

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Пикалёво

Выступление на тему:

«Проектно-исследовательская деятельность
как важное направление в начальной школе»

Учитель нач.классов: Исупова О.В.

2019 год

ВВЕДЕНИЕ

В течение последних лет в отечественной педагогике наблюдается повышенный интерес к проблеме включения проектной деятельности в учебный процесс. Казалось бы, о какой проектной деятельности может идти речь в младшем школьном возрасте. Однако именно сейчас, когда у детей еще не сформировалось стереотипное мышление, но есть естественная потребность в узнавании нового, в исследовании окружающего мира, возникает необходимость в организации активной познавательной деятельности учащихся во всех направлениях и проявлениях. И наиболее полно эту потребность удовлетворяет именно проектно-исследовательская деятельность. «В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления». (Е.С. Полат).

Преимущество метода проектов в том, что он может быть как групповым, так и индивидуальным; проектирование позволяет увидеть самостоятельность и творческую активность учащихся в познании и его можно использовать в любом возрасте.

Мой многолетний опыт работы в школе позволяет утверждать, что для учителей начальных классов проблема организации проектно-исследовательской деятельности является весьма актуальной. Поэтому в системе своей работы я считаю очень важным включать в учебную деятельность метод проектов, начиная с начальной школы. Грамотно организованная проектная деятельность в полной мере позволяет дать ощутимый педагогический эффект, связанный, прежде всего, с личностным развитием учащихся.

Актуальность данной работы обусловлена и усиливающимся интересом различных педагогических систем к современным технологиям обучения. Цель работы: оценить важность проектно-исследовательской деятельности в начальной школе как базу для развития познавательных творческих навыков учащихся.

Поставленная цель определила структуру и содержание задач:

1. проанализировать научную и методическую литературу;
2. выявить особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
3. рассмотреть рекомендации, которые помогут сделать проектную деятельность действительно полезной;
4. оценить эффективность внедрения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Практическое значение работы заключается в том, что её результаты, будут полезны педагогам младшим классов для внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Проектно-исследовательская деятельность как важное направление в начальной школе

1. Проекты в младших классах

Проекты в младших классах - это трудно? «Это проблематично, так как дети слишком малы для проектирования», – считают педагоги. «Но все-таки - это возможно», - отвечает к.п.н., доцент М.Б.Романовская. Но, скорее всего, речь не будет идти о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Возможно, это будут лишь элементы проектной деятельности в её классическом понимании. Но для малыша - это будет его проект. На сегодняшний день нельзя уверенно сказать, что технология обучения по методу проектов в начальной школе полностью разработана и апробирована. Но, тем не менее, опыт имеется. Опыт как удачный, так и не вполне. «Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками рассматривается как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом, и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может проводиться индивидуально, с небольшой группой детей, в процессе основных учебных занятий» В этой главе я попробую осветить некоторые возможные подходы и идеи, раскрытые Романовской М.Б., а дальше – судить уже самим учителям начальных классов, в какой мере они готовы этот опыт применить.

Романовская считает, что главное правило организации исследовательской работы в начальной школе – это старое правило «исходи из ребенка». Все темы, предлагаемые в качестве «проектных», должны быть посильны пониманию ребенка. Чем меньше ребенок - тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только очень незамысловатые проекты и рассчитывать свою работу на день и даже на несколько часов. Отсюда вывод: проекты в младшей школе отличаются несложностью, простотой. В качестве примера доступности для младших школьников, приведу задания для учащихся 1 класса из учебника Н.М.Конышевой. (Приложение 1). В этом задании задача состоит в том, чтобы придумать и создать собственный образ праздника – через изображение на плоскости салюта, используя комбинированную технику работы. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, с помощью учителя), поэтому достаточно беглого показа приемов работы – ученики тут же их используют.

Педагогическая ценность ученического проекта определяется: возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива; содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта; навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом; заинтересованностью ученика в работе «от всего сердца». Обязательно присутствуют три момента - выбор проекта, планирование проекта, критика проекта. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие. Ребенок должен быть заинтересован в проекте.

Что такое исследования для маленького ребенка? Это, прежде всего, наблюдения за жизнью. Открытие многих явлений. Явлений, известных взрослым, но неизвестных конкретному малышу. Здесь важно не пропустить ни одной активности ребенка, ни одного нового для него навыка, чтобы не фиксировать на нем детского внимания, чтобы не превратить его в проект с «разработкой плана», обсуждением всех деталей предстоящей работы, с претворением плана в жизнь, с проверкой результата проекта.

Проект малыша, как правило, начинается с одного простого действия. Вокруг первого шага наматывается клубок исследовательских ситуаций. «Какое простое действие?» - спрашивает Романовская М.Б. и приводит пример: «для самых маленьких, еще дошкольников, это может быть следующее: походи босиком по песочку - по мокрому, по сухому и горячему, потом по травке, затем - по камушкам. Сравни свои ощущения, опиши их, расскажи, что ты почувствовал. Это маленькое исследование поверхности Земли. Ты делаешь следующий шаг, еще один, еще... и не заметил, как погрузился в свои микронаблюдения. Одно простое действие в самом начале дает первый поворот колеса развития исследовательского мышления ребенка. Его наблюдения начинают жить, двигаться, взаимодействовать друг с другом. Возникают вопросы. Находятся ответы. Ребенок хочет узнать новые подробности и таким образом вовлекается в новые исследования окружающей жизни».

Причем, замечу, речь идет не о специальных «проектных» знаниях, а об углубленной общеобразовательной подготовке и развитии творческих способностей учащихся.

2. Виды проектов-исследований

М.Б.Романовская выделяет целый пласт проектов, но рассмотрю только некоторые, самые близкие для детей начальных классов, которые упоминает и Н.М.Коньшева.

Это проекты-наблюдения. Для самых маленьких - наблюдения за природой. Сравнение времен года. Например проект - «Встречаем зиму». Зима оценивается по отношению к лету. В чем красота зимы? Что русский фольклор говорит о зиме? Зимние праздники, игры, еда. Ощущения.

Наблюдение за природой, жизнью животных за растениями, за делами человека – все это может вылиться в проекты в начальной школе. Тем более, что ведение дневников наблюдений – прием хорошо известный и может лечь в основу проекта. Запись проекта в особую тетрадь, фиксировать результаты работы дают материал для упражнений в письме и счете. Но это для тех детей, которые уже умеют писать, а до того времени – это составление устного рассказа, рисунок.

Проекты – рассказы. Идея достаточно многогранна. Возможны рассказы как результат детского творчества, фантазии, а так же результат изучения некоторых тем школьных предметов. Вербализованные впечатления в виде устного рассказа – достойный проект. Этому тоже надо научиться. Смотреть, выделять главное, уметь

передать это людям, такая работа, относится к самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Проекты конструктивные. К ним относятся изготовление материальных предметов. Ведущей идеей такого проекта является идея «самообслуживания». Это изготовление открыток, закладок, игрушек, сувениров, необходимых принадлежностей для игр (Приложение 2). Задача: придать традиционным заданиям проектную форму, включить элементы обоснования, проработку вариантов изготовления и рефлексии в конце работы.

Несложность проектов обеспечивает успех, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных проектов.

И экскурсионные проекты. Программа обучения младших школьников насыщена различными экскурсиями. Это хороший повод превратить экскурсию в детские проекты. Целью таких проектов может быть определение интересов и склонностей каждого ребенка, прежде чем строить экскурсию-проект надо детально ее спланировать. Перед детьми строятся конкретные вопросы и затем получают конкретные ответы (Приложение 3). Итоги экскурсии обязательно обсуждаются. Дети рассказывают или пишут отзывы. Для малышей это могут быть и рисунки.

Идея этих проектов не нова в педагогической теории и практике. О ней упоминалось еще в книге советского педагога Ивана Фомича Сводковского в начале XX века. Так же, как и много лет назад, главное достоинство таких проектов заключается в сильном понимании ребенком окружающего.

Сводковский И.Ф. предупреждает о существовании опасности переоценить или недооценить силы ребенка. Таким образом, должен быть найден разумный баланс в «зоне ближайшего развития» ребенка

Особенности проектно-исследовательской деятельности для младших школьников.

Здесь уместно обратиться к советам и рекомендациям Романовской М.Б. Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей еще не имеют увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Следовательно, выполнять исследование надо на «одном дыхании» из-за отсутствия у младших школьников способности долговременно и целенаправленно работать в одном направлении. Из этого вытекает еще одно условие, которое необходимо учитывать при организации проектной деятельности малышей: максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности. Ценность этого для начинающих исследователей высока. Задача же ребенка – собрать материал из подготовленных источников.

Коньшева Н.М. обращает внимание, что учебные проекты должны строиться с учетом возрастных закономерностей развития и принципов развивающего обучения.

В заключение хочется отметить, что я согласна с мнением передовых педагогов и психологов, по мнению которых «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим «видам прямого или косвенного обучения»—И, как показал опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах, но необходимо учитывать особенности деятельности младших школьников.

Таким образом, я вижу, что главным критерием проектно-исследовательской деятельности является ее эффективность и результативность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проанализировав изученную литературу, я сделала вывод, что сам факт появления проектов в учебной деятельности школьников следует оценить самым положительным образом. Это означает нацеленность школы на развитие у учащихся творчества, инициативы, самостоятельности. Учителя в основном также положительно относятся к идее проектной деятельности и активно способствуют ее дальнейшему внедрению в учебный процесс. Об этом косвенным образом свидетельствует и заметный поток отзывов в научной литературе, где педагоги спешат поделиться опытом использования проектов в своих классах.

Складывающийся опыт использования проектной деятельности в школьной практике в последние годы приобретает достаточно отчетливые черты, которые отражены также в соответствующих методических материалах, поступающих в распоряжение учителя. Анализ этого опыта позволяет выделить некоторые аспекты: во-первых, проект в начальной школе это не новая форма в образовательной среде, которая себя оправдала и дошла до наших дней в обновленном виде. Во-вторых, это, прежде всего те известные аспекты, которые ведут к развитию гармоничной личности с раннего возраста и отвечают потребностям современного общества:

- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- умение работать в команде;
- поиск оригинальных решений;
- способность привлечь и заинтересовать окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

На основании этого можно утверждать, что для реализации потенциала детей младшего школьного возраста необходимо создавать ситуацию успеха, в этом и помогут проектно-исследовательские технологии, которые и предоставляют для этого благоприятные возможности. Младшие школьники любят участвовать в выставках, праздниках, где они могут продемонстрировать свои способности.

Действительно проектно-исследовательская деятельность позволяет структурировать все знания и умения, полученные в результате занятий, направить

и правильно реализовать. О чем и свидетельствуют авторы, на которых я опиралась в своей работе.

Хотя в проектной деятельности можно выделить не только достоинства, но и недостатки, которые оправдываются при грамотно организованной деятельности и дают ощутимый результат.

Таким образом, можно сделать вывод, что этот метод работы с младшими школьниками эффективен, перспективен, неисчерпаем. А также ориентирован на достижение целей самими учащимися, поэтому он уникален. Формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим. И именно проектно-исследовательская деятельность является одним из самых эффективных инструментов и реализовывает главную задачу модернизации образования – повышение качества учебно-воспитательного процесса. Только систематическая работа в данном направлении положительно повлияет на качество обучения школьников. А также стимулирует желание педагогов помочь детям в их развитии, поэтому я решила продолжить работу над этой проблемой, совершенствуя и развивая своё педагогическое мастерство. Дальнейшее развитие данной проблемы вижу в создании новых творческих мастерских, в планомерном и систематическом применении новых технологий в обучении.

В заключении хочется обратиться ко всем педагогам: не бойтесь экспериментировать, создавать, внедрять, дерзать!

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Н.В. возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа, 2004 №2, с.96
2. Инновационная деятельность педагогов в ИКТ-насыщенной образовательной среде // Материалы II краевой научно-практической конференции / Сост. Т.С.Крахмалева, А.Г.Полякова. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007.
3. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). – М.: МГДД (Ю)Т, 2003.
4. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
5. Романовская М.Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007 №6. с.88

Проект «Моя родословная. Создание генеалогического дерева»

Тип проекта:

-информационно- исследовательский, по содержанию «ребенок и его семья», ребенок- субъект проектирования;

-внутри школы – дома;

-при участии детей и взрослых;

-коллективный, долгосрочный.

Цель проекта «Моя родословная»: Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей.

Изучая на уроках окружающего мира, дети сталкиваются с социальной проблемой: они не знают своего генеалогического дерева. Эта тема становится *актуальной*. *Проблема* изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении. Темой для исследования выбрана **«Моя родословная»**

Объектом исследования: Учащиеся 4 классов и их семьи.

Предметом исследования – является родословная каждого ученика в отдельности. **Целью исследования** – создание генеалогического дерева каждого ученика, в форме семейной книги, плаката, листовки

Задачи:- определить понятийный аппарат используемых терминов;

-познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;

-изучить, какое влияние оказало создание родословной на развитие учащихся.

Гипотеза исследования: Предположить о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

Использовать следующие **методы** исследования:

- *теоретические*: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;

- *эмпирические*: опросно-диагностические методы(анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения,.

- *статистические*: оценка статистической значимости гипотезы.

Работу делю на несколько этапов.

1. Подготовка

- а) определяем тему, цель, актуальность, выдвигаем гипотезы данного проекта;
- б) делим учащихся на группы.

2. Планирование

- а) определяем источники информации, собираем и анализируем информацию;
- б) определяем способы представления результатов;
- в) распределяем обязанности в группах.

3. Исследование

- а) формулируем проблему;
- б) выдвигаем гипотезы решения проблемы;
- в) выбираем методы исследования.

4. Результаты и выводы

- а) 5. Представление или отчёт (проходит перед ребятами в классе, родительском собрании, перед общественностью).

6. Оценка результатов и процесса

- а) организация рефлексии, самооценка, взаимооценка.

анализируем информацию и формулируем выводы.

В результате появилась большая заинтересованность детей и родителей в участии в проектно-исследовательской деятельности. Проведены ряд открытых мероприятий, прошли выступления ребят в научно-практической конференции.

На научно-практической конференции школьников, в которой приняли участие и заняли призовое место мои второклассники Усков Федя и Персиянов Артём. Тема проектно-исследовательской работы «Почему динозавры такие разные?»

В заключении хочется сказать, что

каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности.

Строгая добровольность участия школьников в работе над темой в проектной деятельности решает проблему возможных опасений о перегрузке школьников.