

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Пикалёво

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 277 от 31.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Мои первые открытия»



Возраст обучающихся, на который рассчитана программа – 10-11 лет

Срок реализации: 1 год
Педагоги: Малафеева И.В.
Арцыбашева Е.А.

Пикалёво

2023 год

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно - правовая база.
- 1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи курса
- 1.2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ
- 1.3. Формы учёта рабочей программы воспитания

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности:

- 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС
- 2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

- 3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3.2. Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 4. Тематическое планирование

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Приложение. Оценочные материалы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые открытия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Рабочая программа составлена на основе программы Горского В. А., Тимофеева А. А., Смирнова Д. В. и др. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» Серия: Стандарты второго поколения / Под ред.

Горского В. А. - Издательство: Просвещение, 2014 г. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/04/primernye-programmy-vneurochnoy-deyatelnosti-nachalnoe-i>

Программа «Мои первые открытия» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для повышения мотивации к обучению.

Задачи программы : расширить кругозор обучающихся в различных областях, формировать практические навыки, развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, формировать навыки и приемы самостоятельной познавательной деятельности, совершенствовать умения обучающихся в работе с различными источниками информации.

Сроки реализации программы –1год.

Наполняемость группы – от 15 человек.

Режим занятий:

- количество часов за учебный год –34 часа , 1 занятие в неделю

- продолжительность занятия – 45 мин.

Форма обучения: очная, **в том числе и с использованием дистанционных технологий.**

Форма организации деятельности: групповая.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

1.2 Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ

Курс внеурочной деятельности « Мои первые открытия» реализуется в рамках образовательной программы НОО через план внеурочной деятельности и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ№3 г. Пикалёво » курс внеурочной деятельности изучается в 4 классе .

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

1.3. Формы учёта Программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности « Мои первые открытия» в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии ; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социо культурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учётом ФГОС

Курс представлен следующими содержательными блоками «Шкатулка расчётов», «Секреты языка», «Тайны природы»

Блок «Шкатулка расчётов» позволяет обучающимся приобрести знания, направленные на формирование функциональной грамотности. Арифметические действия с многозначными числами, составление числовых выражений и нахождение их значений, текстовые задачи, действия с величинами, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, работа с календарем, ложные и истинные высказывания.

Блок «Секреты языка» обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности. Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический). Работа с фразеологизмами. Работа с текстом.

Блок «Тайны природы»: наблюдения и простейшие эксперименты, условные обозначения на карте, природные зоны России, разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов, система органов человека, строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Оптимальные формы поведения на основе пройденных правил. Правила дорожного движения и безопасной жизни.

Реализация курса внеурочной деятельности «Мои первые открытия» способствует достижению обучающимися более высоких академических и социальных результатов в образовательном процессе.

2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Принцип «метапредметности» связывает курс внеурочной деятельности « Мои первые открытия» с математикой, русским языком, литературным чтением, окружающим миром и технологией через обучение общим приемам учебной работы: различным техникам, схемам, таблицам.

В практике реализации курса используются метапредметные технологии:

-проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

-интерактивное обучение – обучение через опыт.

В процессе интеграции предметов и курса внеурочной деятельности « Мои первые открытия» формируются метапредметные умения:

- аналитические,
- учебно-информационные,
- коммуникативно-речевые.

Метапредметные связи развивают интеллектуальный и познавательный интерес обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности.

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Шкапулка расчётов***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Секреты языка***»:

- способность различать звуки по глухости-звонкости, мягкости- твердости;
- способность сформулировать вопрос для понимания содержания текста;
- способность ориентироваться в тексте, понимать содержание и строить самостоятельное высказывание на его основе;
- способность строить самостоятельное высказывание в соответствии с речевой ситуацией;
- способность определять части речи и ее грамматическое значение.

Предметные результаты изучения блока «*Тайны природы*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.
- Портфолио обучающихся

Раздел 4. Тематическое планирование

(с указанием часов по каждой теме, форм проведения занятий и возможным использованием цифровых образовательных ресурсов в каждой теме или по разделам, блокам)

№	Тема	Предмет изучения	Характеристика деятельности (формируемые умения)	Форма проведения	ЦОР
Блок «Шкатулка расчётов»					
1	Числа - великаны	Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий	–Составлять и решать выражения со всеми арифметическими действиями в пределах 1000;	Игросоревнование	https://infourok.ru/zanimatelnyaya-matematika-prezentatsiya-chislavelikani-klass-hisameeva-zhasmin-1598901.html
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	Задачи (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние)	— Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач;	Блицтурнир	https://math4vpr.sdami.ru/
3	Мир занимательных задач	Задачи с именованным и величинами	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач;	Практические действия	https://math4vpr.sdami.ru/
4	Задачи на нахождение периметра и площади практическим путём	Задачи на нахождение периметра и площади	– Решать задачи на нахождение периметра и площади; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным расчётам, измерениям	Практические действия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/24/prezentatsiya-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ploshchadi

					-i
5	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	Таблицы, диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; 	Практические действия	https://nsportal.ru/nac_halnaya-shkola/matematika/2016/11/03/tablitsy-diagrammy-grafiki
6	Числовые головоломки	Числовые выражения, содержащие несколько арифметических действий, со скобками и без скобок.	–Составлять и решать выражения со всеми арифметическими действиями в пределах 1000;	Игровое соревнование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/11/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-chislovyegolovolomki-i-rebusy
7	Секреты задач	Решение текстовых задач	<ul style="list-style-type: none"> –анализировать условие задачи, находить лишние или недостающие данные; -решать простые и составные задачи; -составлять обратные задачи 	Практические действия	https://nsportal.ru/nac_halnaya-shkola/matematika/2012/12/19/prezentatsiya-zanimatelnyaya-matematika-dlya-4-klassa
8	В царстве смекалки	Задачи на логическое и алгоритмическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> -решение логических задач; - составление алгоритмов к решению нестандартных задач; 	Блиц-турнир	https://nsportal.ru/nac_halnaya-shkola/matematika/2020/06/05/vpr-logicheskie-zadachi

9	Математические фокусы	Решение нестандартных задач	– решение логических задач; - составление алгоритмов к решению нестандартных задач;	КВН	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik-logichieskikh-zadach-dlia-4-klassa
10	Кто что увидит?	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	-овладеть практическими навыками на наглядно- образной основе; - развитие пространственных представлений	Практические действия , игра	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-v-prostranstve-simmetrii
11	Занимательное моделирование	Решение нестандартных задач	–построение конструкции по заданному образцу; - составление карты путешествия по заданному маршруту	Игра	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/tema-zaniatiia-modelirovanie-raspolozheniia-predmetov-v-prostranstve
Блок « Секреты языка»					
12	Что такое орфоэпия	Нормы орфоэпии, Культура речи	- знакомство с нормами орфоэпии; - правильное использование в	Инсценировка, тренаж	https://nsportal.ru/nachalnaya-

			речи;	ер	shkola/rus-skii-yazyk/2021/08/28/presentation-orfoepicheskaya-minutka-4-klass
13	Интересные факты русского ударения	Нормы орфоэпии, Культура речи	знакомство с нормами орфоэпии; - правильное использование в речи; - постановка ударения	Игросоревнование	http://naymenok.ru/udarenie-vpr-4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/rus-skii-yazyk/2019/12/05/orfoepicheskiy-slovar-4-klass
14	Имена вещей	Лексическое значение слова. Словари	– объяснять значение слова; - работа со словарной статьей;	Беседа	https://infourok.ru/trenirovokhnve-uprazhneniya-k-vpr-leksicheskoe-znachenie-slova-4-klass-5794979.html
15	Поговорим о лексике	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы	– объяснять значение слова; - подбирать синонимы(антонимы) к словам;	КВН	https://yandex.ru/video/preview/13094590369098165669
16	Как	Морфемика и	- выполнять морфемный разбор	Игра	https://sah

	образуются новые слова	словообразование. Части слова	слов; - подбор слов по схеме;		arina.ru/tests/test.php?name=test453.xml
17	Грамотейка . В мире словарных слов	Правила русской орфографии. Словарные слова	– уметь проверять проверяемые орфограммы в разных частях слова; - повторить словарные слова	Практические действия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/28/tabliitsy-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnoy-shkoly
18	Русские пословицы и фразеологизмы		– анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц; - составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	Беседа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194722-gotovimsya-k-vpr-tolkovanie-situacii-v-zadannom-kontekste-zadanie-15-4-klass.html
19	Секреты фонетики		– выделять звуки в слове; - давать характеристику звукам; - находить слова, в которых букв меньше(больше), чем звуков	Практические действия	https://eas.yen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/putesthestvie_po_morju_fonetiki/383-1-0-23782
20	Занимательно о частях речи	Морфология, части речи и ее	– распознавать различные части речи; - определять грамматическое	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/28/tabliitsy-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnoy-shkoly

		грамматическое значение	значение различных частей речи; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;		chalnaya-shkola/russkogo-yazyka-4-klass-povtoreniye-chasti-rechi
21	Занимательно о частях речи	Морфология, части речи и ее грамматическое значение	– распознавать различные части речи; - определять грамматическое значение различных частей речи; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	Практические действия	https://nsp.ortal.ru/nachalnaya-shkola/russkogo-yazyka-4-klass-povtoreniye-chasti-rechi
22	Копилка занимательных заданий	Олимпиадные задания	–решать языковые задачи; -доказывать свою точку зрения; - строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;	Игровое соревнование	https://nsp.ortal.ru/ap/library/drugoe/2017/09/05/olimpiada-po-russkomu-yazyku-prezentatsiya-4-klass
Блок «Тайны природы»					
23	Что из чего сделано?	Предметы и материалы	- сравнивать предметы по заданному свойству; - устанавливать общие признаки;	Беседа	https://nsp.ortal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhnyaya-sreda

					hii-mir/2020/10/24/predmety-i-materialy-prezentatsiya-okruzhayushchiy
24	У природы нет плохой погоды	Прогноз погоды. Работа с таблицей	- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. - работать с таблицами	Практические действия	https://www.youtube.com/watch?v=yarwjb_52CA
25	Узнай материк	Материки и океаны. Работа с картой	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	КВН	https://yandex.ru/video/preview/3492419861863530598
26	Природные зоны	Природные зоны. Работа с картой	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	Практические действия	https://www.youtube.com/watch?v=wj8vlpuyIVk
27	Животные и растения мира	Животные и растения разных материков	-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	Беседа	https://yandex.ru/video/preview/3492419861863530598
28	Государственные символы. Достопримечательности.	Флаг, герб, гимн. Достопримечательности и России, родного края	–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Беседа	http://childpages.ru/lenoblast-detyamboksitogorsk/
29	Части тела и внутренние органы человека	Внутреннее и внешнее строение человека	– демонстрировать заданные части тела; - описывать на основе заданного плана функции различных систем органов;	Игра	https://yandex.ru/video/preview/12039350

					915711851636
30	Твое мнение	Описание опыта	<ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; — делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; 	Опыты , дискус сия	https://yandex.ru/video/preview/13540663105461102658
31	Объясни знак	Знаки дорожного движения, знаки безопасной жизни	– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	дискус сия, прак тичес кие действ ия	https://yandex.ru/video/preview/13245305813801419963
32	Мир профессий	Вид деятельности людей разных профессий, польза для общества	<ul style="list-style-type: none"> - описывать профессию по заданному плану; - объяснять пользу для общества; - применять на себя различные профессии в игре; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Беседа, ролева я игра	https://yandex.ru/video/preview/9152851209971101528
33	Памятные даты	Праздничные даты и их роль для общества и природы	– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	Беседа	https://yandex.ru/video/preview/670488946670732675
34	Копилка занимательных заданий	Разноуровневые задания всех блоков курса	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение полученных знаний; - анализ, синтез , сравнение информации; - развитие познавательного интереса; 	Брейн - ринг	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruKxEHuW3Z_

					UijgDyNzIujZLYfq6SYMnuNLwKfVFc3zFbUskvfk9IkPEnR5RA7pVKv0kN9oxyCtcA4ak58Gfb9y-N2VaiH7T563wKsw6SAIoc7MVdG0PjMJ6m1StBZffSQ%3D%3D%3Fsign%3D9HBttWD5smPfecSyOQLkHZEYZHXZzQ0FIhtTrAHePLQ%3D&name=d5db0c27ee834249a571f9ee084bce06.docx&nosw=1
--	--	--	--	--	---

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

				Время проведения	
№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (очно, дистант)	Дата план	Дата факт
1 полугодие					
1	Числа - великаны	1	очно	02.09	
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	очно	09.09	
3	Мир занимательных	1	очно	16.09	

	задач				
4	Задачи на нахождение периметра и площади практическим путём	1	очно	23.09	
5	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1	очно	30.09	
6	Числовые головоломки	1	очно	07.10	
7	Секреты задач	1	очно	14.10	
8	В царстве смекалки	1	очно	21.10	
9	Математические фокусы	1	очно	28.10	
10	Кто что увидит?	1	очно	11.11	
11	Занимательное моделирование	1	очно	18.11	
12	Что такое орфоэпия	1	очно	25.11	
13	Интересные факты русского ударения	1	очно	02.12	
14	Имена вещей	1	очно	09.12	
15	Поговорим о лексике	1	очно	16.12	
16	Как образуются новые слова	1	очно	23.12	
17	Грамотейка. В мире словарных слов	1	очно	12.01	
2 полугодие					
18	Русские пословицы и фразеологизмы	1	очно	19.01	
19	Секреты фонетики	1	очно	26.01	
20	Занимательно о частях речи	1	очно	02.02	
21	Занимательно о частях речи	1	очно	09.02	
22	Копилка занимательных заданий	1	очно	16.02	
23	Что из чего сделано?	1	очно	02.03	
24	У природы нет плохой погоды	1	очно	09.03	
25	Узнай материк	1	очно	16.03	
26	Природные зоны	1	очно	23.03	
27	Животные и растения мира	1	очно	06.04	
28	Государственные символы. Достопримечательности.	1	очно	13.04	
29	Части тела и внутренние органы	1	очно	20.04	

	человека				
30	Твое мнение	1	очно	27.04	
31	Объясни знак	1	очно	04.05	
32	Мир профессий	1	очно	11.05	
33	Памятные даты	1	очно	18.05	
34	Копилка занимательных заданий	1	очно	25.05	

**Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.
Батырева Светлана Георгиевна, Хиленко Татьяна Петровна, Мошнина Рауза
Шамильевна « ВПР. Русский язык. Математика, Окружающий мир.4 класс.
Суперсборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР»**

Список литературы для обучающихся

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. <https://uchi.ru/chat>

2. <https://infourok.ru/>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. <https://www.prodlenka.org/>
5. <https://vprklass.ru/4-klass>

Приложение. Оценочные материалы курса внеурочной деятельности

<https://yandex.ru/yandsearch?clid=2186617&text=%D1%80%D0%B5%D1%88%D1%83+%D0%B2%D0%BF%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&lr=2>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190415

Владелец Гришкина Людмила Ивановна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024