	В период проведения оперативной профилактической операции	Социальный педагог В.В. Вострякова Инспектор ОДН ОМВД И.В. Мурашова Классные руководители ГИБДД	Охват обучающихся – 540 (обучающиеся 1-11 классов)

	«Допинг») - Основы детской безопасности (ОПМ «Защита») - Правила поведения в быту и во время прогулки - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних - Экстремизм, ответственность за противоправные действия экстремистской направленности			
4	Проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении	Второй и четвертый четверг месяца	Администрация ОО Социальный педагог В.В. Вострякова Инспектор ОДН ОМВД И.В. Мурашова Классные руководители	Проведение проф.дней: 21.09.2021 14.10.2021 21.10.2021 18.11.2021 03.12.2021 27.01.2022 25.02.2022 03.03.2022 22.03.2022 11.04.2022 26.04.2022 12.05.2022 24.05.2022

**Вывод:** работа с ОМВД России по Бокситогорском району осуществляется согласно плану совместных мероприятий по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год. Встречи с подростками в школе и проведение плановых профилактических мероприятий является неотъемлемой частью совместной работы с сотрудниками ОМВД и социального педагога школы, с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися, реализация совместного плана работы с ОМВД позволила выявить на ранней стадии семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетних и планомерная работа образовательного учреждения позволило стабилизировать ситуацию и взять под контроль выполнение родительских обязанностей в таких семьях.

Индивидуальное консультирование обучающихся и родительской общественности:

Основные проблемы	Консультирование		
	обучающиеся	родители	педагоги
Успеваемость	102	49	-

<b>Поведение</b>	114	56	13
<b>Взаимоотношение со сверстниками</b>	29	7	8
<b>Отношение с педагогами</b>	-	-	-
<b>Пропуски уроков</b>	32	24	21
<b>Неблагополучие семьи</b>	15	15	15
<b>Обеспечение бесплатным питанием</b>	-	18	-

Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности, становится для «трудного» подростка нормой поведения, поэтому воспитательная работа с ними трудоемка и малоэффективна. Но, тем не менее, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования прикладывают максимум усилий, чтобы чем-то занять, увлечь подростка. На базе нашей школы работают детские объединения, спортивные секции, кружки, так из несовершеннолетних, состоящих на учётах (19/5) посещают кружки и секции 13/4, что составляет более 50%.

#### Просветительская и профилактическая деятельность

Деятельность профилактических органов	Проведено заседаний (направлено материалов школой)	Рассмотрено материалов				
		Всего	Уклонение от учебы	Уклонение родителей от воспитания	Нарушение дисциплины	Правонарушения
<b>КДН и ЗП</b>	21/21	21	3	6	5	7
<b>Школьный Совет профилактики</b>	4	16	5	0	11	0
<b>Профилактический день</b>	9	84	18	0	56	10

№ п/п	Мероприятия	Краткое содержание
1	Антинаркотический родительский урок; Профилактика потребления СНЮС; Буллинг, Кибербуллинг- как защитить ребёнка; Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	Выступление на родительских собраниях и классных часах. Показ презентаций, видеороликов, беседа и анкетирование

2	Разъяснительная беседа с родителями по медицинскому профилактическому осмотру обучающихся, в целях раннего выявления потребления наркотических веществ	Выступление на родительских собраниях и классных часах.
3	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых, образовательным учреждением	Социальный опрос
4	- Нарко-тестирование - Социально-психологическое тестирование (онлайн тестирование)	-Медицинское исследование, обучающихся 9-11 классов -Диагностика психологического благополучия, диагностика учебной мотивации и уровня тревожности
5	Оформление информационных стендов: «Уголок правой культуры», «Терроризм-угроза обществу», «Детский телефон доверия»	Размещение наглядно-раздаточного материала на стендах ОО
6	Работа на сайте ОО	Размещение профилактического материала на сайте ОО

В школе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды ЗОЖ.

На период летних каникул обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД, ВШУ имеют 100% занятость на все три месяца: летние лагеря, трудовые бригады, отдых с родителями.

#### **Охрана прав детей**

В течение учебного года дважды проведена контрольная проверка семей с опекаемыми детьми (сентябрь-октябрь 2021 года; апрель-май 2022 года), цель: проверить выполнение опекунами своих обязанностей, по воспитанию и содержанию подопечных, а также оказания им социальной и педагогической помощи. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проживания несовершеннолетних, собраны характеристики на опекаемых детей. С опекуна проводились индивидуальные консультации. Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение 2021-2022 учебного года обследовались семьи обучающихся «социального риска», совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ОДН ОМВД, специалистом по социальной работе ЛОГАУ «Бокситогорский КЦСОН». Было обследовано 33 семьи с составлением актов ЖБУ, оказывалась консультативная помощь, организовывалось бесплатное питание детей в школьной столовой.

#### **Организационная деятельность**

В 2021-2022 учебном году социальный педагог принял участие в проведении всех этапов комплексной операции «Подросток», проходившей на территории города Пикалёво Бокситогорского муниципального района Ленинградской области. Так же социальный педагог приняла участие в семинарах, конференциях, проводимых Комитетом образования и другими учреждениями Бокситогорского муниципального района, присутствовала на заседании суда при рассмотрении дел, связанных с правонарушением, совершенным несовершеннолетним.

### **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся**

В соответствии с областным законом от 17 ноября 2017 года N 72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области», областным законом Ленинградской области от 30.06.2006 № 46-оз «Об организации питания обучающихся в отдельных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области» (с изменениями), постановлением Правительства Ленинградской области от 24.10.2006 № 295 «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания и питания с частичной компенсацией его стоимости обучающихся в отдельных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, и установлении стоимости бесплатного питания и питания с частичной компенсацией его стоимости обучающихся в отдельных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области» (с изменениями на 06.08.2018 № 285 и пр.), постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 30.03.2015 № 433 «Об организации бесплатного питания и питания с частичной компенсацией его стоимости обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области», обучающиеся в количестве 32 человек получали льготное питание в школе, из них 18 обучающихся из многодетных семей, 4-опекаемые дети, 5-дети инвалиды, 3 обучающихся из малообеспеченных семей, 1-приёмный ребёнок, 1- обучающийся с ОВЗ.

С 1 сентября 2020 года, согласно закону, обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное двухразовое питание и молоко в школе (273 чел.).

По результатам данной таблицы видно, что всего в течение учебного года оформились на бесплатное питание обучающиеся 5-11 классов - 32 человека.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
2. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

Исходя из анализа работы социального педагога за 2021-2022 учебный год, можно определить ряд задач на 2022-2023 учебный год: продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска».

регулярно вести индивидуальные карты на обучающихся, стоящих на учёте в ОДН ОМВД и ВШУ;

совместно с классными руководителями и зам.директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе; правовому просвещению обучающихся.

оказывать обучающимся «группы риска» комплексную помощь в саморазвитии, самореализации и включение их в социально значимую деятельность

совместно с родительской общественностью продолжить работу против употребления алкоголя, табака и наркотиков;

активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН ОДН ОМВД и совместно принимать участие в рейдах по обследованию ЖБУ, посещению обучающихся из неблагополучных семей;

совместно с классными руководителями продолжить обследование ЖБУ детей, находящихся под опекой

обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от реализации образовательных программ;

вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции;

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» со всеми субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

### **18. Отчёт о работе педагога – психолога**

Работа педагога – психолога осуществлялась в соответствии с годовым и ежемесячным планами работы.

В течение учебного года проводилась работа с обучающимися, родителями, педагогами школы, которая включала в себя психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекцию, профилактику, анкетирование, тестирование, руководство проектной деятельностью обучающихся 8, 10, 11 классов. Основными направлениями работы в 2021-2022 учебном году были анализ адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов; диагностика когнитивных процессобучающихся 2,4 классов, а также учащихся, имеющих трудности в обучении; исследование развития личностных универсальных учебных действий и межличностных отношений обучающихся; определение темперамента обучающихся 5-х; изучение самооценки; самоопределение свойств личности, профориентация и психологическая подготовка выпускников 9, 11 классов. Большую часть работы составляла профилактическая и коррекционно-развивающая работа обучающимися: были сформированы группы обучающихся 1 классов, имеющих трудности в освоении образовательной программы, в общении в школе.

В 2021-2022 учебном году диагностика особенностей адаптации к школьному обучению учащихся первых классов проводилась в течение всего учебного года. Исследовалась внутренняя позиция первоклассников, формирование учебной мотивации, эмоциональное состояние школьников. Применялись такие методы как наблюдение, самоанализ, беседа, рисунок, анкетирование, анализ педагога. Учителя начальных классов ознакомлены с результатами диагностики, получили рекомендации по формированию успешной адаптации обучающихся (см. справку о результатах диагностики особенностей адаптации к школьному обучению учащихся первых классов).

Для первоклассников, у которых по результатам диагностики на начало учебного года выявилась начальная стадия формирования внутренней позиции, а также ориентация на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения, были организованы коррекционно – развивающие занятия.

В январе 2022 г. учителя первых классов совместно с педагогом-психологом анализировали проблемы адаптации обучающихся, выявляли проблемы дезадаптации и пути их решения. По результатам психолого-педагогической характеристики классов на конец учебного года все дети успешно адаптировались к школьному обучению. С родителями проведены беседы, консультации, подготовлены характеристики и направления детей к специалистам, проведены заседания школьного ППК.

Для родителей первоклассников проведены собрания на тему «Адаптация первоклассника к школе». Также в течение года проводилось индивидуальное консультирование родителей первоклассников, имеющих трудности в обучении и поведении в период адаптации.

Во 2 и 4 классах проводилась диагностика познавательного развития учащихся, которая включала исследование зрительной и слуховой памяти, внимания. Учителя и родители учащихся 2,4 классов ознакомлены с результатами диагностики, получили рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления. Диагностика позволила классным руководителям скорректировать обучение «слабоуспевающих» учеников, проведены беседы с родителями о необходимости развития внимания и памяти детей, обращения к специалистам.

Обучающиеся 1,2 классов обследованы учителем –логопедам Бокситогорского ЦДиК, выявлены дети, имеющие диагнозы дизартрия и дисграфия. Родителям даны рекомендации логопеда.

Во 2-х и 3-х классах проведено исследование развития личностных универсальных учебных действий и межличностных отношений обучающихся, исследован уровень школьной мотивации. Проведены индивидуальные консультации с учителями, выяснены возможные причины низкого уровня мотивации, самооценки. Данные диагностики позволили педагогам скорректировать педагогический процесс, учитывая уровень развития личностных универсальных учебных действий и межличностных отношений обучающихся.

В 5-х классах проведён тест Филлипса. Учащиеся, имеющие повышенный и высокий уровень тревожности, приглашались на беседы с психологом для выяснения причин, посещали тренинговые занятия, релаксационные занятия на переменах.

С целью подготовки к сдаче экзаменов для выпускников 9-х классов в соответствии с планом работы в течение учебного года была проведена диагностика готовности учащихся 9-х классов к дальнейшему самоопределению. Результаты обсуждены на групповых занятиях с выпускниками, индивидуальных консультациях, внеурочной деятельности.

Для выпускников 9-х, 11 классов организованы групповые коррекционно-развивающие занятия с целью снятия тревожности, формирования навыков саморегуляции, овладения навыками запоминания учебного материала. По итогам занятий анкетирование показало, что уровень тревожности выпускников снизился, обучающиеся применяют методы саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Результаты обследования были обсуждены на совещании при директоре, а также на родительских собраниях в классах, при индивидуальных беседах с обучающимися. На основании данных обследования разработан учебный план для обучающихся 10 класса двух профилей: социально-экономического, естественнонаучного.

В течение учебного года организована работа школьного психоло-педагогического консилиума, проводилась индивидуальная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, общении, поведении, а также консультирование их родителей. Подготовлены документы на заседания районной ПМПК. Всего в школе 4 учащихся находились на индивидуальном обучении. Все дети обучались по общеобразовательным программам. Переведены на индивидуальное обучение в течение года 1 обучающийся (справка психиатра). 1 обучающийся по рекомендации районной ПМПК переведен в МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво в коррекционный класс.

Большое значение имеет профилактическая и консультативная работа с родителями. В течение учебного года с участием педагога-психолога состоялись общешкольные собрания для родителей будущих десятиклассников, 2 собрания для родителей и учащихся 9-х и 11-х классов по подготовке к экзаменам. По проблемам школьного обучения и поведения проведены консультации, даны рекомендации на основании диагностик и исследований развития детей. Таким образом, работа, проводимая в течение учебного года с обучающимися, родителями, педагогами школы, которая включала в себя психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекцию, профилактику, анкетирование, тестирование, способствовала установлению стабильной положительной эмоциональной психологической обстановки, позволила педагогам скорректировать педагогический процесс, учитывая уровень развития личностных универсальных учебных действий, когнитивных процессов и межличностных отношений обучающихся. Профорientационная диагностика способствовала

определению выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, выбору профессии. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися позволила качественно подготовить выпускников к сдаче экзаменов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить диагностическую, коррекционно-развивающую и просветительскую работу в 2022-2023 учебном году, учитывая положительные результаты.
2. В работе со слабоуспевающими учащимися планировать работу, используя эффективные методы и приемы обучения.
3. Особое внимание уделить профориентационной работе, особенностям обучения в 10-11 классах.

**19. Оценка работы школьной библиотеки**

Успех образовательного учреждения - это современная школьная библиотека, которая создает культурно-информационное пространство школы, обеспечивая духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Школьная библиотека-это информационно-воспитательный центр «БиблиОбраз». Уютный читальный зал библиотеки, огромное количество красочных книг, медиотека и видеотека дают возможность соприкоснуться с миром книг, совершать путешествия в мир прекрасного.

**Основные задачи работы:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основными **функциями** школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

**Основные контрольные показатели за 2021-2022 учебный год.**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Функционирует фондмедиаотеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия.

**За 2020/2021 учебный год в библиотеку поступило: 1988экз.**

- экземпляров учебников - 1988экз.

- экземпляров литературы - 0 экз.

### Анализ пополнения фонда за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Учебный фонд	1391экз	1829экз	1988экз
Книжный фонд	175экз	415экз	0экз
Фонд медиатеки (диски)	0экз	0экз	0экз

#### Количественный состав библиотечного фонда.

Всего – 25257 экз.

Учебный фонд – 13073 экз.

Книжный фонд – 12 034 экз.

Фонд медиатеки– 150экз.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы, учителя предметники. При составлении заказа необходимой учебной литературы, были учтены следующие факторы:

-новые ФГОС в (1, 5классах);

-продолжен переход на новую предметную линию по истории (8кл.), биологии (7кл.), географии (7кл.)

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100 %.

Читателями библиотеки являются все учащиеся и сотрудники школы.

#### Основные направления, содержание и формы работы.

##### Основные направления работы:

Формирование фондов библиотеки.

Работа с читателями (индивидуальная, массовая).

Справочно-библиографическая работа, работа в читальном зале.

Информационная и воспитательная работа.

Реклама и создание нового имиджа библиотеки.

Работа с документацией.

Профессиональное развитие заведующей библиотекой.

Пропаганда чтения и книги среди учащихся.

## **Содержание и формы работы:**

### **1. Работа с фондом:**

Сформирован общешкольный заказ на учебники.

Проведена диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками.

Создан банк данных на учебники, используемые в 2019-2020 учебный год.

Новые поступления учебной и художественной литературы своевременно вносятся в электронный каталог.

Проведена работа по сохранности учебного фонда:

-ремонт учебников

-работа с задолжниками (беседы)

Списание ветхих и устаревших учебников.

Проведена инвентаризация библиотечного фонда.

Приём и обработка вновь поступившей литературы.

### **2. Справочно-библиографическая работа:**

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

В сводный каталог школьных библиотек Ленинградской области были составлены и ведены в общее пользование более 300 библиографических записей учебной и художественной литературы, что составило 13 512 экз.фонда (это 100 % от всего фонда учебной литературы нашей школьной библиотеки и 9% художественной литературы ).

### **3. Работа по формированию библиотечно – библиографических знаний:**

С целью формирования у учащихся навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке были проведены следующие информационные уроки для учащихся 1 – 8 классов:

«Знакомство с библиотекой» - **1классы**

«Правила обращения с книгой», -**1классы**

«Структура книги»,- **бклассы**

«Выбор книг в библиотеке»,- **5классы**

«Работа с книгой», - **4классы**

«Книжкин дом и ты хозяин в нем»- **3классы**

Библиотечный урок «О чём рассказывает книга»- **2классы**

Интегрированный урок «Библиотеки как источник информационных ресурсов» -**8классы**

Мы на информационной лестнице-**7классы**

### **4. Работа с читателями:**

Индивидуальная работа.

Обслуживание читателей на абонементе.

Проведены рекомендательные беседы с учащимися о книгах.

Индивидуальное информирование детей о новых книгах.

Велась работа с должниками.

Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам.

### **Массовая работа.**

Массовая работа библиотеки предполагает совокупность методов и форм.

Внеурочная работа на базе ИВЦ «БиблиОбраз» ориентирована на создание условий для неформального общения учащимися класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Предполагает поиск новых форм и методов обучения и воспитания, обновление содержания образования. Творческий подход в такой работе – это непрерывный процесс постоянного совершенствования.

В 2021-2022 учебном году наш ИВЦ «БиблиОбраз» занимался не только клубной деятельностью, воспитывая активного, внимательного и любознательного читателя, но и издательской деятельностью, как одной из важнейших условий формирования читательской грамотности PISA у обучающихся. Основной целью данной деятельности является развитие интереса к чтению, навыков работы с текстом, развитие эстетического вкуса, фантазии, литературного творчества школьников, создание условий для самореализации учащихся в процессе выпуска школьного журнала, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности

Важной тенденцией в развитии ИВЦ «БиблиОбраз» в 2021-2022 уч. году. стало предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Образовательная практика ведущих стран мира показывает, что школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции.

В своей работе мы очень ответственно подходим к массовой работе с читателем, потому что оттого как, организована эта деятельность во многом зависит не только личность читателя, но и имидж самой библиотеки. За 2021-2022 уч. год нашим информационно-воспитательным центром «БиблиОбраз» были разработаны и проведены следующие литературно массовые мероприятия и тематические выставки:

#### **Сентябрь:**

**Оформление выставки:** «Открываем календарь, начинается сентябрь», «На уроках в школе прошлого» (1-11 кл.);

Интегрированный урок «Библиотеки как источник информационных ресурсов» (7б);

#### **Октябрь:**

**Оформление выставки:** «Творчество любимого писателя ДжанниРодари», «Великий сын России» (творчество Лермонтова), «Вся моя жизнь роман с собственной душой» (творчество Цветаевой)

**Ноябрь:** в читальном зале школьной библиотеки состоялся школьный шахматный турнир «Белая ладья», в котором приняли участие обучающиеся 1-8 классов;

«В сказках всякое бывает, и природа оживает» библиотечный урок по волшебным сказкам 2классы;

«Книжкин дом и кто хозяин в нем» экскурсия в школьную библиотеку 1классы;

«Разноцветная школа» библиотечный урок по творчеству Я.Акима 2класс;

**Декабрь:**

«Адмирал Морей- Океанов» библиотечный урок путешествие 7кл.

9 и 10 декабря в читальном зале библиотеки в 4-х и в 6б классах прошел урок

«Герои Народов», посвященный Дню Героев Отечества.

**Март:**

14 марта в библиотеке в 1-х классах прошел праздник «Прощание с Азбукой»

**Апрель:**

5 апреля в рамках Недели детской книги в библиотеке для 2-х классов прошла своя игра «Сказки К.И. Чуковского».

6 и 8 апреля в рамках Недели детской книги в библиотеке для 1-х классов прошла литературная игра-викторина «В гостях у бабушки Корнея» по сказкам К.И. Чуковского.

8, 12 и 18 апреля для обучающихся 3-х классов в библиотеке состоялась встреча с Пикалевской поэтессой Татьяной Мировой.

12 апреля для ребят 4-х классов прошла интерактивная викторина «Кладезь народной мудрости» по творчеству И.А. Крылова, которую провели педагог организатор Корнова Ольга Сергеевна и ученицы 10 класса Родина Дана и Августинович Елена.

9. Реклама библиотеки:

В течение всего учебного года информировала читателей библиотеки о проведении мероприятий. Всё информация о проведённых мероприятиях размещена на сайте в разделе библиотека

**Повышение профессионального уровня.**

Принимаем активное участие в семинарах, библиотечных конкурсах, конференциях. В 2021-22 учебном году Говорова Е.В. и Дудина О.Ю. приняли участие:

- в межрегиональной научно-практической конференции «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения», которая состоялась 25 октября в ЛОИРО. Тема нашего выступления «Информационно воспитательный центр «БиблиОбраз» - центр поддержки и развития чтения».

- вебинар «Оснащение УМК учебными пособиями и информационно - цифровыми ресурсами в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»

### **Участие в библиотечных конкурсах.**

В 2021-2022 уч. году библиотекари информационно воспитательного центра «БиблиОбраз» приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня. И получил следующие награды:

- 01.10.2021 - диплом за 1 место в Международном конкурсе библиотекарей «Лучший библиотекарь» в номинации «Нам открывает книга мир», название работы «Читайте сами, читайте с нами».

- 23.11.2021 - диплом за 1 место II Всероссийского конкурса, посвященного Международному дню школьных библиотек «Хозяйка всех книг в нашей школе» Номинация «Путешествие в страну книг»,

- 23.11.2021 диплом за 1 место II Всероссийского конкурса, посвященного Международному дню школьных библиотек «Хозяйка всех книг в нашей школе» Номинация «Библиотека - моя территория».

ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского отбора лучших практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации – 2021г.

Сертификат ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за участие в межрегиональной научно практической конференции «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения» и выступление с докладом «ИВЦ «БиблиОбраз» - центр поддержки и развития чтения».

24.01.2022 - Диплом II степени во Всероссийском конкурсе, посвященного Всемирному дню домашних животных «Мой верный друг!», номинация «Методические разработки», название работы «Кошки блокадного Ленинграда».

14.02.2022. - Диплом I степени, во Всероссийском конкурсе, посвященного истории обороны и защиты города Ленинграда в годы ВОВ «Выстоял. Сражался. Победил!», номинация «Библиотечное мероприятие», название работы историко-познавательное мероприятие «Кошки блокадного Ленинграда».

14.02.2022 - Диплом I степени, во Всероссийском конкурсе, посвященного истории обороны и защиты города Ленинграда в годы ВОВ «Выстоял. Сражался. Победил!», номинация «Блокадному городу посвящается...», название работы видеурок памяти «Дневники блокадного Ленинграда»

Дудина О.Ю. стала членом жури областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Библиотекарь года - 2022».

### **Опыт работы информационно - библиотечного центра «БиблиОбраз» опубликован:**

Публикация в атласе практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации (стр.68-73)

Создан видеоролик, по теме: «Читайте сами читайте с нами» - видео обзор работы информационно-воспитательного центра «БиблиОбраз» ролик размещен на школьном сайте в разделе библиотека.

Статья в городской газете «Рабочее слово» №17 от 5 мая 2022года, стр.6 «Неделя детской книги»

### **Взаимодействие с другими библиотеками**

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детской библиотекой. Начальные классы и дети среднего и старшего звеньев регулярно в течение года посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

### **Выводы**

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

### **Общие выводы**

В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

1. В школе работает мобильный педагогический коллектив с достаточным уровнем профессиональной квалификации.
2. Обеспечивались качественные результаты освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, велась работа по повышению эффективности образовательного процесса, что подтверждается высоким уровнем прохождения государственной итоговой аттестации.
3. Преподавание на всех образовательных уровнях ведётся в соответствии с ФГОС
4. Выполняется комплекс мер, направленных на обновление технологий и содержания образования, реализацию предметных концепций.
5. Продолжается работа по формированию эффективной воспитательной системы и созданию условий для повышения социальной активности детей и молодёжи, противодействию идеологии терроризма и экстремизма; развитие безопасной образовательной среды ОО.
6. Продолжает развиваться сетевое взаимодействие с образовательными организациями всех уровней, включая взаимодействия с организациями культуры, спорта для реализации образовательных программ
7. Ведётся целенаправленная работа по профессиональному самоопределению обучающихся, знакомство с профессиями, востребованными в регионе.
8. Реализуются инновационные подходы к организации работы школьной библиотеки, продолжается работа по внедрению электронных учебников.

### **Рекомендации**

1. Проведение комплексного мониторинга образовательных достижений, обучающихся и качества образования, оценки формирования гармонично развитой и социально ориентированной личности.
2. Повышение объективности оценки образовательных результатов.
3. Участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на новые образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития региона.
4. Продолжение работы по созданию современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Продолжить оказание поддержки педагогическим инициативам через развитие системы профессиональных конкурсов и профессиональных сообществ, наставничество.

## **20. Отчёт о формировании учебной мотивации обучающихся «группы риска» как одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности образовательного процесса».**

Приоритетной целью модернизации образования на современном этапе является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приёмов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

На фоне возрастающих требований к уровню подготовки выпускника общеобразовательной школы, дающему возможность оказаться успешным и конкурентоспособным в будущем на рынке труда, возникает ситуация, когда учащиеся, в учебной деятельности сталкиваются с серьёзными проблемами снижения учебной мотивации.

В ходе мониторинга в образовательном учреждении выявлены обучающиеся «группы риска».

«Группу риска «составляют дети и подростки с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы, социума.

Неблагополучные и проблемные семьи 2020-2021год -9,2021-2022- 14

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН, ОМВД	7	5
Обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем	14	10
Педагогически запущенные обучающиеся	11	6

В ходе работы определены следующие трудности обучающихся «группы риска»: малая обеспеченность семей, успеваемость и посещаемость, безнадзорность обучающихся во внеурочное время, наличие вредных привычек, совершение правонарушений, отсутствие профориентации подростков. На основе данной информации в ОО разработан план работы с обучающимися «группы риска».

В работе особое внимание уделяется выявленным факторам риска: общественным ( жизнь в обществе ,которое способствует употреблению табака и алкоголь), семейным ( конфликты в семье, безнадзорность , отсутствие дисциплины, родители, употребляющие алкоголь, физическое и психологическое насилие в семье), школьным ( плохая успеваемость, низкий моральный уровень учеников, конфликты с педагогами),индивидуальным ( низкая самооценка, плохая успеваемость, нарушение дисциплины, положительные установки по отношению к психотропным веществам) и тем, которые существуют в группе сверстников (нежелание учиться, давление сверстников, дружба с подростками ,которые употребляют алкоголь, табак и др).

В образовательном учреждении сложилась система организации взаимодействия индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска».

Администрация школы--- классный руководитель---учителя предметники---социальный педагог---педагог-психолог---педагог-организатор---советник директора по воспитанию---совет профилактики---инспектор ПДН.

Такая система взаимодействия помогает получить необходимую информацию о детях риска. Анализ классного журнала, анализ учета посещаемости уроков, анализ зафиксированных нарушений дисциплины, беседы с родителями, беседы с обучающимися, наблюдение, запрос информации в комиссию по делам несовершеннолетних.

Алгоритм действий, который позволяет не «потерять», «неупустить» учащихся с низкими учебными возможностями и своевременно выявить причины отставания. Поступление сигнала, получение первых сведений у классного руководителя, беседа с ребёнком, уточнение проблемы (делается запрос классному руководителю, психологу), организуется встреча с родителями и выход в семью. Привлекаются все соответствующие школьные службы, которые уполномочены решать эти вопросы. Полученная информация анализируется и на основе полученных результатов составляется план решения проблемы. К практической реализации плана работы принимается решение, которое позволяет с ребенком из «группы риска» продолжать работать на уровне школы или передавать информацию о нем в ОМВД, в КДН, социальную защиту. Все зависит от сложности ситуации.

Особую роль в этом вопросе мы отдаём классному руководителю. Считаем, что от его бдительности и неравнодушного отношения к своему воспитаннику зависит судьба «детей риска». Обеспечение постоянной связи с семьей, осуществление тесной связи с педагогами-предметниками, систематический контроль за посещением занятий, проведение индивидуальной работы, осуществление поддержки обучающимся из группы риска всё это помогает не увеличивать «группу риска» и помогать тем ученикам, которые в этой группе оказались.

Что побуждает школьников учиться? Почему школьники, имеющие одинаковые условия обучения, учатся с различной эффективностью?

Что надо сделать, чтобы школьники учились лучше? Все эти вопросы связаны с

проблемой мотивации. Их мы изучаем на методическом Совете, на заседаниях школьных методических объединений, на педагогических Советах. Рассматриваем данные вопросы на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собеседованиях с учителями, родителями.

Мотивация – одна из сложнейших педагогических проблем.

Мотив (от лат)- приводит в движение, толкать; побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность поведения. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Мотивацию надо специально Формировать Развивать Стимулировать

Какие факторы влияют на формирование учебной мотивации?

Ситуация успеха, эмоциональная сфера, разнообразные приемы работы, дифференцированный подход, профориентационная работа, участие в работе детских и молодежных общественных организаций.

Мы начинаем свою работу с анализа мотивации к моменту прихода ребенка в школу. Известно, что к концу дошкольного детства у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (

носить школьную форму, ранец), включиться новую деятельность, занять новое положение среди окружающих. Главное содержание в этом возрасте –«научиться учиться!»

При анализе анкет в 5 классе отмечается, что уже меньше детей относятся к учебе с высоким интересом. Однако достаточное количество детей этот интерес еще имеют. Сохраняется высокий и нормальный (средний) уровень.

Не смотря на сложность возраста есть благоприятные условия для мотивации:

Это « потребность во взрослости», стремление занять новую жизненную позицию, стремление подростка на основе мнения другого человека осознать себя как личность, потребность в самовыражении и спмоуважении, стремление подростка к самостоятельности, увеличение широты и разнообразия интересов.

Анкетирование учащихся 7 классов показало закономерное снижение учебной мотивации, но при этом все же многие учащиеся имеют нормальный уровень .

Мотивация обучающихся во многом зависит от учителя. Мы решили спросить у детей « У какого учителя вы бы хотели учиться?».И вот портрет учителя глазами учеников 9 класса. Понимает и уважает детей добрый, умный и строгий, общительный, требовательный, профессионал своего дела, а еще любит юмор и обладает шармом.

В результате изучения данного направления мы пришли к выводу, что на каждом уровне есть обучающиеся из « группы риска», поэтому в процессе обучения нельзя культивировать отрицательные эмоции такие, как страх перед неприятностями, исходящими от учителя, обида. Отрицательные эмоции поддерживают у ученика устойчивую мотивацию к неудачи, вследствие чего возникает ощущение, что лучше ничего не делать, чем быть плохим учеником, у которого ничего не получается.

В процессе обучения учителя заботятся о преобладании положительных эмоций при обучении, они владеют различными приёмами формирования мотивации обучающихся разных возрастов.

Формирование положительной мотивации учения. При развитии мотива достижения постоянно ориентируем ученика на самооценку деятельности. Спрашиваем у него: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки говорим ему: «Ты сегодня сделал шаг вперед, завтра будет еще лучше». Проводим индивидуальные беседы, обсуждаем достижения и промахи, постоянно интересуемся отношением ученика к процессу и результату деятельности. Учащимся, которые уже усвоили и выполнили задание, учителя дают дополнительные задания более высокой сложности. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, даём такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Решение педагогических Советов и всей методической работы по данному направлению –это как можно чаще ставить учеников в ситуацию успеха, в ситуацию выбора цели. Предлагаем ученикам самим выбрать уровень сложности заданий. Предлагаем одарённым и отстающим ученикам вместе разработать индивидуальные планы освоения темы.

Помогаем ученикам. Если ребёнок делает ошибку или его работа не выполнена на достаточно хорошем уровне, предлагаем пересмотреть, исправить. Пытаемся выходить из сложных ситуаций с юмором, иногда ведь ошибки бывают и веселыми. Помогаем ученикам увидеть связь между их усилиями и результатом труда. После выполнения задания просим учеников рассказать, что было особенно трудным и как они с эти справились. Стараемся избегать быстрых выводов о причинах успехов и неудач.

Делаем ситуацию успеха достижимой. Выбираем такие задания, при выполнении которых ученики чаще достигают успеха, чем терпят неудачу. Если у ребят возникают трудности при изучении темы, разбивает ее на более мелкие порции Выбирает адекватную

методику преподавания предмета, старается держать в центре внимания не предмет, а ребенка. Делает урок более привлекательным и интересным. Пробует по-новому оформлять классное помещение, изменяет расстановку парт.

Результаты которые мы планируем получить это- повышение мотивации к обучению, повышение качества знаний по предмету, реализация творческого потенциала, формирование навыков самостоятельной работы, повышение самооценки, овладение методами исследовательской деятельности, повышение индивидуальных достижений обучающихся. Чтобы в нашем образовательном учреждении не было детей «группы риска».

Наш девиз: « Сделай ситуацию успеха достижимой!»

## **21. Отчёт об использовании информационных технологий в образовательном процессе**

ФИО, должность ответственного за информатизацию: Лашутина Ирина Николаевна, учитель информатики

Мониторинг процессов информатизации в ОО – по состоянию на 01.01.2022:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>(количество)</b>
<b>1.</b>	<b>Общие показатели</b>	
1.1	Число обучающихся в общеобразовательной организации	633
1.2	Число педагогов, включая внешних совместителей в общеобразовательной организации	39
<b>2.</b>	<b>Техническое оснащение</b>	
2.1	Общее число компьютеров в общеобразовательной организации (всего)	148
	- персональные компьютеры	97
	- ноутбуки	57
	- нетбуки	0
	- планшетные компьютеры	0
	- сервера	0
2.2.	Число компьютеров в общеобразовательной организации, подключенных к сети Интернет	126
2.3.	Число компьютерных классов в общеобразовательной организации	2
2.4.	Количество учебных кабинетов (классов) в общеобразовательной организации (за исключением компьютерных классов)	33
2.5.	Количество учебных кабинетов (классов) в общеобразовательной организации оснащенных хотя бы одним компьютером (за исключением компьютерных классов)	33
2.6.	Количество учебных кабинетов (классов) в общеобразовательной организации оснащенных хотя бы одним	33

	компьютером, подключенным к сети Интернет (за исключением компьютерных классов)	
2.7	Число мультимедийных проекторов в общеобразовательной организации	18
2.8.	Число интерактивных досок в общеобразовательной организации	7
2.9.	Количество рабочих мест учителей в общеобразовательной организации, оснащенных персональными компьютерами (за исключением компьютерных классов)	35
	- стационарными компьютерами	35
	- ноутбуками	3
	-планшетами	0
2.1 0.	Количество рабочих мест учителей в общеобразовательной организации, на которых организован доступ к сети Интернет (за исключением компьютерных классов)	35
<b>3.</b>	<b>Интернет</b>	
3.1.	Основной оператор, обеспечивающий доступ общеобразовательной организации к сети Интернет	МБОУ ДО «БЦДО» г.Пикалёво
3.2.	Текущая скорость подключения	15 Мбит/сек.
3.3.	Адрес школьного сайта	<a href="http://www.pikalsos.h3.narod.ru">http://www.pikalsos.h3.narod.ru</a>
3.4.	Соответствие сайта требованиям ФЗ (да/нет)	да
3.5.	Адрес электронной почты	shola3pikal@mail.ru
<b>4.</b>	<b>Дистанционное обучение обучающихся</b>	
4.1.	Используемые платформы для дистанционного обучения	zoom.us discord.ru yaklass.ru resh.edu.ru
4.2.	Число детей-инвалидов в общеобразовательной организации, осваивающих учебные программы в дистанционной форме	3
	Наличие выданного компьютерного оборудования (да/нет)	да
	ФИО тьюторов, с которыми заключены или будут заключены договоры в 2021 году	-
	Договорные отношения на техническое сопровождение дистанционного обучения по адресам проживания детей –	-

	инвалидов (указать организацию или физическое лицо, с которыми были заключены договоры)	
5.	<i>Электронный журнал успеваемости обучающихся</i>	
	Общеобразовательная организация ведет только электронные журналы	да
	Общеобразовательная организация ведет бумажные журналы	-
	Общеобразовательная организация ведет электронные и бумажные журналы	-

## 22. Оценка работы по здоровью.

За 58 лет работы школы менялись направления педагогической деятельности, но неизменным всегда было сохранение здоровья не только детей, но и всего педагогического коллектива. Энергично реагируя на потребности и учитывая интересы всех участников образовательного процесса постоянно появляются новые, нетрадиционные формы работы. Свидетельством возросшего творческого потенциала являются долгосрочные исследовательские проекты.

Наше образовательное учреждение третий год является региональной инновационной площадкой по теме: «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов». Уметь ценить, беречь и укреплять своё здоровье, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни. Наш девиз «Здоровая семья- здоровое поколение». На протяжении многих лет школа является одной из ведущих школ по развитию физической культуры и спорта среди образовательных учреждений Ленинградской области, и района.

Методический опыт наших педагогов активно используются на Всероссийском, областном, районном, городском и общешкольном уровнях педагогической деятельности. Это опыт работы школы по программам «Охрана здоровья», «Игра как средство информации», «Здоровьесберегающие технологии в обучении», «Система работы педагогов по внедрению личностно-ориентированных технологий», «Организация школьного самоуправления» и по проектам «Компьютер для школьника», «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Новому веку – здоровое поколение».

### **Информация о работе по созданию безопасных условий образовательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков.

#### **Антитеррористическая деятельность**

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации по ее обеспечению является организация охраны здания и территории школы, с целью защиты обучающихся и работников от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здании школы контролируется сотрудником ООО «ОО «Сенат», дежурным администратором и обслуживающим персоналом в каникулярный период. На посту охраны имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования ее в случае возникновения внештатной ситуации.

В целях безопасности, а также в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ужесточились требования посещения образовательного учреждения. Посетители, родители обучающихся пропускаются в здание школы только после согласования с классным руководителем и (или) директором в указанное время с записью в журнале учёта посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Обучающимся запрещено покидать школу во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора, без личного заявления родителя (законного представителя).

Согласован план совместных действий с правоохранительными органами при возникновении разных уровней террористической угрозы. При проведении массовых мероприятий охрана учреждения усиливается сотрудником полиции и администрацией школы.

В течение года осуществляются проверки антитеррористической защищенности школы правоохранительными органами.

Администрацией школы регулярно организовываются встречи обучающихся 1-11 классов с сотрудниками полиции с целью разъяснения правил безопасного поведения на улице, в лифте, с незнакомыми людьми, а также по вопросу профилактики правонарушений экстремистской направленности среди подростков.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется в соответствии со списком автотранспорта, разрешенного для проезда на территорию образовательного учреждения и утвержденным директором.

#### **Здание школы оснащено:**

- круглосуточным видеонаблюдением;
- стационарной тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- автоматической системой противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления людьми при пожаре.

#### **Практические мероприятия по предотвращению террористической деятельности и экстремистских проявлений в школе и на ее территории:**

-перед началом каждого рабочего дня осуществляется проверка прилегающей территории школы на предмет обнаружения бесхозных предметов;

-осуществляется проверка состояния подвальных помещений, рекреаций, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов;

-разработан план эвакуации и алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС;

-в течение учебного года согласно плану проводятся ежемесячные тренировочные эвакуационные тренировки обучающихся и персонала.

### **Обеспечение пожарной безопасности**

Здание школы оборудовано современной системой оповещения людей о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС. Обслуживающей организацией ООО «Грант-Сервис» в течение учебного года 1 раз в квартал проводится контроль работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации.

Ежеквартально проводится проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности. В установленные сроки осуществляется проверка работоспособности пожарного крана и пожарного гидранта на территории образовательного учреждения. Замечания по пожарной безопасности, выявленные в результате проверки, устранены в положенные сроки.

Согласно графику, проводятся плановые, повторные, внеплановые и целевые инструктажи, беседы с работниками школы по пожарной безопасности.

В периоды проведения «Месячника безопасности» с обучающимися проводятся тематические занятия и инструктивные беседы по правилам поведения при возникновении пожара и алгоритму действий при эвакуации.

Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния помещений школы и эвакуационных выходов на соответствие требованиям пожарной безопасности.

Регулярно обновляется информация по пожарной безопасности на информационных стендах на всех этажах школы, а также в холле 1 этажа.

### **Охрана труда и соблюдение требований безопасности**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности. Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год.

Со всеми работниками проведены плановые инструктажи на рабочем месте, о чем сделаны записи в соответствующем журнале. Вновь принятые сотрудники прошли обучение по охране труда с фиксацией в специальном журнале.

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью в журналах, а также регулярно проводят инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, в местах массового скопления людей.

В школе ведется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися.

В срок выполняются задачи по уборке и санобработке, покосу травы пришкольной территории.

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в школе проводятся мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы.

В образовательном учреждении обеспечен контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, подсобных помещений, а также школьной столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Систематические проверки надзорных органов своевременно выполняются предписания государственного и технического надзора, органов управления образованием, директивных и нормативных документов по охране труда.

### **Профилактика детского дорожного травматизма**

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении проводится на основе плана совместной работы школы с ОГИБДД МВД по Бокситогорскому району и плана воспитательной работы.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года, перед каникулами, перед классными организованными мероприятиями, связанными с выходом за пределами школы, перед длительными праздничными выходными с учащимися проводятся инструктажи по Безопасности дорожного движения, Правил безопасного поведения вблизи автодорог, на улице и во дворах.

В рамках Месячника безопасности, Единых дней профилактики ДДТТ, в период проведения акций, направленных на снижение детского травматизма организовано взаимодействие с инспектором ОГИБДД Афаньевым А.Б.

Составлены схемы безопасных маршрутов для всех учащихся в школу и обратно. Систематически обновляется информация в классных уголках и на стенде Безопасности дорожного движения в рекреации 1 этажа начальной школы. Классными руководителями в родительских группах в социальных сетях организовано информирование, рассылка видеороликов по профилактике детского дорожного травматизма. Классными руководителями 1-4 классов проводятся беседы–пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и по пути домой.

На официальном школьном сайте в сети «Интернет» регулярно размещается информационный материал по профилактике детского травматизма.

Сотрудниками ОГИБДД проводится разъяснительная работа с учащимися на классных часах. На педагогических совещаниях рассматриваются факты ДТП с обучающимися.

Работу ЮИД возглавляет заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова Ольга Романовна и преподаватель-организатор ОБЖ Вихров Алексей Анатольевич. Команда школы заняла 1-е место в районном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо» в 2022 году.

### **Гражданская оборона**

Мероприятия по гражданской обороне проводятся по отдельному плану, который составляется в начале календарного года. Основная задача заключается в освоении и закреплении навыков обучающихся, педагогов, сотрудников администрации, алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях, также поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности обучающихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий при эвакуации

В школе ежеквартально проводится тематическая учебная эвакуация.

В рамках курса ОБЖ преподавателем-организатором совместно с учителями физкультуры проводятся соревнования среди команд старшеклассников ко Дню защитника.

### **Организация питания обучающихся школы**

Организация питания обучающихся школы осуществляет ИП Смирнов И.А. по контракту. В соответствии с примерным 12-ти дневным меню, которое утверждено ИП Смирновым и согласовано МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво. Организовано бесплатное горячее питание в виде завтрака и обеда для обучающихся 1-4 классов. Для обучающихся 5-11 классов организовано горячее питание за счёт родительских средств, а также питание обучающихся льготных категорий без взимания платы (за счёт средств бюджета).

### **Оздоровительно-профилактическая работа с обучающимися**

Оздоровительно-профилактическая работа в школе ведётся фельдшером Мурадовой Е.М. по разным направлениям:

1. Лечебно-профилактические мероприятия:
  - Организация и проведение ежегодных медицинских осмотров обучающихся.
  - Профилактика травматизма среди обучающихся.
2. Иммунопрофилактические мероприятия:
  - Вакцинация детей по календарю профилактических прививок
3. Санитарно-гигиенический контроль и противоэпидемическая работа
4. Санитарно-просветительская работа

### **Социально-психологическая работа с обучающимися**

С целью создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении социальным педагогом составлены следующие планы, по которым ведётся основная работа с обучающимися и родительской общественностью:

- План по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений с несовершеннолетними обучающимися;
- План работы с обучающимися по проблеме «Зацепинга», соблюдения правил дорожной безопасности на железной дороге в рамках реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения и экстремистских проявлений в молодежной среде несовершеннолетних»;
- План работы с обучающимися «группы риска» и родительской общественностью в рамках реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения и экстремистских проявлений в молодежной среде несовершеннолетних».
- План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы нашей школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Перед коллективом школы стоит сложная задача-попытаться изменить сознание и поведение обучающихся «группы риска» через целенаправленное педагогического

воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

Наше образовательное учреждение обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет большое влияние на формирование и развитие личности ребенка. Но положительные результаты профилактической деятельности возможны только в тесном сотрудничестве школы с субъектами профилактики.

В рамках реализации вышеназванной задачи в образовательном учреждении налажено тесное взаимодействие с различными субъектами системы профилактики: ОДН ОМВД, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, центр занятости населения, ЛОГАУ «Бокситогорский КЦСОН», органы здравоохранения, органы социальной защиты, учреждения дополнительного образования.

Все действия и профилактические мероприятия, проводимые школой и службами системы профилактики, направлены на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. К таким мероприятиям относятся:

1. Совместные с ОДН ОМВД и КДН и ЗП профилактические рейды по местам массового скопления молодежи, с целью выявления несовершеннолетних в позднее время на улицах и в местах массового скопления молодёжи, а так же выезды на квартиры в семьи «социального риска» и детей «группы риска», где проводится индивидуальная профилактическая работа с членами семьи.
2. Проведение профилактических дней и советов профилактики, бесед с приглашением сотрудников ОМВД России и представителей психологической службы.
3. Медицинское освидетельствование обучающихся 9-11 классов, совместно с ГБУЗ «Ленинградский областной наркологический диспансер им. А.Я. Гриненко» .
4. Ежемесячная сверка списков обучающихся и родителей состоящих на учёте в ОДН ОМВД каждый месяц на 1 число.
5. По решению Совета профилактики направляются ходатайства в 91 отдел полиции по Бокситогорскому району о снятии с учёта обучающихся, об административном воздействии на родителей обучающихся, которые должным образом не выполняют свои родительские обязанности по обучению и воспитанию детей, о принятии мер в устранении систематических правил внутреннего распорядка, об оказании квалифицированной социальной помощи семьям.
6. Взаимодействие с КДН и ЗП по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках работы с детьми из семей, находящимися в СОП. Так же осуществляется взаимодействие по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставление характеристик, списков ВШУ несовершеннолетних и неблагополучных семей, подготовка необходимых материалов по обучающимся «группы риска» для рассмотрения на КДН и ЗП, заслушивание поступивших материалов на заседаниях КДН и ЗП. Социальный педагог присутствует на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении вопросов, связанных с обучающимися нашей школы (по приглашению 2 раза в месяц).
7. Взаимодействие с органами опеки и попечительства ведётся путём обследования жилищно-бытовых условий неблагополучных семей и детей, оставшихся без попечения родителей и родителей, уклоняющихся от воспитания. По запросу органов опеки школой направляются характеристики на опекаемых детей.
8. С центром занятости населения социальный педагог и зам.директора по ВР решает социальные задачи, связанные с необходимостью трудоустройства несовершеннолетних и их семей, нуждающихся в помощи государства. Ежегодно специалисты Центра проводят

профориентационные консультации с обучающимися выпускных классов. Организуют экскурсии в Центр занятости, знакомят с предоставляемыми услугами.

9. Взаимодействие с учреждением здравоохранения помогает предупреждению и решению социальных проблем, требующих медицинского вмешательства. В рамках профилактической работы школа тесно сотрудничает с межрайонной больницей больницы. Ежегодно в школе проводится месячник борьбы с туберкулезом. В рамках месячника организуются встречи со специалистами больницы и поликлиники города Пикалёво по профилактике социально значимых заболеваний. Специалисты медицинского учреждения проводят и профориентационные беседы с обучающимися школы.
10. Взаимодействия с учреждения дополнительного образования путём вовлечения детей в кружки и секции города.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению обучающихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди обучающихся и проведения плана на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которого принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, обучающиеся, родители, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты центра диагностики и консультирования и специалисты ГБУЗ ЛО БМБ (медицинский работник школы).

С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведётся основная работа.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществляется коррекционно-развивающая деятельность совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом школы:

- классные часы «Учимся справляться с обидой»,
- тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации,
- групповые занятия для подростков.
- индивидуальные профилактические консультации и коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска».
- работа с классными руководителями и учителями – предметниками психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.
- семинары «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».
- совещания «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».

- организация родительских собраний для родителей обучающихся 9 и 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену».
- диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы. Диагностика адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы.
- ежедневный мониторинг посещаемости занятий и внешним видом обучающихся школы.
- профилактические рейды по неблагополучным семьям с целью проверки жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье.
- отслеживание контактов обучающихся в социальных сетях

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Девиантное поведение подростков современного мира всегда является актуальной проблемой, которая требует немало усилий и внимания для её решения. Важным этапом профилактики девиантного поведения среди подростков является её выявление. Для этого в нашей школе ежегодно проводится комплексная работа по выявлению детей и подростков, склонных к девиантному поведению.

На начало и конец каждого учебного года в каждом классе проводится мониторинг «социальный паспорт класса» классными руководителями, они же осуществляют сбор данных. На основе полученных данных составляется общий социальный паспорт школы, исходя из которого составляется база данных обучающихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся. Таким образом, обработка данных социального паспорта школы позволяет выяснить, какие дети нуждаются в особом внимании со стороны школы, а также какие семьи нуждаются в социальной и психолого-педагогической поддержке.

Главным направлением работы социального педагога и педагога-психолога является профилактическая работа с детьми «группы риска» склонными к девиантному поведению и с семьями «социального риска». Профилактическая работа в каждом учебном году проводится по совместному плану школы с ОМВД России по Бокситогорскому району ЛО, в том числе с обучающимися «группы риска» склонных к девиантному поведению.

Встречи с подростками в школе и проведение плановых профилактических мероприятий является неотъемлемой частью совместной работы с сотрудниками ОМВД и социального педагога школы, с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися, реализация совместного плана работы с ОМВД позволила выявить на ранней стадии семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетних и планомерная работа образовательного учреждения позволило стабилизировать ситуацию и взять под контроль выполнение родительских обязанностей в таких семьях. Социально-педагогическая служба МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво» совместно с классными руководителями в работе с подростками девиантного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого обучающегося.

## **Выводы**

Таким образом, в образовательном учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других

чрезвычайных ситуаций. Запланированные противопожарные, антитеррористические мероприятия, организационно-технические, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия выполнены.

Основными задачами по обеспечению безопасных условий в 2022-2023 учебном году считать:

- 1.Продолжение воспитательной и разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
- 2.Усовершенствование организации пропускного режима.
- 3.Недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников.

### **23. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательная организация располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 38, библиотека – 1 Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: большой и малый спортивные зал, открытая спортивная площадка .

Для использования технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы пищеблок и столовая, спортивный зал.

Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом;

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов;

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности; Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности в соответствии с СанПиНом;

Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами ;

Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре;

Наличие в учреждении собственных 2 компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее  $m/2 + 2$ ; имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть.

Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с

версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями. Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской ;

Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и лаборантской; Учебные кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети с выходом в Интернет, что позволило активизировать деятельность педагогических работников по формированию информационной среды, обеспечить систематическое использование ИКТ на уроках как важнейшего ресурса повышения эффективности и результативности образовательного процесса

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)

Наличие в здании, где расположено учреждение, (на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинет;

Наличие у учреждения спортивной площадки (оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах;

Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) ;

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) ;

Наличие скоростного выхода в Интернет 100 Мб/с.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения ОО с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что ОО необходимо закупить и установить дополнительно мультимедийное и компьютерное оборудование.

### **Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы согласно срокам и в полном объеме.

#### 24. Отчёт об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, ведет самостоятельный бухгалтерский учет. В Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения отражаются показатели по поступлениям и выплатам учреждения в разрезе видов финансового обеспечения в том числе: субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности.

1. На выполнение государственного (муниципального) задания, в соответствии с соглашением № 28 «О порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным бюджетным учреждением Бокситогорского муниципального района и Бокситогорского городского поселения» от 10.01.2022 года, дополнительными соглашениями к нему:

Утверждено плановых назначений на 01 января 2023 года 54 282 333 рубля 75 копеек по субсидиям:

- субсидия на муниципальный бюджет на выполнение услуг и содержания имущества в сумме 6 695 806 рублей 23 копейки;
- субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных ОО в сумме 40 389 212 рублей 06 копеек (областные средства);
- субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и МОО – 1 805 393 рубля 89 копеек (федеральные средства),
- субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях – 1 596 503 рубля 87 копеек (федеральные средства),
- субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях – 3 681 896 рублей 13 копеек (областные средства),
- субсидия на обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организациях – 76 059 рублей 17 копеек (федеральные средства),
- субсидия на обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организациях – 37 462 рубля 40 копеек (областные средства).

Поступления на лицевой счет учреждения на 01 января 2023 года – 53 748 999 рубля 75 копеек.

Освоено денежных средств на 01 января 2023 года по субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания 53 748 999 рублей 75 копеек, что составляет 99,02 % от утвержденных плановых назначений.

Код субсидии,	Предусмотрено субсидий	Предоставлено	Использовано средств субсидии	Остаток средств субсидии,
---------------	------------------------	---------------	-------------------------------	---------------------------

наименование субсидии	на 2022 год (соглашение/план), руб.	субсидии на отчетную дату, руб.	на выполнение муниципального задания		руб. (гр.4-гр.5)
			Сумма исполнения (кассовый расход), руб.	% исполнения, % (гр. 5 / гр. 3 * 100)	
2	3	4	5	6	7
032.00160.000.000.00, субсидия на муниципальное задание на выполнение услуги и содержание имущества	6 695 806,23	6 695 806,23	6 695 806,23	100,00	0,00
032.71530.141.000.00, субсидия на реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных ОО	40 389 212,06	40 389 212,06	40 389 212,06	100,00	0,00
032.53030.142.000.00, субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и МОО	1 805 393,89	1 805 393,89	1 805 393,89	100,00	0,00
032.R3040.149.141.00,	1 533 896,13	1 533 896,13	1 533 896,13	100,00	0,00

организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях					
032.R3040.149.142.00, организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных	1 596 503,87	1 596 503,87	1 596 503,87	100,00	0,00
032.73040.141.000.00 организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных организациях	2 148 000,00	1 614 666,00	1 614 666,00	75,17	533 334,00
032.5179F.149.142.00 Субсидия на обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и	76 059,17	76 059,17	76 059,17	100,00	0,00

взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях (ФБ)					
032.5179F.149.141.00 Субсидия на обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях (ОБ)	37 462,40	37 462,40	37 462,40	100,00	0,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>54 282 333,75</b>	<b>53 748 999,75</b>	<b>53 748 999,75</b>	<b>99,02</b>	<b>533 334,00</b>

По субсидиям на иные цели, согласно Соглашения № 27 о предоставлении субсидий на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) от 10.01.2022 года, дополнительными соглашениями к нему и отчёта:

Утверждено плановых назначений на 01 января 2023 года 7 023 596 рублей 69 копеек.

Поступления на лицевой счет учреждения на 01 января 2023 года по субсидии на иные цели – 7 023 596 рублей 69 копеек.

Освоено денежных средств на 01 января 2023 года – 7 023 596 рублей 69 копеек, что составляет 100 % от утвержденных плановых назначений.

Код субсидии, наименование субсидии	Предусмотрено субсидий на 2022 год (соглашение/план), руб.	Предоставлено субсидий на отчетную дату, руб.	Кассовый расход на отчетную дату, руб.	Остаток средств субсидии, руб. (гр.6-гр.7)
-------------------------------------	--	---	--	--

2	5	6	7	8
032.71440.141.000.15 Субсидия на предоставление питания на бесплатной основе (с частичной компенсацией) обучающимся в муниципальных образовательных организациях	1 213 160,40	1 213 160,40	1 213 160,40	0,00
032.S4840.141.000.15 Субсидия на поддержку развития общественной инфраструктуры муниципального значения (ОБ)	1 251 753,00	1 251 753,00	1 251 753,00	0,00
032.S4840.000.000.15 Субсидия на поддержку развития общественной инфраструктуры муниципального значения (МБ)	65 881,75	65 881,75	65 881,75	0,00
032.13320.000.000.15 Субсидия на повышение уровня защищённости инфраструктуры Бокситогорского муниципального района	71 122,80	71 122,80	71 122,80	0,00
032.10490.000.000.15 Субсидия на укрепление МТБ образовательных организаций	3 406 944,95	3 406 944,95	3 406 944,95	0,00
032.10850.000.000.15 Субсидия на проведение и участие образовательных организаций в районных, областных и межрегиональных мероприятиях	92 000,00	92 000,00	92 000,00	0,00
032.S4700.141.112.15 Субсидия на организацию электронного и дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях	12 217,73	12 217,73	12 217,73	0,00
032.S4700.000.112.15 Софинансирование	1 510,06	1 510,06	1 510,06	0,00

расходов на организацию электронного и дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях				
032.S0840.141.000.15 Субсидия на развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования (ОБ)	35 600,00	35 600,00	35 600,00	0,00
032.S0840.000.000.15 Субсидия на развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования	4 400,00	4 400,00	4 400,00	0,00
032.S4410.141.000.15 Субсидия на организацию отдыха детей в каникулярное время (ОБ)	409 460,52	409 460,52	409 460,52	0,00
032.S4410.000.000.15 Субсидия на организацию отдыха детей в каникулярное время (МБ)	50 607,48	50 607,48	50 607,48	0,00
032.10600.000.000.15 Субсидия на организацию отдыха и оздоровление детей и подростков	248 938,00	248 938,00	248 938,00	0,00
032.14200.000.000.15 Субсидия на развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования	160 000,00	160 000,00	160 000,00	0,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>7 023 596,69</b>	<b>7 023 596,69</b>	<b>7 023 596,69</b>	<b>0,00</b>

**3.** Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- поступление платы родителей за путевки в летние лагеря в сумме 60 000 рублей 00 копеек;
- грант в форме субсидии победителю по итогам регионального этапа всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Ленинградской области в 2021/2022 учебном году – 75 000 рублей 00 копеек.

Освоено денежных средств на 01 января 2023 года по приносящей доход деятельности - 135 000 рублей 00 копеек.

На грант в размере 75 000 рублей, полученные в форме субсидии из областного бюджета Ленинградской области, приобретен спортивный инвентарь, а именно:

<b>Наименование основных средств</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сумма</b>
Мяч набивной, 1 кг	3	3 900,00
Мяч набивной 2кг, цвета микс	3	4 200,00
Мяч для метания, 150 г, d=6,5 см	10	2 000,00
Секундомер на 10 отсечек	1	1 900,00
Брюки вратаря TEMPISH NEWGEN SR	2	26 000,00
Свитер вратаря с защитой TEMPISH NEWGEN SR	2	17 000,00
Линейка складная для прыжка	2	15 000,00
Табло 2*2 перекидное	2	5 000,00
<b>Итого:</b>		<b>75 000,00</b>

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

В отчетном периоде были проведены курсы повышения квалификации и переподготовки, прошли 5 сотрудника по следующим направлениям:

«Обеспечение безопасности дорожного движения» и «Профессиональная и квалификационная подготовка (переподготовка) работников и юридических лиц, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом» - 1 сотрудник,

«Организации подготовки к проверке знаний работников Заказчика ПТЭ тепловых энергоустановок» - 1 сотрудник,

"Организация охраны труда в образовательной организации" – 1 сотрудник,

«Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по обществознанию» - 1 сотрудник,

«Проведение занятий по программе "Безопасность дорожного движения"».

Техническое состояние основных средств Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризаций имущества.

**В отчётном периоде были проведены следующие мероприятия:**

- за счет средств, выделяемых муниципальному бюджету на поддержку муниципальных образований Ленинградской области по развитию общественной инфраструктуры муниципального значения в Ленинградской области:

Мероприятия	Стоимость реализации мероприятия, рублей		
	за счет средств местного бюджета	за счет средств областного бюджета	всего
Устройство подвесного потолка в кабинетах начальных классов	35 355,43	671 753,00	707 108,43
Замена входных дверей и дверей в подсобных помещениях	30 526,32	580 000,00	610 526,32

- за счет средств, выделенных по субсидии на укрепление МТБ образовательных организаций:

Мероприятия	Стоимость реализации мероприятия, рублей
Выполнение работ по электроснабжению вентиляции дымоудаления	573 157,20
Техническое обследование здание МБОУ "СОШ №3" города Пикалёво	527 385,00
Монтаж автоматической пожарной сигнализации	2 229 417,75
Установка и приобретение водонагревателей	76 985,00

Обновлен фонд учебников на сумму 422 047,69 руб., приобретено учебное оборудование, соответствующее требованиям ФГОС для кабинета физики– 127 242,00 руб., приобретено туристическое снаряжение – 160 000,00.

Выполнены работы по замене дверей– 610 526,32 руб., монтажу системы и электроснабжение вентиляции и дымоудаления– 573 157,20, по устройству подвесного потолка в кабинетах начальных классов– 707 108,43 руб., Выполнено техническое обследование здание– 527 385,00.

### **Общий вывод:**

Результаты работы педагогического, родительского и ученического коллективов позволили школе стать конкурентно способной. Мы занимаем лидирующее место в районе, нас знают в области, в России. Школьный коллектив имеем много наград за победы во всех направлениях учебно-воспитательного процесса. Школа внесена во Всероссийскую Книгу Почёта и Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России 2009, 2010, 2013 -19года», наше учреждение лауреат конкурса «100 лучших школ России». За 2020 год школа признана Флагманом социально-экономического развития Ленинградской области и стала победителем в номинации «Лучшее учреждение общего образования Бокситогорского района 2020» на основании рекомендации органа исполнительной власти Бокситогорского муниципального района

Главными критериями стали качество подготовки выпускников. Выпускники школы поступают и успешно обучаются в ведущих ВУЗах России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а затем работают во всех отраслях народного хозяйства района и области, занимая посты различного уровня: в градообразующих предприятиях города Пикалево, администрации муниципального образования «город Пикалёво», администрации Бокситогорского муниципального района.

Добиваются успехов и вносят свой вклад в развитие и процветание нашего региона выпускники, работающие в органах полиции, в образовании и в здравоохранении. Привлекает выпускников школы и работа в бизнесе, есть фермеры и индивидуальные предприниматели.

Есть выпускники, которые, помня о родной школе, становятся её попечителями, помощниками, меценатами, добрыми друзьями

Девиз школы: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить» - по праву отражает наши надежды, стремления выпускников занять достойное место в обществе, стать успешными людьми, найти свой путь в жизни!

Пользуясь случаем хочется сказать огромное спасибо нашим педагогам- ветеранам, которые заложили лучшие традиции школы. Мы стремимся укреплять и развивать эти традиции. Работать так, чтобы наша школа была одной из лучших. И поблагодарить друзей школы за понимание, помощь и дружбу.

Результат нашей работы - это признание школы обществом и уважение детьми и родителями. Но, однако же, творчеству и желаниям нет предела, мы готовы к новым свершениям, новым веяниям в работе. Мы открыты для сотрудничества и общения!

Пусть новые страницы нашей школьной жизни будут счастливыми и успешными! Пусть мир и благополучие царят в нашей школе, пусть исполнятся все самые заветные желания учащихся, родителей педагогов и выпускников школы. И всё это будет направлено на процветание нашей малой Родины Ленинградской области и Бокситогорского района, города Пикалёво.

Администрация и педагогический коллектив школы сегодня благодарят и поздравляют своих педагогов-ветеранов педагогического труда, коллег всех образовательных учреждений района, коллектив Комитета образования и руководителей администрации Бокситогорского муниципального района и города Пикалёво с замечательным праздником Днём учителя! Всем здоровья, творчества, успехов!

### **«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»:**

История нашей школы № 3 неотделима от истории города, района и области. Каждый третий житель города - выпускник нашей школы!

Изначально школа славилась традицией давать качественное образование. Приоритетным направлением в деятельности школы было и остаётся создание условий для развития и формирования интеллектуального и духовного потенциала нации. Из стен школы вышло несколько тысяч учащихся, работающих в различных сферах хозяйственной деятельности Ленинградской области, Бокситогорского района и города Пикалёво.

Об успешности школы можно судить по достижениям её учеников. Именно высокие результаты учащихся на экзаменах и олимпиадах, конференциях, интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсах подтверждают, что огромные усилия педагогов необходимы, что наша школа нужна нашему городу, району и области, ведь от качества образования зависит будущее страны. Профессию можно выбирать, любить, гордиться или тяготиться ею. Какая это замечательная работа – работа учителя! Передавать подрастающему поколению накопленные человечеством знания и тем самым вносить свой вклад в развитие цивилизации – **призвание в высшей степени достойное.**

В числе тех выпускников, которые так и не смогли расстаться со школой, наши педагоги и сотрудники:

Маслова Т.П.- учитель русского языка и литературы высшей категории, Почётный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей ОУ для денежного поощрения за высокое мастерство и значительный вклад в образование в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреат областного конкурса «Учитель года» и лауреат муниципального конкурса «Классный самый классный» Татьяне Петровне присвоено звание «Лучший учитель Ленинградской области», Ерошенкова Н.О. –учитель математики, руководитель методического объединения, учитель первой квалификационной категории, Романова И.Л.- учитель физической культуры, имеет высшую квалификационную категорию, под её руководством команда школы стала неоднократным победителем Областной олимпиады школьников по физической культуре, дважды мы были участниками Президентских соревнований по физической культуре.

Учителя начальных классов Малафеева И.В.- учитель высшей категории, победитель национального проекта учителей внедряющих инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс, Васильева Т.А.- учитель высшей квалификационной категории, руководитель школьного методического объединения, Кузнецова Н.М.- учитель высшей категории, руководитель летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», Исупова О.В - учитель высшей категории, участница и победитель профессиональных конкурсов школьного, муниципального и Всероссийского уровней. Заведующая школьной библиотекой Дудина О.Ю.- победитель Всероссийского конкурса «БиблиОбраз», имеет звание «Человек года» города Пикалёва, Балалайкина А.М.- главный бухгалтер, очень перспективный молодой специалист. Мы гордимся выпускниками школы, кто преподаёт в других школах, кто работает воспитателями в детских садах города, района и области. В сфере образования в городе и районе работает не менее 40 выпускников нашей школы. Среди наших выпускников есть руководители: Гречнёвкина Е.В.- председатель Комитета образования Бокситогорского муниципального района, заместителем директора по учебно-воспитательной работе нашей школы успешно трудится Бараусова Е.Н.

Результат нашей работы- это признание школы обществом и уважение детьми и родителями.Но, однако же, творчеству и желаниям нет предела, мы готовы к новым свершениям, новым веяниям в работе. Мы открыты для сотрудничества и общения!

Пусть новые страницы нашей школьной жизни будут счастливыми и успешными! Пусть мир и благополучие царят в нашей школе, пусть исполнятся все самые заветные желания учащихся, родителей педагогов и выпускников школы. И всё это будет направлено на процветание нашей малой Родины Ленинградской области и Бокситогорского района, города Пикалёво.

С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью города и области в МБОУ «СОШ №3» создана страница «ВКонтакте» 1 декабря 2022 года в жизнь образовательной организации ввелось новое понятие «Официальная страница», которое определено как «персональная страница в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин, соответствующих требованиям, предусмотренным статьей 10.6 «Особенности распространения информации в социальных сетях» Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», созданная государственным органом, органом местного самоуправления или подведомственной организацией и содержащая информацию об их деятельности» п. 6 ст. 1 ФЗ № 8. Таким образом, с 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная ОО обязана иметь помимо официального сайта, предусмотренного п. 21 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свою официальную страницу в одной из социальных сетей: «ВКонтакте» или «Одноклассники» (ч. 1.1 ст. 10 ФЗ № 8).

**Вывод:** в МБОУ «СОШ №3» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе и информационную открытость.

#### **Общие выводы и задачи на 2022-2023 учебный год:**

Исходя из проведенного самоанализа работы школы целью работы коллектива в 2022- 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечение социализации каждого обучающегося, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

#### **Задачи работы школы на 2022-2023 учебный год:**

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Продолжить работу по сохранению контингента.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

5. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную Среду «Сферум».

**Вывод:**

Анализ результатов показателей деятельности МБОУ «СОШ № 3» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**25. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>638</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>277</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>313</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>48</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>314 (49,2%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>3,9</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3,3</b>

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>67</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	<b>61</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>3 (12,5%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>537 (84%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		<b>37(5,8%)</b>
— федерального уровня		<b>82 (12,9%)</b>
— международного уровня		<b>15 (2,4%)</b>

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>48 (7,5%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>48 (7,5%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>638 (100%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Общая численность пед.работников, в том числе количество педработников:	человек	<b>40</b>
— с высшим образованием		<b>38</b>
— высшим педагогическим образованием		<b>38</b>
— средним профессиональным образованием		<b>2</b>
— средним профессиональным педагогическим образованием		<b>2</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		<b>24 (60%)</b>
— первой		<b>7(17,5%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		<b>4 (10%)</b>
— больше 30 лет		<b>13 (33%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		<b>6 (15%)</b>
— от 55 лет		<b>10 (25%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	<b>48(100%)</b>

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (83%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,24</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>20,5</b>
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>да</i>
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
— медиатеки		<i>да</i>
— средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
— системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	638(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,35

Достоверность сведений, представленных в самообследовании подтверждаю:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128108

Владелец Гришкина Людмила Ивановна

Действителен с 13.10.2022 по 13.10.2023