

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Пикалёво

ПРИНЯТО

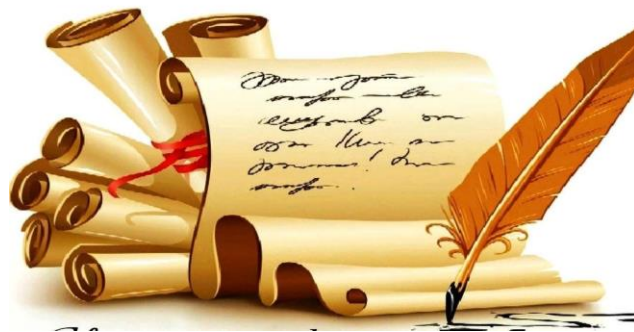
педагогическим советом

Протокол № 7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 277 от 31.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практический курс речеведения»
10 класс**



Возраст обучающихся, на который рассчитана программа – 15-16 лет

Срок реализации: 1 год
Педагог: учитель русского языка
Куприянова Л.А.

Пикалёво 2023 год

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно - правовая база.
- 1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи курса
- 1.2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ
- 1.3. Формы учёта рабочей программы воспитания

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности:

- 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС
- 2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

- 3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3.2. Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 4. Тематическое планирование

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Приложение. Оценочные материалы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленной Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Высокие технологии» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Письмом Министерства просвещения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03ПГ-МП-42216 « Об участии учеников утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – формирование функциональной грамотности

Цель программы: систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования..

Задачи программы :

- выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.

Сроки реализации программы –1год.

Наполняемость группы – от 15 человек.

Режим занятий:

- количество часов за учебный год –34 часа , 1 занятие в неделю

- продолжительность занятия – 45 мин.

Форма обучения: очная, **в том числе и с использованием дистанционных технологий.**

Форма организации деятельности: групповая.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

1.2 Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ

Курс внеурочной деятельности « Практический курс речеведения»» реализуется в рамках образовательной программы СООчерез план внеурочной деятельности и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ№3 г. Пикалёво » курс внеурочной деятельности изучается в 10 классе.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Структура курса представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса.

Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются индивидуальные формы работы и работа в малых группах, также, при самостоятельной работе возможны оперативные консультации учителя. Для текущего контроля учащихся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно

Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ЕГЭ.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ в бумажном и электронном виде.

1.3. Формы учёта Программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности « Практический курс речеведения» в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

-использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

-включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

-применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

-применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

-выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учётом ФГОС

Текст, его строение и виды его преобразования. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста

Назначение текста. Две стороны в тексте: содержание и языковое оформление этого содержания (отбор содержания с учётом темы текста, намерений автора, потребностей адресата выбор языковых средств в зависимости от содержания текста, особенностей его смыслового типа, стилистических намерений автора, адресата). Абзац. Способы и средства связи между частями текста .Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста

Официально-деловой стиль речи Речь. Функциональные стили речи . Стилистика как раздел науки о языке. Стилистика в Древней Греции, Древнем Риме. Вклад М.В.Ломоносова в науку о стилях языка и речи. Функциональные стили речи , их общая характеристика.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Научный стиль речи .

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Доклад, реферат, тезисы, рецензия.

Публицистический стиль

Публицистический стиль, его рассуждения на основе исходного текста, интерпретация читаемого текста, создание своего высказывания, уточнение темы и основной мысли, выстраивание композиции отбор языковых средств, объяснение их роли в тексте, выбор стиля и типа речи). Публичная речь на заданную тему.

Художественный стиль речи.

Категории текста художественного стиля: человек, природа, пространство, время, жизненные обстоятельства .Лингвистический анализ художественного текста.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Эстетическая функция языка в художественном произведении. Богатство, выразительность, уместность, точность, логичность, чистота и др. как основные качества хорошей речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие художественную речь. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Принцип «метапредметности» связывает курс внеурочной деятельности «Практический курс речеведения» с русским языком, литературой через обучение

общим приемам учебной работы: различным техникам, схемам, таблицам.

В практике реализации курса используются метапредметные технологии

-проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

-интерактивное обучение – обучение через опыт.

В процессе интеграции предметов и курса внеурочной деятельности **«Практический курс речеведения»** формируются метапредметные умения:

- аналитические,
- учебно-информационные,

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение десятиклассников следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Обучающийся научится:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся научится:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметные результаты:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по информатике, математике.
- Портфолио обучающихся

Раздел 4. Тематическое планирование

(с указанием часов по каждой теме, форм проведения занятий и возможным использованием цифровых образовательных ресурсов в каждой теме или по разделам, блокам)

Тематическое планирование курса «Речеведческий анализ текста»

| № | Количество Часов | Форма | ЦОР | Разделы курса, темы | Кол-во часов |
|---|------------------|----------|---|--|--------------|
| 1 | 5 | Лекция | /library/2014/01/04/ | ТЕКСТ Текст. Способы и средства связи между частями текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Абзац. Виды сокращений текста. Тезисы. Конспект. Тематический конспект. Аннотация. РецензияРеферат. | 5 |
| 2 | 3 | Практика | .sportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/04/ | ТИПЫ РЕЧИ Типы речи. Повествование. Описание Рассуждение Типологический анализ текста | 4 |
| 3 | 3 | Практика | https://yandex.ru/search/?text=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B%D1%8C+%D1%80%D0%B5%D1%87 | НАУЧНЫЙ СТИЛЬ Научный стиль речи Научно-популярный подстиль. Научный стиль речи и его лексические особенности. Научный стиль речи и его морфологические и синтаксические особенности. | 3 |

| | | | | | |
|---|----|----------|---|--|---|
| | | | %D0%B8+10 + | | |
| 4 | 2 | Практика | /ruskiy - /02/-- delovye - | Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Сферы использования. Официально-деловой стиль речи. Составление деловых бумаг. | 2 |
| 5 | 8 | Практика | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/04/ofitsialno-delovyy-stil-delovye-bumagiola/russkiy-yazyk/library/2013/10/26/urok-russkogo-yazyka-i | ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ Публицистический стиль речи и его лексические особенности. Особенности публицистического стиля речи: средства эмоциональной выразительности Жанры публицистического стиля Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Публичная речь на заданную тему. Подготовка к сочинению-рассуждению на основе текста публицистического стиля речи . Написание сочинения-рассуждения на основе текста публицистического стиля речи . | 8 |
| 6 | 10 | Практика | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/04/ofitsialno-delovyy-stil-delovye-bumagiola/russkiy-yazyk/library/2013/10/26/urok-russkogo-yazyka-i | ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ Общая характеристика художественного стиля речи Виды тропов : эпитеты, сравнения, метафоры и др.) Стилистические фигуры (гипербола, градация, синекдоха, метонимия и др.) Стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция и др.) Анализ лирического стихотворения Практикум «Анализ лирического стихотворения» | 8 |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|
| | | | y-stil-delovye - bumagi - | Изложение по тексту художественного стиля Практикум «Изложение по тексту художественного стиля» | |
| 7 | 3 | Практика | https://yandex.ru/search/?text | РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ. Характеристика особенностей разговорного стиля Письмо , жанровые черты эпистолярного жанра Итоговая контрольная работа(Стилистический анализ текста) | 3 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата План/факт | Имя раздела, темы, урока |
|---------|----------------|--|
| | | ТЕКСТ |
| 1 | 6.09 | Текст. Способы и средства связи между частями текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста |
| 2 | 13.09 | Абзац |
| 3 | 20.09 | Виды сокращений текста. Тезисы. Конспект. Тематический конспект |
| 4 | 27.09 | Аннотация. Рецензия |
| 5 | 4.10 | Реферат. |
| | | ТИПЫ РЕЧИ |
| 6 | 11.10 | Типы речи. Повествование. |
| 7 | 18.10 | Описание |
| 8 | 25.10 | Рассуждение |
| 9 | 8.11 | Практикум:типологический анализ текста |
| | | НАУЧНЫЙ СТИЛЬ |
| 10 | 15.11 | Научный стиль речи Научно-популярный подстиль. |
| 11 | 22.11 | Научный стиль речи и его лексические особенности. |
| 12 | 29.11 | Научный стиль речи и его морфологические и синтаксические особенности. |
| | | Официально-деловой стиль речи |
| 13 | 6.12 | Официально-деловой стиль речи.Сферы использования. |
| 14 | 13.12 | Официально-деловой стиль речи. Составление деловых бумаг. |
| | | ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ |
| 15 | 20.12 | Публицистический стиль речи и его лексические особенности. |
| 16 | 10.01 | Особенности публицистического стиля речи:средства эмоциональной выразительности |
| 17 | 17.01 | Жанры публицистического стиля |
| 18 | 24.01 | Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. |
| 19 | 31.01 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. |
| 20 | 7.02 | Публичная речь на заданную тему. |
| 21 | 14.02 | Подготовка к сочинению-рассуждению на основе текста |

| | | |
|-------|-------|--|
| | | публицистического стиля речи . |
| 22 | 21.02 | Написание сочинения-рассуждения на основе текста публицистического стиля речи . |
| | | ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ |
| 23 | 28.02 | Общая характеристика художественного стиля речи |
| 24 | 7.03 | Виды тропов : эпитеты, сравнения, метафоры и др.) |
| 25 | 14.03 | Стилистические фигуры (гипербола, градация, синекдоха, метонимия и др.) |
| 26 | 21.03 | Стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция и др.) |
| 27 | 4.04 | Анализ лирического стихотворения |
| 28 | 11.04 | Практикум «Анализ лирического стихотворения» |
| 29 | 18.04 | Изложение по тексту художественного стиля |
| 30 | 25.04 | Практикум : анализ текста художественного стиля |
| | | РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ |
| 31 | 2.05 | Характеристика особенностей разговорного стиля |
| 32 | 16.05 | Письмо , жанровые черты эпистолярного жанра |
| 33-34 | 23.05 | Итоговая контрольная работа (Стилистический анализ текста) |

Техническое обеспечение:

- Операционная система.
 - Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Антивирусная программа.
 - Программа-архиватор.
 - Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронных таблиц и системы управления базами данных.
 - Звуковой редактор.
 - Система оптического распознавания текста.
 - Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.). Программа интерактивного общения
 - Простой редактор Web-страниц
 -

Список литературы для обучающихся:

1. Выразительные средства языка В.Приходько 2008 М, Изд.центр «Академия»
2. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. Д.Э.Розенталь 2003 М,»Оникс 21 век»

3. Ладыженская, Т. А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. - М., 1986.

Интернет – ресурсы

1. <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/2013-02-03-10-53-18/sochineniya-2015-goda/1821-metodicheskie-rekomendatsii-po-napisaniyu-sochineniya-15-3-oge>
2. <https://saharina.ru/metod/gia/>
3. <http://www.fipi.ru> «ФИПИ» / Открытый банк заданий
4. <http://neznaika.pro/> «Незнайка» / Тесты.
5. <http://gramotei.cerm.ru> / онлайн -тренажёры/

Оценочные материалы

по курсу внеурочной деятельности «Практический курс речеведения»

для 10 класса

Контроль за качеством усвоения материала предполагается осуществлять в виде письменного текущего контроля за год; текущего контроля в виде устного ответа. Написание сочинения предназначено для организации дифференцированного итогового и тематического контроля уровня усвоения учащимися. Письменная форма контроля знаний и умений способствует индивидуальному подходу, т.к. учащиеся сами выбирают тему сочинения. Проведение практикумов нацелено на практическое усвоение языкового материала. Предлагаемый зачет соотнесён с информацией курса и основан на привычных для учащихся видах работы, которые они выполняли на протяжении всего периода обучения. Проверяется умение приводить рассуждение на заданную тему, приводить примеры из текста и литературы, жизни. Работа должна отличаться практической грамотностью и фактической точности письменной речи, композиционной стройностью и завершенностью, не имеет фактических ошибок. За сочинение - 9 баллов + 5 баллов за практическую грамотность и фактическую точность письменной речи. Освоил – больше 7 и больше баллов, не освоил – меньше 7 баллов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190415

Владелец Гришкина Людмила Ивановна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024