

Урок математики
по теме:
**«Письменное деление многозначного
числа на двузначное»**

4 класс УМК «Школа России»

**Проведён учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Косенковой Е.В.**

Класс: 4 «б»

УМК: «Школа России»

Раздел курса: «Числа, которые больше 1000»

Тема урока: «Письменное деление на двузначное число»

Тип урока: закрепление изученного материала

Цель урока: закрепление и оценка умения выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное

Задачи урока:

Образовательные

- формировать умение выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное
- закреплять умения решать задачи изученных видов;
- формировать умение осуществлять контроль и оценку своих действий и действий других

Развивающие

- способствовать развитию мышления, внимания, памяти, культурной математической речи

Воспитывающие

- создать условия для формирования навыков учебного сотрудничества
- создать условия для формирования санитарно-гигиенических навыков
- прививать любовь к родному краю

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся научатся выполнять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число, опираясь на знание действия умножение;
- читать равенства, используя математическую терминологию;
- моделировать и решать задачи изученных видов;
- решать геометрические задачи;
- работать в парах и группах;
- выполнять задания творческого и поискового характера.

Формирование УУД:

1.Личностные:

- проявлять интерес к науке-математике;
- проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;.

2.Регулятивные:

- способность принимать, сохранять учебную задачу;
- умение действовать по алгоритму;
- умение планировать свою деятельность;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки

3.Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

4.Коммуникативные:

- понимание и оценка различных позиций собеседника;
- ориентация на позицию других участников деятельности;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- взаимоконтроль и самоконтроль по ходу выполнения задания

Педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные
- учебное сотрудничество
- здоровьесберегающие

Формы организации деятельности:

- индивидуальная
- парная
- групповая

Структура урока:

- Организационный момент. Психологический настрой учащихся.
- Актуализация знаний. Устный счёт.
- Самоопределение к деятельности. Постановка проблемного вопроса
- Работа по теме урока

- Закрепление изученного материала
- Рефлексия.
- Итог урока.
- Инструктаж домашнего задания

Оборудование:

- Компьютер, проектор, экран

Учебно-методическое обеспечение:

- презентация (Power Point)
- учебник «Математика» 4 класс М.И.Моро 2013 год
- Карточки, треугольник из бумаги для групповой работы, оценочные листы учащихся

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	примечание
1.Организационный момент(1 мин)	-Ребята, начинаем урок. Я желаю вам успешной работы на уроке. Постарайтесь выполнять все вычисления точно, работать быстро и, самое главное, дружно! -На каждом этапе урока вы будете оценивать свои и товарища знания и умения на оценочном листе.	слушают	Положительный настрой учащихся
2.Актуализация знаний Устный счет.(9 мин.)	- В нашей школе проходят мероприятия посвящённые теме: «Моя малая Родина». --И поэтому все задания урока будут связаны с этой темой. -Что такое малая Родина? --А что для вас является малой родиной сейчас узнаем. --Найдите значения выражений и соедините с результатом 420:70= 150x4= 2100:30= 720:3= 7000-6200= 1800+400= 1000:4=	Ответы детей Фронтальная работа	Развивать память, логическое мышление. Развитие активности и внимания через устный. Прививать любовь к родному краю Выражения и ответы на слайде

	<p>160х6=</p> <p>-А теперь расставьте эти числа в порядке возрастания и прочитайте слово: Ответы:6(П); 600(л); 70(и); 240(к); 800(ё); 2200(о); 250(а); 960(в)</p> <p>-Прочитайте. Молодцы!</p> <p>- Так что для вас малая родина?</p> <p>-И следующие задания будут связаны с городом. В этом 2014 году нашему городу исполняется 60 лет.</p> <p>--Сегодня вы узнаете факты и сведения о городе. Запоминайте.</p> <p>-Кто был в городском музее? Краеведческий музей был открыт 8 августа 1978 года. В основе экспозиции — экспонаты, найденные во время экспедиций по населённым пунктам района предметы быта, орудия труда, одежда, обувь, изделия народных промыслов XIX—XX веков.</p> <p>--А кто был в парке? В конце XVIII века большая часть дворян, освобождённая от государственной службы, оседает в своих поместьях. В конце XVIII - начале XIX века при многих усадьбах разбиваются парки версальского (французского) типа, относится и парк Мерцаловых в имении Выглядово ярусного типа с системой многочисленных прудов.</p> <p>--В качестве разминки предлагаю вам тестовую</p>	<p>Пикалёво</p> <p>город Пикалёво</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Показ слайда</p> <p>Показ слайда</p>
--	--	---	---

	<p>работу. --Решите задачи. Выберите правильный ответ и поставьте плюс</p> <p>1.Каковы могут быть длина и ширина прямоугольной ванны плавательного бассейна «Дельфин», если его периметр 140м?</p> <p>2.Длина прямоугольного выставочного зала краеведческого музея 8 м. Чему равна его ширина, если периметр равен 26 м?</p> <p>3.Периметр квадратного спортивного зала нашей школы 64 м. Чему равна его сторона?</p> <p>4.Длина прямоугольного участка городского парка бывшей усадьбы Мерцаловых 70м, а ширина 30м.Чему равен его периметр?</p> <p>5.Ширина прямоугольного здания детской спортивной школы 16м , а длина на 4 см больше. Чему равна площадь прямоугольного здания детской спортивной школы?</p> <p>-Проверьте. Рядом с правильными ответами плюс.</p> <p>--Оцените 5 плюсов- 5 баллов, 4 плюса- 4 баллов и т.д поставьте в оценочный лист.</p> <p>-Как увидели из наших задач объекты нашего горда имеют прямоугольные и квадратные формы.</p> <p>-Представьте вы строители вам надо из</p>	<p>Тестовая работа</p> <p>1. а)50м и 20м + б)35м и 70м в)70м и 70м</p> <p>2. а) 18м б) 5м + в)10м</p> <p>3 а)32м б)14м в)16м+</p> <p>4 а)2100м б)200 м + в)170 м</p> <p>5. а)320 кв.м + б)64 кв.м в)20 кв.м</p> <p>самопроверка</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Показ слайда с ответами</p>
--	---	---	--------------------------------

	<p>треугольного участка сделать квадратный</p> <p>-- Разрежьте треугольник на две части так, чтобы из них можно было составить квадрат.</p> <p>--Какие возникли трудности при выполнении заданий?</p> <p>-Что надо для этого сделать?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Группа, которая быстрее справилась показывает квадратную фигуру, а остальные группы сравнивают</p> <p>Ответы детей</p> <p>Повторить как находить площадь и периметр прямоугольника и квадрата. Не спешить при счёте, быть внимательным.</p>	
<p>3.Самоопределение к деятельности(4мин)</p>	<p>Серёжа решил задачу«Площадь Бокситогорского района 7182кв.м, а площадь г.Пикалёво38 кв.м. Во сколько раз площадь г.Пикалёво меньше, чем Бокситогорского района?</p> <p>-Проверьте, как справился Серёжа.</p> <p>--В чём ошибка?</p> <p>--Что вам помогло увидеть эту ошибку?</p> <p>-Пользуясь алгоритмом исправьте.</p>	<p>На доске запись решения задачи и ответ с ошибкой $7182:38=1089(\text{раз})$ Серёжа допустил ошибку.</p> <p>Не правильно определил количество цифр в частном алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное</p> <p>Один ученик решает у доски с устным объяснением</p> <p>Алгоритм у каждого ученика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделяю первое неполное делимое(71сот) 2.Определяю 	<p>Постановка проблемного вопроса</p> <p>Алгоритм на слайде</p>

	<p>-Значит, чем сегодня на уроке будем заниматься?</p> <p>-Сформулируйте тему урока. -Умницы! Теперь отдохнём.</p> <p>Физкультминутка Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть...</p>	<p>количество цифр в частном(три) 3.Нахожу первую цифру частного(1).. 4.Образую второе неполное делимое(338 дес.) 5.Повторяю шаги №3,№4..</p> <p>Продолжать учиться письменному делению на двузначное, использую алгоритм деление многозначного числа на двузначное</p>	
<p>4.Работа по теме урока(12 мин)</p>	<p>-Откройте учебник С.60 №226 -Выполните 1 пример самостоятельно, второй пример -1 ряд, третий пример-2 ряд, четвёртый пример-3 ряд -Проверьте только по алгоритму. Поменяйтесь тетрадями в парах. 48984:52=942 243144:72=3377 91375:43=2125 351456:84=4184 -Молодцы! Оцените . -Всё правильно 5 баллов,1 ош.- 4 балла, 2 ош.- 3 поставьте в оценочный лист. -Обратите внимание на</p>	<p>Решают самостоятельно по алгоритму</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Решение проблемного вопроса</p> <p>Ответы и подробное решение примеров на слайде</p>

	каком этапе алгоритма вы допустили ошибку. Поработайте дома.		
5.Закрепление изученного материала Работа с задачей(14мин)	<p>--Ребята, в г. Пикалево построили тепличный комбината ООО "Круглый год". по круглогодичному выращиванию овощей. На прилегающих территориях города работают фермерские хозяйства.</p> <p>--Сейчас мы решим задачу о фермерах. С.60 228</p> <p>-Прочитайте про себя. Вслух.</p> <p>-О чём говорится в задаче</p> <p>-Сколько продали тонн пшеницы?</p> <p>-Сколько продали ржи?</p> <p>-Сколько продали тонн гречихи?</p> <p>-Прочитайте вопрос задачи. Пш-1364т Р-? на ...т меньше, чем.. Гр-? в ...раз меньше, чем....</p> <p>-Вставьте недостающие данные.</p> <p>--Кто может сам решить задачу?</p> <p>--Составим план решения</p> <p>-Можно сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Значит первым действием ,что надо узнать?</p> <p>--Потом?</p> <p>На доске схема: 1)знак минус 2)разделить</p> <p>--Запишите решение самостоятельно</p> <p>-Проверьте</p>	<p>фермеры продали пшеницу, рожь, гречиху 1364 т</p> <p>? на 276 т меньше ? в 8 раз меньше</p> <p>Читают</p> <p>В паре думают</p> <p>Решают кто знает, остальные вместе со мной составляют план решения</p> <p>Нет Не знаем сколько тонн ржи Сколько тонн ржи продали</p> <p>Один ученик у доски</p>	<p>Показ слайда</p> <p>На слайде краткая запись</p>

	<p>1) $1364-276=1088$(т)ржи продали 2) $1088:8=136$(т)гречихи продали -Оцените себя на оценочных листах. Если всё как на доске нет исправлений 5баллов, 1 ошибка в вычислениях 4 ,1 ошибка исправ -3. --Измените вопрос задачи так, чтобы задача решалась сложением. --Молодцы! Продолжаем, следующее задание С.60 229 -Выполните самостоятельно 1 вариант- первая строка 2 вариант- вторая строка</p> <p>-Проверьте. Оцените. Всё правильно- 5баллов,1 ош.-4, 1ош.испр.-3. -Молодцы!</p>	<p>Сколько тонн зерновых культур всего продали?</p> <p>4 ученика у доски, остальные учащиеся решают в тетрадах самостоятельно самопроверка.</p>	
<p>6.Рефлексия 2мин.</p>	<p>---Оцените свою работу на уроке. Переведите баллы в отметку. -Молодцы! Хорошие результаты. Те кто получил оценку ниже, чем ожидал- не расстраивайтесь, до окончания темы у нас ещё есть время. -Что можно пожелать тем, у кого не всё получилось?</p>	<p>Считают баллы на оценочных листах 20-19 баллов— «5»; 18-15 баллов-«4»; 14-10 баллов-«3»; Если сегодня не получилось – завтра обязательно получится. Результаты: 7 учеников-5; 11учеников-4; 9 учеников-3.</p>	<p>На слайде баллы и оценка</p>
<p>7.Подведение (2мин)итогов урока</p>	<p>--Каким алгоритмом вы пользовались сегодня на уроке?</p> <p>-Для чего нужен</p>	<p>Алгоритмом письменного деления многозначного числа на двузначное Чтобы уметь</p>	

	<p>алгоритм? --Какие числа можно делить, пользуясь алгоритмом -Какие факты и сведения вы узнали о нашем городе ?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>письменно делить. Многочисленные числа</p> <p>Краеведческий музей был открыт 8 августа 1978 года. В нём можно увидеть предметы быта, орудия труда, одежда, обувь, XIX—XX веков. Что парк называется парк Мерцаловых в имени Выглядово построен во французском типе.</p>	
<p>8.Инструктаж домашнего задания(1 мин.)</p>	<p>-Ребята, дома решите задачи на нахождение скорости, расстояния стр.60 №227. -Перед тем как решать, что надо вспомнить? -Как найти скорость? - Как найти расстояние? -Поднимите руку, кто считает , что легко справится с задачей? -Спасибо за урок!</p>	<p>Формулы как найти скорость и расстояние Расстояние разделить на время Скорость умножить на время</p>	<p>На слайде</p>