

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Пикалёво

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 277 от 31.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

**«Ориентир»
9абв классы**



Возраст обучающихся, на который рассчитана программа – 15-16 лет

Срок реализации: 1 год
Педагог: учитель географии
Венидиктова Наталья Владимировна

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно - правовая база.
- 1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи курса
- 1.2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ
- 1.3. Формы учёта рабочей программы воспитания

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности:

- 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС
- 2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

- 3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3.2. Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 4. Тематическое планирование

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Приложение.

Оценочные материалы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ориентир » разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ

Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – формирование функциональной грамотности

Цель программы: систематизация знаний и умений по курсу географии и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования..

Задачи программы :

- 1.выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по географии;
- 2.сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- 3.сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- 4.развить интерес и положительную мотивацию изучения географии.

Рабочая программа предназначена для подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету география за курс основной школы. На занятиях будут использованы учебники УМК Полярная звезда. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Сроки реализации программы –1год.

Наполняемость группы – от 15 человек.

Режим занятий:

- количество часов за учебный год –34 часа , 1 занятие в неделю для учащихся 9а, 9б, 9в классов
- расписание 9а –понедельник, 9б – вторник, 9в –среда.
- продолжительность занятия – 45 мин.

Форма обучения: очная, **в том числе и с использованием дистанционных технологий.**

Форма организации деятельности: индивидуально- групповая.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

1.2 Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ

Курс внеурочной деятельности «Ориентир» реализуется в рамках образовательной

программы ООО через план внеурочной деятельности и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ№3 г. Пикалёво » курс внеурочной деятельности изучается в 9 классах.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Структура курса представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются индивидуальные формы работы и работа в малых группах, также, при самостоятельной работе возможны оперативные консультации учителя. Для текущего контроля учащихся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно

Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ОГЭ.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ОГЭ в бумажном и электронном виде.

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Задания предлагаются в формате ОГЭ. Перед выполнением заданий сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ выполнения задания. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное выполнение заданий.

1.3. Формы учёта программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности по географии в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы

поведения,

правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учётом ФГОС

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по географии»

Темы занятий

Географические особенности природы и народов Земли

Географическое положение России

Особенности природы России

Природные ресурсы, их использование и охрана

Природные ресурсы, их использование и охрана

Географические явления и процессы в геосферах

Разные территории Земли: анализ карты

Географические координаты

Географические явления и процессы в геосферах

Расстояние на карте

Направление на карте

Чтение и анализ карт

Чтение карт различного содержания

Географические объекты и явления

Природные и техногенные явления

Влияние деятельности человека в природе

Выявление эмпирических зависимостей

Географические следствия движений Земли

Анализ информации о разных территориях Земли

Определение поясного времени

Особенности природно-хозяйственных зон и районов России

Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях

Территориальная обеспеченность ресурсами

Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами

Особенности населения России

Разные территории Земли: анализ карт

Основные географические объекты России

Анализ текста о природных особенностях Земли

Анализ текста о природных особенностях Земли

Анализ текста о природных особенностях Земли

Выявление признаков географических объектов и явлений

Раздел 2. «Тренинг по вариантам»

2.1. Государственная итоговая аттестация по географии. Выполнение тренировочных заданий. Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов. Реализация курса внеурочной деятельности по географии способствует достижению обучающимися более высоких результатов в образовательном процессе.

2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Принцип «метапредметности» связывает курс внеурочной деятельности по географии с математикой, биологией, историей через обучение общим приемам учебной работы: различным техникам, схемам, таблицам. Умениям работать с различными картами.

В практике реализации курса используются метапредметные технологии:

-проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

-интерактивное обучение – обучение через опыт.

В процессе интеграции предметов и курса внеурочной деятельности формируются метапредметные умения:

- аналитические,
- учебно-информационные,
- коммуникативно-речевые.

Метапредметные связи развивают интеллектуальный и познавательный интерес обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности.

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

3.1 Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

3.2 Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3.3 Предметными результатами освоения выпускниками основной школы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, географических знаний как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6. формирование умений и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7. формирование представлений об экологических проблемах на различных территориях умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

1. степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;

- 2.поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- 3.результаты выполнения тестовых заданий с которыми учащиеся справляются самостоятельно;
- 4.показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по географии.
- 5.Портфолио обучающихся

Раздел 4. Тематическое планирование

(с указанием часов по каждой теме, форм проведения занятий и возможным использованием цифровых образовательных ресурсов в каждой теме или по разделам, блокам)

№ п/п	Раздел, тема	ч	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма проведения	ЦОР
1	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии	1		лекция	https://oge.sdamgia.ru/
2	Географические особенности природы и народов Земли	1	Выявлять особенности природы и народов Земли	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
3	Географическое положение России	1	Определять границы, крайние точки, моря, соседей России	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
4	Особенности природы России	1	Выявлять плодородие почв различных районов, континентальность климата районов России, количество осадков в различных районах России	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
5	Пробное тестирование	2		Тестирование	https://oge.sdamgia.ru/
6	Природные ресурсы, их использование и охрана	1	Оценивать природные условия и ресурсы различных районов России	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
7	Географические явления и процессы в геосферах	1	Определять охраняемые территории России, традиционные занятия народов России	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
8	Разные территории Земли: анализ	1	Формировать умения использовать	Лекция	https://oge.sdamgia.ru/

	карты		масштаб карты, измерять расстояния	практика	o-oge.sdamgia.ru/
9	Географические координаты	1	Формировать умения определять географические объекты и по широте и долготы определять объекты России и мира	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
10	Пробное тестирование	2		Тестирование	https://oge.sdamgia.ru/
11	Географические явления и процессы в геосферах	1	Определять районы с особо опасными районами России и мира	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
12	Расстояние на карте Направление на карте	1	Формировать умения использовать масштаб карты, измерять расстояния между объектами	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
13	Чтение и анализ карт	1	Формировать умения читать карты с использованием условных знаков	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
14	Географические объекты и явления	1	Формировать умения фенологических наблюдений за различными явлениями природы	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
15	Природные и техногенные явления	1	Определять явления рационального и нерационального природопользования	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
16	Влияние деятельности человека в природе	1	Определять влияние деятельности человека. Рациональное и нерациональное природопользование	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
17	Географические следствия движений Земли	1	Формировать следственно-причинные связи движения Земли и явлений, происходящих на планете	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
18	Пробное тестирование	2		Тестирование	https://oge.sdamgia.ru/
19	Анализ информации о разных территориях Земли	1	Формировать умения читать профиль различных неровностей Земли	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
20	Определение поясного времени	1	Формировать умения определять поясное время различных субъектов России	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/
21	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	1	Выявлять крупные центры хозяйства различных отраслей	Лекция практика	https://oge.sdamgia.ru/

					gia.ru/
22	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	1	Формировать умения проводить фенологические наблюдения за различными явлениями природы и делать выбор утверждений, связанных с этими наблюдениями	Лекция практика	https://oge.sdami.gov.ru/
23	Территориальная обеспеченность ресурсами	1	Формировать умения оценивать природные ресурсы различных территорий России	Лекция практика	https://oge.sdami.gov.ru/
24	Пробное тестирование	2		Тестирование	https://oge.sdami.gov.ru/
25	Особенности населения России	1	Формирование умений читать графическую, статистическую информацию об особенностях населения Земли	Лекция практика	https://oge.sdami.gov.ru/
26	Разные территории Земли: анализ климатических карт	1	Формирование умений читать климатограммы и определять климат различных районов России	Лекция практика	https://oge.sdami.gov.ru/
27	Основные центры отраслей хозяйства России	1	Формировать умения определять центры различных отраслей России, которые относятся к различным районам России	Лекция практика	https://oge.sdami.gov.ru/
28	Анализ текста о природных особенностях Земли	1	Формировать умения определять причинно-следственные связи для объяснения размещения производства, развития районов	Лекция практика	https://oge.sdami.gov.ru/
29	Выявление признаков географических объектов России	1	Формировать умения определять субъекты России по экономико-географической характеристике	Лекция практика	https://oge.sdami.gov.ru/
30	Выявление признаков географических объектов мира	1	Формировать умения определять страны мира по экономико-географической характеристике	Лекция практика	https://oge.sdami.gov.ru/

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (занятия)	Форма занятия (очно/дист.)	Дата	
			План	Факт
1 полугодие				
1	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии	очно		
2. Тематические блоки				
2	Географические особенности природы и народов Земли	очно		

3	Географическое положение России	очно		
4	Особенности природы России	очно		
5-6	Пробное тестирование	очно		
7	Природные ресурсы, их использование и охрана	очно		
8	Географические явления и процессы в геосферах	очно		
9	Разные территории Земли: анализ карты	очно		
10	Географические координаты	очно		
11-12	Пробное тестирование	очно		
13	Географические явления и процессы в геосферах	очно		
14	Расстояние на карте Направление на карте	очно		
15	Чтение и анализ карт	очно		
16	Географические объекты и явления	очно		
17	Природные и техногенные явления	очно		
18	Влияние деятельности человека в природе	очно		
19	Географические следствия движений Земли	очно		
20-21	Пробное тестирование	очно		
22	Анализ информации о разных территориях Земли	очно		
23	Определение поясного времени	очно		
24	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	очно		
25	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	очно		
26	Территориальная обеспеченность ресурсами	очно		

27-28	Пробное тестирование	очно		
29	Особенности населения России	очно		
30	Разные территории Земли: анализ климатических карт	очно		
31	Основные центры отраслей хозяйства России	очно		
32	Анализ текста о природных особенностях Земли	очно		
33	Выявление признаков географических объектов России	очно		
34	Выявление признаков географических объектов мира	очно		

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

УМК «Сферы»

Методические материалы География 9 класс Поурочное тематическое планирование

Методические материалы География 8 класс Поурочное тематическое планирование

Атласы

Атлас 6 класс Издательство «Дрофа» 2020г

Атлас 7 класс Издательство «Дрофа» 2020г.

Атлас 8 класс Издательство «Дрофа» 2020г.

Атлас 9 класс Издательство «Дрофа» 2020г.

Ресурсы с применением ЦОР:

Сайт для подготовки к ОГЭ (<https://geo-oge.sdangia.ru/>)

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>).

Федеральный институт педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>)

Техническое обеспечение:

Компьютер

Список литературы для обучающихся

УМК «Полярная звезда»

Учебник География 8 класс А.И.Алексеев 2023г.

УМК «Сферы»

Учебник География 9 класс В.П.Дронов 2019г.

Учебник География 8 класс В.П. Дронов 2019г.

Атласы

Атлас 6 класс Издательство «Дрофа» 2020г

Атлас 7 класс Издательство «Дрофа» 2020г.

Атлас 8 класс Издательство «Дрофа» 2020 г.

Атлас 9 класс Издательство «Дрофа» 2020 г.

**Приложение. Оценочные материалы курса внеурочной деятельности
Пробный вариант итоговой аттестации**

1. Тип 1 № 1007 

Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объеме гидросферы?

- 1) 3%
- 2) 12%
- 3) 24%
- 4) 48%

Ответ: 1

2. Тип 2 № 6797 

Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Алтайский край, который имеет выход к государственной границе РФ с _____.


Ответ: Казахстаном|Казахстан

3. Тип 3 № 6817 

Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Калужская область
- 3) Ставропольский край

Ответ: 3 2 1

4. Тип 4 № 742 

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

- 1) калмыки
- 2) эвенки
- 3) башкиры
- 4) мордва

Ответ: 2

5. Тип 5 № 355 

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Астрахань
- 2) Воронеж
- 3) Петропавловск-Камчатский
- 4) Якутск



Карта составлена по состоянию на 01.01.2013

Ответ: 4

6. Тип 6 № 356

Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Пермь
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Омск

Ответ: 2

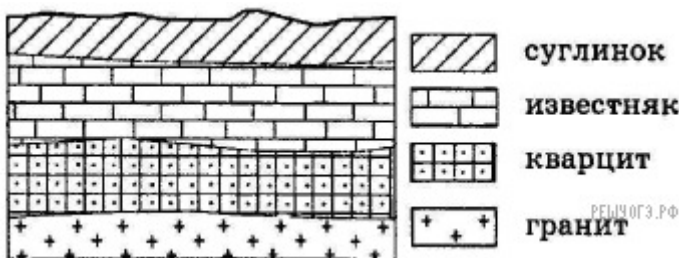
7. Тип 7 № 457

Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю. ш. 78° з. д.

Ответ: Котопахи

8. Тип 8 № 490

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



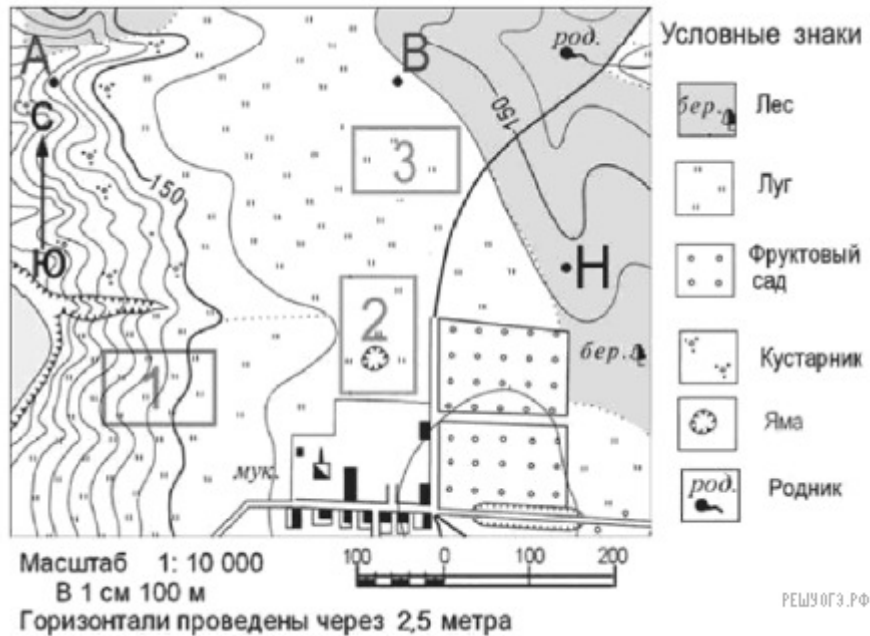
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) кварцит
- Б) гранит
- В) суглинок

Ответ: ВАБ

9. Тип 9 № 818 🗺️

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки Н до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



Ответ: 240|250|260

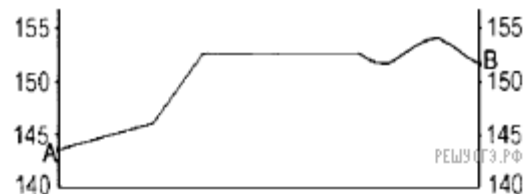
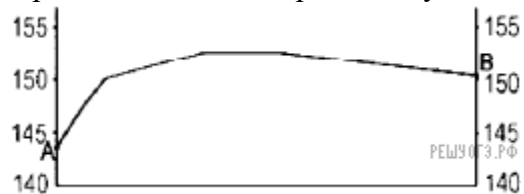
10. Тип 10 № 819 🗺️

Определите по карте, в каком направлении от родника находится точка Н.

Ответ: на юге|юг|Ю

11. Тип 11 № 810 🗺️

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенного на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?





4)

Ответ: 4

12. Тип 12 № 825 📌

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

13. Тип 13 № 1497 📌

Используя данные таблицы, определите долю выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от передвижных источников в 2011 г. (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

Выбросы загрязняющих атмосферу веществ стационарными и передвижными источниками, (тыс. тонн)

Выброшено загрязняющих атмосферу веществ 32 628

в том числе:

стационарными источниками загрязнения	19 162
передвижными источниками — всего	13 465

Ответ: 41

14. Тип 14 № 6850 📌

Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди, живущие в горной местности. Для каких двух из перечисленных территорий характерно это природное явление?

- 1) Вологодская область
- 2) Ненецкий АО
- 3) Камчатский край
- 4) Республика Дагестан
- 5) Смоленская область

Ответ: 34

15. Тип 15 № 9990 📌

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв от ветровой эрозии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) высаживание кустарников
- 2) создание полевых защитных лесополос
- 3) продольная распашка склонов
- 4) нерегулируемый выпас скота
- 5) осушение заболоченных земель

Ответ: 12

16. Тип 16 № 573 📌

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Кристина: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше годовое количество атмосферных осадков».
- 2) Света: «Чем севернее, тем холоднее в январе».
- 3) Петр: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем больше в нем выпадает атмосферных осадков».
- 4) Иван: «Чем дальше на юго-восток, тем ниже средние температуры воздуха в январе».

Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Петрозаводск	61° с.ш. 34° в.д.	110	15,6	-11,0	554
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	17,0	-11,9	569
Казань	55° с.ш. 49° в.д.	64	19,7	-12,9	554
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	19,5	-15,0	571

Ответ: 4

17. Тип 17 № 574 📦

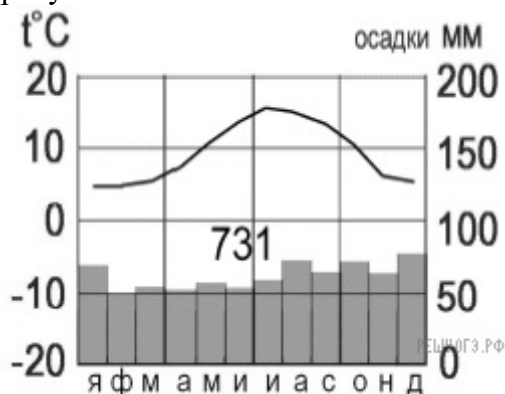
В каком из городов 21 марта (день весеннего равноденствия) Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

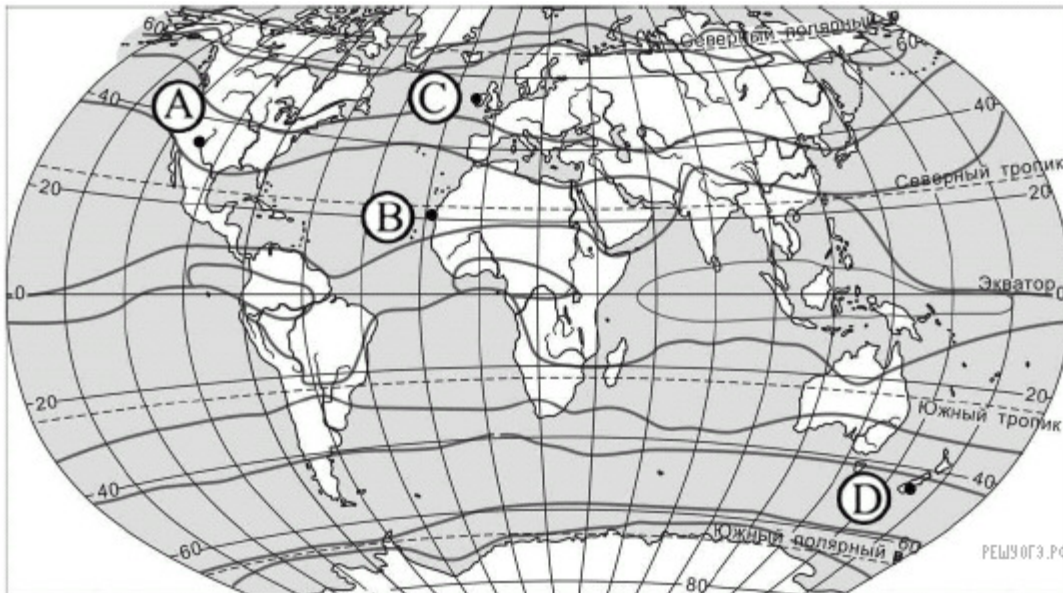
- 1) Уфа
- 2) Вологда
- 3) Казань
- 4) Петрозаводск

Ответ: 1

18. Тип 18 № 1090 📦

Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.





Карта составлена по состоянию на 01.01.2013

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

Ответ: 3

19. Тип 19 № 1191 📦

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Бурятия
- 2) Ростовская область
- 3) Свердловская область

Ответ: 132

20. Тип 20 № 251 📦

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!
- Б) Мы предлагаем сплавы по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

РЕГИОН

- 1) Астраханская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Самарская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б

Ответ: 13

21. Тип 21 № 11337 📦

В каких двух из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В России в 2013 году по сравнению с 2012 годом увеличилось число городов-миллионеров (их число достигло 15).
- 2) В 2009 году средняя плотность населения в Северо-Кавказском федеральном округе была одной из самых высоких в стране — 54 человека на 1 км².
- 3) Число родившихся в РФ в январе — октябре 2012 года выросло до 1586,9 тыс. человек против 1482,8 тыс. человек в январе — октябре 2011 года. При этом число умерших в январе — октябре 2012 года сократилось до 1586,1 тыс. человек с 1610,2 тыс. человек годом ранее.
- 4) В 2009 году в Москве было зарегистрировано 10,527 млн жителей, из них около 7 млн граждан трудоспособного возраста и 2,5 млн пенсионеров.
- 5) В России естественная убыль населения составила 218 тысяч человек за январь — февраль 2018 года.

Ответ: 35

22. Тип 22 № 593 📁

Используя данные графика, определите, за какой период произошло наиболее резкое сокращение числа прибывших в Российскую Федерацию.



- 1) 2008–2009 гг.
- 2) 2003–2004 гг.
- 3) 2000–2001 гг.
- 4) 2002–2003 гг.

Ответ: 3

23. Тип 23 № 605 📁

Используя данные графика, определите миграционный прирост населения Российской Федерации в 2009 году. Ответ запишите в тысячах.



Ответ: 248

24. Тип 24 № 6937

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Амурская область
- 3) Саратовская область
- 4) Хабаровский край
- 5) Архангельская область

Ответ: 13

25. Тип 25 № 200

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Абакан
- Б) Самара
- В) Хабаровск

Ответ: АБВ

26. Тип 26 № 9885

Какие две из перечисленных отраслей наиболее развиты в Поволжье? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти отрасли.

- 1) электроэнергетика
- 2) угольная промышленность
- 3) лесная промышленность
- 4) черная металлургия
- 5) автомобилестроение

Ответ: 15

27. Тип 27 № 7004

Напишите название страны, в которой располагается пустыня Атакама.

Атакама.

Западное побережье Южной Америки между 22 и 27 градусами южной широты — одно из самых засушливых мест на нашей планете. Здесь находится одна из самых грандиозных пустынь нашей планеты — Атакама, где по несколько лет не выпадает ни капли дождя.

Некоторые метеостанции в Атакаме никогда не регистрировали дождь. Так, среднегодовой уровень атмосферных осадков в местности Калама (22° ю. ш. 69° з. д.)

равен нулю. Однако скопившаяся в самых нижних слоях тропосферы влага образует туманы, вызывающие морось — «гаруа». Ветры, днем дующие с океана на сушу, являются основным источником поступления влаги для скудной растительности этой части материка.

Для сбора воды местные жители используют «туманоуловители». Это цилиндры высотой с человеческий рост, стенки которых изготовлены из нейлоновых нитей. Туман конденсируется на стенках цилиндра и стекает вниз по нейлоновым нитям в бочку. С помощью такого устройства можно собрать до 18 литров воды в сутки.

Ответ: страна Чили|Чили

28. Тип 28 № 7005 📦

Какой тип воздушных масс формирует климат этой территории?

29. Тип 29 № 7006 📦

Укажите главную причину отсутствия осадков в этой части Южной Америки.

30. Тип 30 № 553 📦

Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На ее территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны разнообразна: здесь можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами. Название столицы совпадает с названием страны.

Ответ: Тунис

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190415

Владелец Гришкина Людмила Ивановна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024