



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический
университет» в г. Тихвин

Ресурсы информационно-коммуникативного и образовательного пространства в развитии сервиса

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

20 мая 2014 г.



Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Артыкбаева Е.В. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	5
Шиянова Л.А. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	9
Блинова А.В. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	16
Кафидов В.В. ПРОЦЕССЫ УРБАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ.....	22
Похилюк В.В. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	35
Надрага В.И. СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ КАК ОБЪЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ВЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ОБЕСПЕЧИВАЕМЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....	42
Кафидов В.В. ДОХОДНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ В КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ.....	52
Шмаль В.В., Мишина О.В. РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АУДИТА.....	59
Шмаль В.В., Чистяков Г.Ю. УЧЁТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ.....	68
Мишина Л.В. ВЛИЯНИЕ АУДИТОРСКИХ РИСКОВ НА ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТА.....	79
Никифорова Н.Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.....	89
Рассказова А. А., Правдина О.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА	97
Морозов А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 100200.62 «ТУРИЗМ».....	101
Нефедьев В.В. ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В ЗДОРОВЬЕ.....	105

Юнина О. Е., Крицына А. Ю. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.....	109
Белякова Н.М., Старшина С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	114
Федоровская Р. А. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	117
Нестерова Е.Н., Рассказова А.М. ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	123
Арекаева Н. Н. О РОЛИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	131
Панишева О.В. АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ.....	135
Чантурия А. В. РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В АКТУАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	142
Долгая Т.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.....	147
Логинов А. В., Караванский А. Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	150
Логинов А.В., Хаджиогло М.В. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА.....	157
Логинов А.В., Лобачева К.К. СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ-РАСКРАСКИ СРЕДСТВАМИ FLASH.....	165
Караванский А.Н. АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	173
Соловьева Е. В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	179

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Современный этап развития России, определяемый масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, обуславливает пересмотр социальных требований к образованию. Одним из мощных ресурсов преобразований в сфере образования является информатизация образования, понимаемый как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Информатизация образования обеспечивает использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью совершенствования научно-методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала субъектов образовательного процесса.

Одним из направлений развития процесса использования в учебном процессе информационных технологий является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы представляют собой новую технологию получения образования, базирующего на принципе самостоятельного изучения предметов. Использование ЭОР позволяет предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания, возможности освоения основных образовательных программ. Основу ЭОР составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по одному из типовых или индивидуальным графикам, имея при себе комплект специальных средств обучения. Кроме того, школьное электронное образование в настоящий момент может выступать в качестве проводника и существенного элемента развития первичных элементов профессионального образования.

Вопросы влияния компьютера и информационных технологий на здоровье человека являются одной из важных проблем

информатизации образования. Компьютер хоть и облегчает человеку жизнь, но в тоже время может вызвать серьезную зависимость. Погружаясь в виртуальный мир, человек как бы отгораживается от реальности, перестает интересоваться окружающим. И особенно уязвимы в этом плане дети и подростки, которые еще не сформировались как личности и легко поддаются пагубному влиянию. Современные исследования показывают, что компьютер влияет на все биологические характеристики организма растущего человека, и в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье.

В связи с процессом глобальной компьютеризации и введением ЭОР актуализируются вопросы изучения прямого влияния компьютера на физическое здоровье и психическое состояние обучающихся, а также вопросы использования здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих профилактику различных нарушений здоровья активных пользователей компьютерной техники и информационных технологий. В этом плане большим потенциалом обладает современная физическая культура, которая выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Она, как и любая другая сфера культуры, предполагает, прежде всего, работу с духовным миром человека – его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным отношением, ценностными ориентирами, его мировоззрением применительно к телесной организации.

Одна из главных причин того, что физическая культура не всегда является основной потребностью человека – это смещение акцента при её формировании на двигательные компоненты в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому. Следовательно, необходимо по-иному взглянуть на проблему формирования физической культуры человека, на её теоретические основы, потому что этого требуют современные условия развития нашего общества. Ведь ценность физической культуры для личности и всего общества в целом, это её образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение заключается именно в формировании здорового образа жизни, развитии телесных и духовных сил, наконец, если хотите, в счастье человека, ибо счастье – это есть продукт здоровья.

Рассмотрим вредные факторы, действующие на человека за компьютером: сидячее положение в течение длительного времени; воздействие электромагнитного излучения монитора; утомление глаз, нагрузка на зрение; перегрузка суставов кистей; стресс при потере информации.

Рассмотрим эти факторы по отдельности для того, чтобы выделить негативное влияние каждого фактора на здоровье и определить способы их минимизации или преодоления.

Сидячее положение в течение длительного времени.

Казалось бы, за компьютером человек сидит в расслабленной позе, однако она является для организма вынужденной и неприятной: напряжены шея, мышцы головы, руки и плечи, отсюда остеохондроз, а у детей - сколиоз. У тех, кто много сидит, между сиденьем стула и телом образуется тепловой компресс, что ведет к застою крови в тазовых органах, как следствие - простатит и геморрой, болезни, лечение которых - процесс длительный и малоприятный. Кроме того, малоподвижный образ жизни часто приводит к ожирению. Для предупреждения преждевременного утомления рекомендуем проводить физкультминутки, в состав которых входят упражнения по формированию осанки, на отдых позвоночника, упражнения для ног, потягивания.

Воздействие электромагнитного излучения монитора.

Монитор является источником практически всех видов электромагнитного излучения (радиации). Вопрос о воздействии электромагнитного излучения (ЭМИ) на организм человека сложен, ему посвящены тысячи научных статей. Результаты исследований свидетельствуют о вредном влиянии ЭМИ всех диапазонов длин волн на организм человека. Современные мониторы с кинескопами, а тем более жидкокристаллические мониторы, стали гораздо безопаснее для здоровья, чем мониторы десятилетней давности. Однако во всех случаях остается не экранируемое низкочастотное ЭМИ от электродвигателей, эффекты которого ученые прогнозировать не могут. Но они предостерегают, что в некоторых случаях это ЭМИ может приводить к таким изменениям состояния организма, при которых он становится более уязвимым для вредных факторов, например вирусов и т.п.

Утомление глаз, нагрузка на зрение.

Зрительная система человека плохо приспособлена к рассматриванию изображения на экране монитора. Глаза реагируют на самую мелкую вибрацию текста или картинки, а тем более на мерцание экрана. Перегрузка глаз приводит к потере остроты зрения. Плохо сказываются на зрении неудачный подбор цвета, шрифтов, компоновки окон в используемых программах, неправильное расположение экрана.

Работа на компьютере технически сводится к введению или чтению текста, рисованию или изучению деталей рисунков, чертежей. Это огромная нагрузка на глаза - ведь изображение на экране дисплея складывается не из непрерывных линий, как на бумаге, а из отдельных светящихся и мерцающих точек. Если к тому же монитор невысокого

качества и интерфейс используемых программ неудачный, то последствия не заставят себя ждать: у пользователя ухудшается зрение, глаза начинают слезиться, появляется головная боль, утомление, двоение изображения... Это явление получило название «компьютерный зрительный синдром». Избежать его поможет следование основным правилам гигиены зрения. В работе рассмотрим упражнения для сохранения зрения:

«Палец движется» - рука вперед, смотрим на палец, медленно приближаем к носу, не сводя с него глаз, до тех пор, пока он не начнет двоиться.

«Зоркие глазки» - рисуем 6 кругов глазами по часовой стрелке, а затем 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами» - двигаем глазами вправо и влево медленно, глядя как можно дальше 5-6 раз, а затем вверх – вниз 5-6 раз.

«Письмо носом» - закрыть глаза, писать носом в воздухе что-либо.

Комфортное рабочее место.

Рабочее место должно быть достаточно освещено, световое поле равномерно распределено по всей площади рабочего пространства, лучи света не должны попадать прямо в глаза. Укомплектуйте компьютер хорошим монитором, правильно его настройте, используйте качественные программы.

Специальное питание для глаз.

Людам с ослабленным зрением нужно употреблять продукты, укрепляющие сосуды сетчатки глаз: чернику, черную смородину, морковь. В рационе близоруких должна присутствовать печень трески, зелень: петрушка, салат, укроп, зеленый лук. При дистрофии сетчатки помогает шиповник (настой, отвар), клюква.

Наибольшую пользу гимнастика для глаз приносит при профилактике и на первых стадиях ослабления зрения. Комплекс упражнений для глаз можно рекомендовать и тем, кто работает за компьютером, и тем, у кого глаза просто склонны к переутомлению.

Перегрузка суставов кистей рук.

В пальцах рук вследствие постоянных ударов по клавишам возникает ощущение слабости, онемения и «мурашек» в подушечках. Это может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими.

В докомпьютерную эру профессиональным заболеванием клерков, с утра до вечера переписывавших различные бумаги, был карпальный туннельный синдром (КТС). К сожалению КТС поражает людей и других профессий. Чертежники, секретари, музыканты, водители, рабочие конвейерных производств – вот далеко не полный перечень профессий, предрасполагающих к развитию КТС. Каковы

причины возникновения КТС? Это и генетическая предрасположенность, и заболевания суставов, и нарушения обмена веществ, и изменения гормонального фона, травмы кисти и предплечья. Но главная причина – длительная однообразная и неправильная работа кистями и пальцами рук. В наше время от КТС сильно страдают пользователи ПК, которые по многу часов совершают однообразные мелкие движения руками.

Чтобы длительная работа на компьютере не привела к возникновению КТС, достаточно следовать несложным рекомендациям по организации своего рабочего места и режима работы, в частности каждый час делать короткие перерывы, во время которых выполнять комплекс упражнений для кистей рук. Так же рекомендуем выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности:

«Качание головой» (упражнение стимулирует мозговые процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

«Шапка для размышления» (улучшает внимание, яркость восприятия и речи). Надеть шапку, то есть мягко завернуть уши от верхней точки до мочки- 3 раза.

«Вижу палец» - палец перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть по 5 секунд двумя глазами, потом левый глаз прикрыть ладонью и смотреть 5 секунд правым, затем двумя глазами, затем левым -4-6 раз.

Стресс при потере информации.

Далеко не все пользователи регулярно делают резервные копии важной информации. А ведь и вирусы не дремлют, и жесткие диски лучших фирм ломаются, и самый опытный программист может иногда нажать не ту кнопку... В результате стресса, вызванного потерей важной информации, случались и инфаркты.

Длительная работа за компьютером приводит к изменениям в высшей нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, сказывается на зрении и костно-мышечном аппарате человека. Длительные и устойчивые изменения, как правило, приносят вред организму.

Людам, «живущим» в Интернете, зачастую необходима социальная поддержка: они испытывают большие трудности в общении, неудовлетворенность, им свойственна низкая самооценка в реальной жизни, закомплексованность, застенчивость и т.п.

Вот какие психологические симптомы может начать испытывать человек, если он относится к группе риска Интернет - зависимых людей:

- увеличение количества времени, проводимого за компьютером в ущерб семье и друзьям;
- ощущение пустоты, раздражение, депрессия при невозможности сидеть за компьютером;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности, проблемы с работой или учебой;
- хорошее самочувствие или эйфория от предвкушения «общения» с компьютером, нежелание и даже невозможность «оторваться» от него ни на минуту.

Таким образом, необходимо помнить, что развитие и внедрение новых информационно-коммуникационных технологий обучения в образовании требует не только хорошего знания персонального компьютера. Важным элементом грамотного использования компьютерного оборудования и информационных технологий в образовательном процессе является ориентация на здоровьесберегающие технологии.

Список использованной литературы:

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.(Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).
2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1.- С. 21-26.
3. Дочкин С.А. Формирование компетентности педагогов в области информационных и коммуникационных технологий – одно из направлений модернизации профессионального образования. // Новые технологии в образовании. – 2009. - № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.naukapro.ru/nto_2009.htm.
4. Деза Е.И. О возможностях использования информационных технологий при организации учебно-исследовательской работы студентов / Е.И. Деза // Материалы XXVII Международной открытой научной конференции "Новые технологии в образовании" /// Новые технологии в образовании. – 2009. - № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.naukapro.ru/nto_2009.htm.
5. Использование электронных средств обучения в образовательном процессе. – URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-265807.html>. - 05.12.2012.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
7. Сократов Н.В., Тиссен П.П. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школьников». Оренбург. Издательство ОГПУ. 2007 г.

*Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
20 мая 2014 г.*

**Ресурсы информационно-коммуникативного и
образовательного пространства в развитии сервиса**

Под ред. Блиновой А.В.

Подписано в печать с готового о/макета 06.10.2014.
Печать цифровая. Печ. л. 11.60. Тираж 300 экз. Заказ 3010.

Типография «Скифия-принт».
197198, С.-Петербург, ул. Б. Пушкарская, 10.
тел. 715-26-45, 982-83-94,