

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Пикалёво

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 277 от 31.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
2 год обучения.**

Возраст обучающихся, на который рассчитана программа – 8 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:

учитель начальных классов

Васильева Т.А.

Пикалёво
2023 год

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно - правовая база.
- 1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи курса
- 1.2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ
- 1.3. Формы учёта рабочей программы воспитания

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности:

- 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС
- 2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

- 3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3.2. Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 4. Тематическое планирование

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Приложение .Оценочные материалы курса внеурочной деятельности

1 раздел. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. «Учебная программа. 2–3 классы общеобразовательных организаций» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Русский язык с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Цель курса внеурочной деятельности: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.

Развивать культуру экономического мышления.

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

Основное достоинство программы: в процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 2 года.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Режим занятий:

- количество часов за учебный год – 34 часа, 1 занятие в неделю.
- продолжительность занятия – 45 мин.

Форма обучения: очная, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

Форма организации деятельности: групповая.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

1.2 Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой деятельности» реализуется в рамках образовательной программы НОО через план внеурочной деятельности и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №3 г. Пикалёво» курс внеурочной деятельности изучается во 2 и 3 классах.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год, 68 часов – всего.

1.3. Формы учёта Программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии ; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учётом ФГОС

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии. Реализация курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности способствует достижению обучающимися более высоких академических и социальных результатов в образовательном процессе.

2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Принцип «метапредметности» связывает курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» с математикой, русским языком, литературным чтением, окружающим миром и технологией через обучение общим приемам учебной работы: различными техниками, схемам, таблицам.

В практике реализации курса используются метапредметные технологии:

-проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

-интерактивное обучение – обучение через опыт.

В процессе интеграции предметов и курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» формируются метапредметные умения:

- аналитические,
- учебно-информационные,
- коммуникативно-речевые.

Метапредметные связи развивают интеллектуальный и познавательный интерес обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности.

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.
- Портфолио обучающихся

Раздел 4. Тематическое планирование(с указанием часов по каждой теме, форм проведения занятий и возможным использованием цифровых образовательных ресурсов в каждой теме или по разделам, блокам)

2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Характеристика деятельности (формируемые умения)	Форма проведения	ЦОР
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)					
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять понятие «финансовая грамотность». • Понимать роль денег. 	Беседа	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentationations/?limit=20&tags=1535
2	Что такое деньги?	Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль денег. • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. 	Беседа, просмотр презентации	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentationations/?limit=20&tags=1535
3	Как появились деньги? Появление обмена товарами.	Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. 	Просмотр презентации, беседа	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentationations/?limit=20&tags=1535

		ми.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. 		es/presenations/
4	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.	Обучающиеся в процессе об-разно-ролевой игры познако-мятся с това-рами высокой ликвидности.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и приво-дить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возника-ющие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. 	Игра, инсце-ниров-ка	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
5	Свойства драгоцен-ных метал-лов.	Свойства дра-гоценных ме-таллов (цен-ность, проч-ность, дели-мость) делают их удобными товарными деньгами.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и приво-дить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возника-ющие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. 	Беседа, про-смотр видео-сюжета	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
6	Появление первых мо-нет.	История воз-никновения первых монет. Материал для изготовления монет.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры первых монет. • Объяснять происхождение названия денег. • Описывать старинные монеты 	Чтение расказа-зов	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
7	Первые мо-неты разных государств.	Появление первых монет в разных госу-дарствах.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры первых монет. • Объяснять происхождение названия денег. • Описывать старинные монеты 	Беседа, пре-зента-ция, реше-ние кросс-ворда	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
8	Викторина «Что такое деньги и от-куда они взялись?»	Интерактив-ная викторина, направленная на закрепле-ние и обобще-ние получен-ных ранее	<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания 	Игра, викто-рина	https://yandex.ru/video/preview/7724929922971291234 https://doli

		знаний о деньгах и истории их возникновения.			gra.ru/
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)					
1	Устройство монеты.	Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. 	Мини-исследование	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
2	Изобретение бумажных денег.	Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились бумажные деньги. • Оценивать преимущества и недостатки бумажных денег. 	Промо-презентация	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
3	Защита монет и бумажных денег от подделок.	Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с защитными знаками на банкнотах. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. 	Мини-исследование, беседа, практикум	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)					
1	Древнерусские товарные деньги.	Знакомство с древнерусскими товарными деньгами.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. 	Беседа,	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
2	Клады. «Меховые деньги».	Что такое клады. Меховые деньги славян.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять понятие «клады». • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. 	Беседа, просмотр видеосюжета	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
3	Происхождение слов «деньги», «рубль»,	Знакомство с историей появления таких слов, как	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. 	Беседа, чтение литературы	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=

	«копейка».	«деньги», «рубль», «копейка».	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры первых монет. 		1535
4	Первые русские монеты.	Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. • Приводить примеры первых монет. 	Беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
5	Пословицы и поговорки про деньги.	Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. • Приводить примеры первых монет. • Объяснять смысл пословиц и поговорок. 	Коллективный творческий проект «Картоотека: Пословицы и поговорки о деньгах».	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/meshariki/
6	Дизайн купюры сказочной страны.		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. • Приводить примеры первых монет. • Изображать воображаемые монеты. 	Творческий проект	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/meshariki/
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (8 ч)					
1	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностран-	Знакомство с современными деньгами различных стран мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностран- 	Просмотр видеосюжета, обсуждение,	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/

	ные деньги.		ных валют.	решение ребусов	
2	Современные деньги России.	Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют. 	Беседа, просмотр презентации	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
3	Появление безналичных денег.	Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют 	Беседа, сюжетно-ролевая игра	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
4	Банк. Функции банкоматов.	Банк, банкомат, банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют 	Беседа, чтение рассказа	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
5	Наличные, безналичные и электронные деньги.	Безналичные расчеты, операции с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта 	Беседа, просмотр видеосюжета.	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
6	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	Повторение и закрепление знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания 	Игра по станциям	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/meshariki/doligr.ru/

3 класс

№	Тема	Предмет изучения	Характеристика деятельности (формируемые умения)	Форма проведения	ЦОР
Раздел 1. Откуда в семье берутся деньги (12 ч)					
1	Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство.	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи	беседа, практические задания	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
2	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».	Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	• Объяснять причины различий в заработной плате	беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
3	Пенсии, пособия, стипендии	Пенсия. Пособие. Стипендия	• Объяснять, кому и почему платят пособия	беседа, практические занятия	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
4	Аренда и проценты в банке, кредиты	Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты	• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду	беседа, сюжетно-ролевая игра	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
5	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты	• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду	инсценировка	https://fz.oc3com.com
Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)					
1	На что тра-	Расходы. Про-	• Объяснять, что влияет на наме-	беседа,	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/

	тятся деньги. Расходы на самое необходимое	дукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование	рения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени необходимости	просмотр мультимедийной презентации	pacc.ru/Videomaterials/articles/meshariki/
2	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	Непредвиденные расходы	• Различать планируемые и непредвиденные расходы	просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/meshariki/
3	Цена вредных привычек в семейном бюджете	Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби	• Выполнять подсчет расходов семьи на «вредные привычки», • Проводить анализ, определение и оценку вариантов повышения личного и семейного доходов	беседа, деловая игра «Семейный бюджет»	https://fz.oc3com.com
Раздел 3. Как с умом управлять своими деньгами (7 ч)					
1	Расходы и доходы. Считаем деньги	Бюджет- план доходов и расходов.	• Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнить доходы и расходы	беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания	https://bobrenok.oc3.ru https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
2	Что такое	Бюджет.	• Объяснять, как можно эконо-	беседа,	https://bobrenok.oc3.ru

	экономия? Кого называют банкротом?	Банкрот. Дополнительный заработок	мать. • Составлять бюджет на простом примере	сочинение сказки, практические задания	enok.oc3.ru
3	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок	• Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере	беседа, игра, практические задания.	https://bobrenok.oc3.ru
Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)					
1	Что такое сбережения?	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад	• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений	беседа, просмотр мультимедийной презентации	https://bobrenok.oc3.ru
2	Куда и как откладывать деньги?	Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений	беседа, просмотр видеотрефрагмента	https://bobrenok.oc3.ru
3	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений	беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра	https://fz.oc3com.com
4	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи»	Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями.	• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбе-	проект	https://fz.oc3com.com

	Капитал	режений		
--	---------	---------	--	--

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

2 класс

				Время проведения	
№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (очно, дистант)	Дата план	Дата факт
	1 полугодие				
	Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)				
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность»	1		06.09	
2	Что такое деньги?	1		13.09	
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами	1		20.09	
4	Появление первых денег – товары с высокой ликвидностью	1		27.09	
5	Свойства драгоценных металлов	1		04.10	
6	Появление первых монет	1		11.10	
7	Появление первых монет	1		18.10	
8	Первые монеты разных государств	1		25.10	
9	Первые монеты разных государств	1		08.11	
10	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1		15.11	
	Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)				
11	Устройство монеты	1		22.11	
12	Устройство монеты	1		29.11	
13	Изобретение бумажных денег	1		06.12	
14	Изобретение бумажных денег	1		13.12	
15	Защита монет и бумажных денег от подделок	1		20.12	

16	Защита монет и бумажных денег от подделок	1		27.12	
	2 полугодие				
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)					
17	Древнерусские товарные деньги	1		10.01	
18	Клады. «Меховые деньги»	1		17.01	
19	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка»	1		24.01	
20	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка»	1		31.01	
21	Первые русские монеты	1		07.02	
22	Первые русские монеты	1		14.02	
23	Пословицы и поговорки про деньги	1		21.02	
24	Пословицы и поговорки про деньги	1		28.02	
25	Дизайн купюры сказочной страны	1		07.03	
26	Дизайн купюры сказочной страны	1		14.03	
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (8 ч)					
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1		21.03	
28	Современные деньги России	1		04.04	
29	Появление безналичных денег	1		11.04	
30	Появление безналичных денег	1		18.04	
31	Банк. Функции банкоматов	1		25.04	
32	Наличные, безналичные и электронные деньги	1		02.05	
33	Наличные, безналичные и электронные деньги	1		16.05	
34	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности»	1		23.05	

				Время проведения	
№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (очно, дистант)	Дата план	Дата факт
	1 полугодие				
	Раздел 1. Откуда в семье берутся деньги? (12 ч)				
1	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство	1			
2	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство	1			
3	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство	1			
4	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1			
5	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1			
6	Пенсии, пособия, стипендии	1			
7	Пенсии, пособия, стипендии	1			
8	Аренда и проценты в банке, кредиты	1			
9	Аренда и проценты в банке, кредиты	1			
10	Тестовая работа	1			
11	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1			
12	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1			
	Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)				
1	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое	1			
2	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое	1			
3	Откладывание денег и непредвиденные расходы	1			
4	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1			
5	Цена вредных привычек	1			

	в семейном бюджете				
6	Цена вредных привычек в семейном бюджете 1	1			
Раздел 3. Как с умом управлять своими деньгами (7 ч)					
1	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое	1			
2	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое	1			
3	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1			
4	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1			
5	Как умно управлять своими деньгами.	1			
6	Как умно управлять своими деньгами.	1			
7	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1			
Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)					
1	Что такое сбережения?	1			
2	Что такое сбережения?	1			
3	Куда и как откладываются деньги?	1			
4	Куда и как откладываются деньги?	1			
5	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1			
6	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1			
7	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1			
8	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1			
9	Итоговый тест	1			

Ю. Н. Корлюгова, Е.Е.Гоппе. Методические рекомендации для учителя. 2,3 классы. – Москва, Вако, 2020

Ю. Н. Корлюгова, Е.Е.Гоппе. Материалы для родителей. 2,3 классы. – Москва, Вако, 2020

Список литературы для обучающихся

Ю. Н. Корлюгова, Е.Е.Гоппе. Рабочая тетрадь. 2,3 классы. – Москва, Вако, 2020

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

<http://финграмотностьвшколе.пф/>

<https://urok.1sept.ru>

<http://basic.economicus.ru/igroteka/index.php>

<http://zanimatika.narod.ru>

<https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/>

<https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535>

<https://doligra.ru/>

https://subjects.uchi.ru/courses/financial_literacy?utm_source=vk&utm_medium=promo_post&utm_campaign=smm_fin_new_class

Приложение. Оценочные материалы курса внеурочной деятельности

Марафон по финансовой грамотности с героями Смешариками:

<https://www.yaklass.ru/TestWorkRun/Preview?jid=TsFNh-GWtECfzyBPxRN2og>

Задания по финансовой грамотности:

https://subjects.uchi.ru/courses/financial_literacy?utm_source=vk&utm_medium=promo_post&utm_campaign=smm_fin_new_class

Викторина по финансовой грамотности «Что такое деньги и откуда они взялись?»:

<https://yandex.ru/video/preview/7724929922971291234>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190415

Владелец Гришкина Людмила Ивановна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024