

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Пикалёво**



Групповые технологии на уроках физической культуры

**Учитель физической культуры:
Е.В.Соловьева**

**Как сделать, чтоб учење
в пользу шло?
Гармония нужна – здесь
нет сомнений!
От умственной нагрузки –
под крыло
Физических активных
упражнений!
*П.Ф. Лесгафт***





Актуальность

Стремительное развитие экономики возможно прежде всего благодаря высоким технологиям и сверхскоростному процессу накопления, анализа и передачи информации, и нормой профессиональной деятельности становится взаимодействие нескольких команд, решающих комплексные задачи, которые не под силу выполнить в одиночку. Освоение навыков групповой работы требуется не только для повышения эффективности занятий в классе. Это умение становится одним из главных требований к современному работнику.

ЦЕЛЬ:

Приобщение учащихся к физической культуре, к здоровому образу жизни, а также подготовка к жизни и к выполнению социальных функций

Акценты целей

```
graph TD; A[Акценты целей] --> B[Обеспечение активности учебного процесса]; A --> C[Достижение высокого уровня усвоения содержания];
```

**Обеспечение
активности
учебного
процесса**

**Достижение
высокого
уровня
усвоения
содержания**

ПРОТИВОРЕЧИЯ



Современное гражданское общество стремительно усложняется прямо на наших глазах. Сегодняшний российский выпускник должен быть конкурентоспособен на рынке труда, то есть обладать коммуникационной компетентностью, убеждать словом, грамотно отстаивать свою точку зрения. Традиционные формы обучения и полученные результаты не всегда, а иногда и совсем, не соответствуют данным требованиям и запросам общества.

ПРОБЛЕМА:



**Неумение
работать
сообща**



Групповая форма обучения решает три основные задачи:

Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами.

**ОБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**формирование
умения работать
сообща**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**сознательный и
организованный
процесс
совершенствования
самого себя**



Принципы

```
graph TD; A[Принципы] --> B[Дифференциации]; A --> C[Кооперации]; C --> D[Взаимопомощь]; C --> E[Сотрудничество]; F[Конкуренция] --> G[Соревнование]; F --> H[Соперничество]
```

Дифференциации

Кооперации

Взаимопомощь

Сотрудничество

Конкуренция

Соревнование

Соперничество

Главные особенности организации групповых технологий

деление на группы для решения конкретных задач

каждая группа получает определенное задание (одинаковое, дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или педагога

возможность учесть и оценить вклад каждого члена группы

состав группы непостоянный и подбирается с учетом возможности максимально эффективной реализации способностей каждого участника в зависимости от содержания и характера работы

Использование метода групповой технологии

Групповой метод используется при изучении нового материала и повторении его, совершенствовании двигательных навыков, развитии физических качеств.

Групповой метод может сочетаться с поточным, игровым, соревновательными методами.

Тема урока: Развитие ловкости на уроках баскетбола

Класс: 6«а»

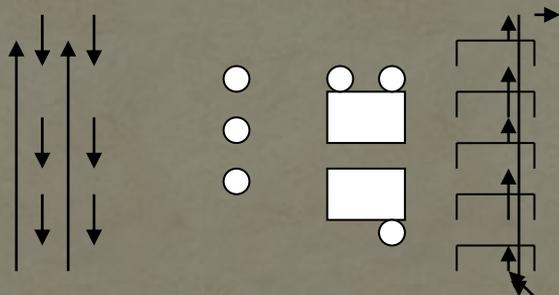
Класс делится на 4 группы, каждая группа начинает задание с определенной станции:

- 1. Прыжки через барьеры:** прыжки через барьеры на двух ногах.
- 2. Поднимание ног на 45°:** и.п. упор сед, между ног набивной мяч, руки упор сзади.
- 3. Челночный бег :** от стены до стены туда и обратно.
- 4. Броски и ловля баскетбольного мяча:** и.п. стоя бросок мяча вверх, ловля - сидя, сидя бросок вверх, ловля – стоя

Группы на каждой станции работают по 30 сек.

После каждой работы на станции восстановление дыхания, фиксирование личных результатов.

Повторная проверка ЧСС



Памятка для работы в группе

Работаем по два человека на мате по очереди, исправляя ошибки друг друга.

1. Кувырок из упора присев - 3 раза.

Обращать внимание на группировку и упор присев, следить за положением головы (подбородок к груди)

2. Стойка на лопатках из упора присев (или из положения лёжа) - 3 раза.

Обращать внимание на вертикально вытянутое положение тела, вытянутые носки, локти широко не расставлять

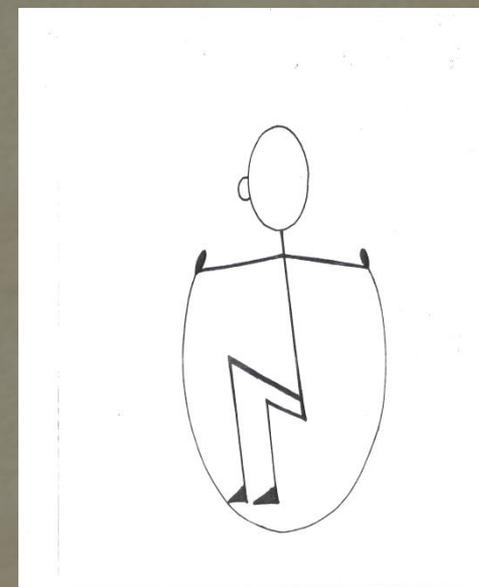
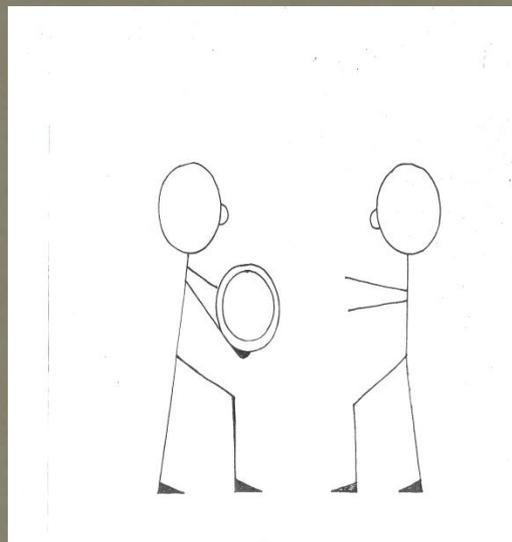
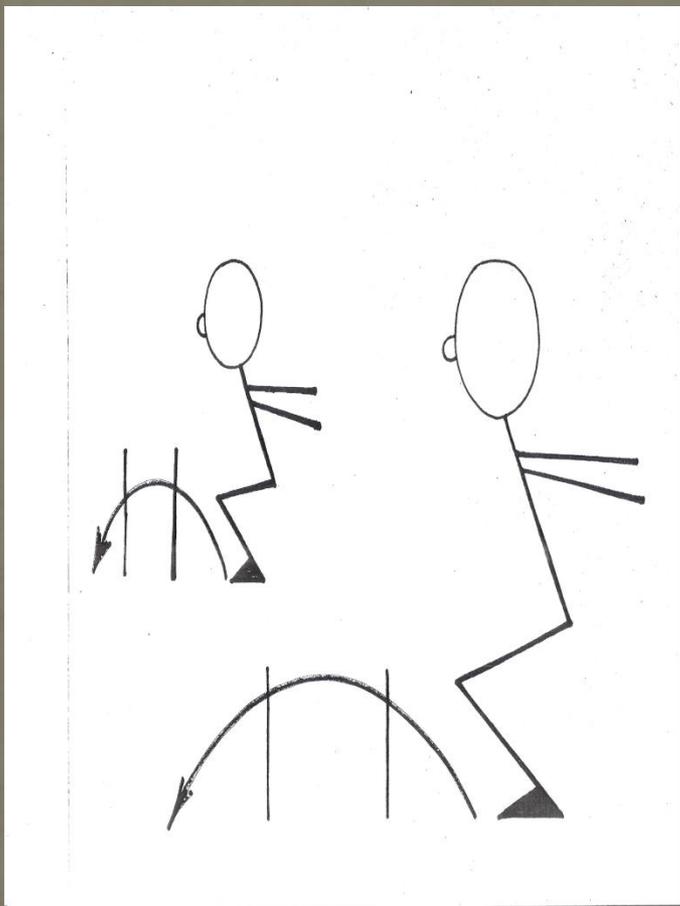
3. «Мост» из положения лёжа - 3 раза.

Обращать внимание на опору стоп (на ширине плеч) и рук (кисти направлены под лопатки), голова назад

Помните, что от каждого из вас зависит успех группы.

Карточки-схемы по методу круговой тренировки «Веселые человечки» для учащихся 2 классов

классов



Карточки - задания для учащихся 2 классов

- Подчеркни правильный ответ.

Сколько игроков входит в состав команды по баскетболу?

4 5 8 11

- Отгадай загадку.

Соберём команду в школе
И найдём большое поле.
Пробиваем угловой —
Забиваем головой.
И в воротах пятый гол!
Очень любим мы _____.

Н. Иванова

• Помоги спортсменам найти пару для инвентаря. Соедини стрелками нужные рисунки.



- Как нельзя себя вести во время спортивных игр? Заполни таблицу

Нарушения правил в спортивных играх

- Какой предмет лишний на этой картинке? Обведи его.



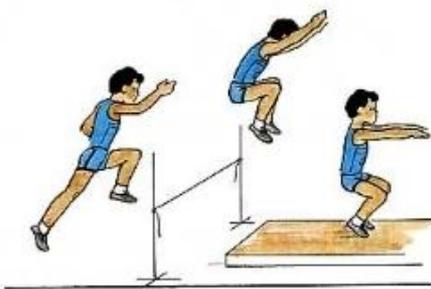
Карточки - задания

1—2 классы

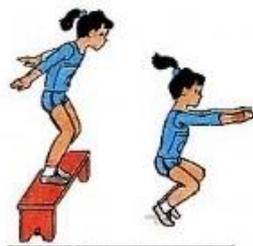
ВЫПОЛНИ 



Прыжки
на одной
и двух ногах



через верёвочку (40 см)
с 3—5 шагов разбега



с высоты 30—40 см



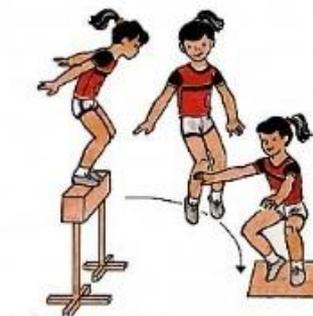
через мячи

3—4 классы

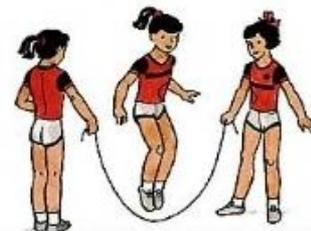
ВЫПОЛНИ 



Прыжки
с доставанием
повешенного
мяча



с высоты 70 см
с поворотом в воздухе
на 90—180° и приземлением
точно в квадрат



через короткую и длинную скакалку

РИСКИ И МЕТОДЫ ИХ КОРРЕКЦИИ:

1. Нежелание учеников действовать вместе

создания атмосферы доверия, взаимной поддержки, защищенности

2. Неумение работать сообща

освоение учащимися навыков групповой работы

3. Незнание учащимися приемов общения

Изучение правил общения

4. предоставление ребятам возможности самим выбирать партнеров

Разнородный состав создает больше возможностей для успешного воспитания и обучения

Достоинства групповой технологии

Достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны. Результаты совместной работы учащихся весьма ощутимы как в приучении их к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности. Но это не говорит о том, что эта форма организации учебной работы идеальна. Ее нельзя универсализировать и противостоять другим формам работы. Каждая форма организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Они взаимно дополняют друг друга.

Использование на уроках групповой технологии убедили меня в том, что:

- – возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- – меняется характер взаимоотношений детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- – сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- – растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- – учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, так, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей.

Групповые технологии нашли сегодня еще одно решение на уроках физической культуры, где теперь в содержание образования включен большой объём теоретического материала, на изучение которого выделяется минимальное количество часов, поэтому в своей практике я делю класс на группы для составления электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет эффективно решить и визуальные и содержательные и коллективные проблемы. Ребятам нравится готовить такие занятия в группах и соревноваться в технике исполнения презентации, ее эстетичности, содержательности материала, возможности использования потом для обучения других школьников.

Они могут создавать репортажи с соревнований, фото-экспозиции, слайд-шоу и т.д.

Добиваюсь
высокого
процента
присутствия
детей на
уроке



Результаты

адаптирую
групповое
обучение к
специфическим
обстоятельствам

Дети, пришедшие
после болезни или
освобожденные,
участвуют на уроке
в роли судей,
ассистентов, а
также готовят
рефераты,
сообщения,
работают в роли
секретарей

Анализ
тестирования
позволяет мне
“выравнивать”
недостатки
физической
подготовленности
школьников,
подводя их к
показателям зоны
“высокого уровня”.

постоянно
совершенствую
навыки
командной
работы
учащихся



Результаты

Результатом широкого применения групповых технологий на уроках физической культуры стало изменение отношения к дисциплине. Показателем успешности применения стали высокие результаты в командных соревнованиях.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!