

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 »города Пикалёво

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 276 от 31.08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
« Эврика »**



Срок реализации программы: 3 месяца

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа –7-11 лет

Автор-составитель программы:

Васильева Т.А..

педагог дополнительного образования

учитель начальных классов

г. Пикалёво

2023 год

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эврика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- -«Концепции развития дополнительного образования до 2030», принятой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.
- - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Письмом Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Направленность краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы- естественнонаучная

Уровень ДОП – ознакомительный

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Эврика»-является **модифицированной программой.**

Актуальность программы

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок

получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика младшему школьнику? По мнению Л. А. Венгера «Для детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это, принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в младший школьный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников во внеурочное время. Широкий набор деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику исполнения, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии, выбору любимого дела (хобби).

Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию логического мышления, творчества, фантазии.

Ведущая идея программы: как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал.

Основное достоинство программы: программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. особенностью программы «Эврика» является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Основными направлениями деятельности являются:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Цель программы

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе развивающих занятий через развитие логического мышления.

Задачи программы:

1. Последовательное, поэтапное развитие творческих способностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.
2. Обучение детей продуктивным приемам решения задач, в том числе приемам оценки различных вариантов решения одной задачи.
3. Формирование и развитие у обучающихся навыков общения и сотрудничества в процессе решения творческих задач.
4. Воспитание уважительного отношения обучающихся к иному мнению, обучение способам построения общения в ситуации противоречий, возникающих в ходе решения задачи.
5. Формирование функциональной грамотности

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

2 раздел. Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

- наличие эмоционального отношения к различным видам творчества и к коллективным делам;
- позитивная самооценка своих возможностей и способностей;
- умение вести себя культурно, грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения
- реализация творческого потенциала в процессе коллективных дел
- формирование чувства долга, уважения к окружающим людям;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни и экологическое мышление

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понимание значения трудовой природоохранной деятельности для личности и для общества;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.

Познавательные УУД:

- устойчивый интерес к познанию через коллективно-творческую деятельность
- установление причинно-следственных связей
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной правовой и статистической информации; с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Логические:

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- проводить синтез;
- выбирать основания и критерии для сравнения;
- самостоятельно классифицировать объекты;
- подводить под понятие, выводить следствие;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выдвигать и обосновывать гипотезы, строить логические цепи рассуждений;
- доказывать свое мнение;

Постановка и решение проблемы:

- формулировать проблемы.

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способ взаимодействия;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В процессе работы по программе дети овладевают способами творческой деятельности, приобретают опыт творческой работы и усваивают ценности и нормы отношений в творческом процессе.

У учащихся формируются следующие качества:

- 1) творческая продуктивность - способность придумать как можно больше идей, возможных решений, подходящих объектов и т. п.;
- 2) творческая гибкость - способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения;
- 3) оригинальность - способность создавать уникальные и необычные идеи и решения;
- 4) способность к детальной разработке - способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки;
- 5) коммуникативность - способность представить отчет о своих достижениях и достижениях группы в устной форме; способность взаимодействовать с другими учащимися в процессе решения творческих задач; способность оценивать и дополнять работу другого учащегося.

Форма оценки планируемых результатов - тестирование, индивидуальные задания.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа –7 – 11 лет.

Минимальный возраст обучающихся для зачисления на обучение –7 лет.

На обучение по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе принимаются все желающие, достигшие возраста 7 лет. Приём детей осуществляется на основании заявления родителей (или законных представителей) через Навигатор дополнительного образования Ленинградской области

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 3 месяца

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Режим занятий: 1 занятие в неделю

- продолжительность занятия – 45 мин.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповая формы организации занятий.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий –класс -лаборатория 50,3 м²

3. Оборудование, инвентарь

- компьютер
- проектор
- экран
- видеофильмы
- изобразительные инструменты и материалы
- канцелярские принадлежности

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебных блоков	Количество во часов	Формы проведения текущей аттестации
1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие воображения	2	
2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2	
3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2	
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	2	
5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	2	
6	Обобщение.	2	Тестовая работа
7	Всего	12	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие концентрации внимания. Тренировка	2	1	1

	внимания. Развитие воображения			
2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2	1	1
3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2	1	1
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	2	1	1
5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	2	1	1
6	Обобщение.	2		2
	Всего	12	5	7

Формы проведения аттестации

№ п/п	Год обучения	Формы проведения итоговой аттестации
1	1 год обучения	Тестирование

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1

Введение в образовательную программу кружка.

Внимание. Логически – поисковые задачи. Закономерности.

Занятие 2 Развитие воображения

Занятие 3 Внимание. Анаграммы. Логические задачи.

Занятие 4 Концентрация внимания. Логические задачи.

Занятие 5- Воображение. Ребусы.

Занятие 6 Пространственное воображение. Задания с изографами и числографами.

Занятие 7 Внимание и память. Пазлы. Логические задачи.

Занятие 8 Слуховая память. Логические задачи.

Занятие 9 Слуховая память. Задачи в стихах.

Занятие 10 Геометрия вокруг нас.

Занятие 11 Математические игры.

Занятие 12 Обобщение Тестовая работа

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

названия предметов;

- знать свойства и признаки этих предметов;
- знать и представлять внешний облик этих предметов;
- знать приемы работы с инструментами, материалами;

Обучающиеся должны уметь:

- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- проводить простейшие опыты и наблюдения за объектами
- воссоздать внешний облик предмета на основе какой- то части;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;
- уметь сравнивать предметы и отличать их друг от друга;
- уметь решать логические задачи;
- уметь работать с инструментами, материалами: бумагой, фольгой, ватными дисками.

VII СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся .

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция;

Обучающимся, полностью освоившему дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Обучающимся, не прошедшим аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
- 4.Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
5. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
6. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
7. Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001
8. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
9. В.Волина « Праздник числа» М, 1995
10. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
11. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
12. «Речевые секреты» под редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
13. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий.

Список литературы рекомендуемой для обучающихся и родителей

1. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке О. А. Шиян
2. Иллюстрированные тесты для детей Г. П. Шалаева

3. Кэрролл Льюис. Приключения Алисы в стране чудес.
4. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей Андрей Кашкаров
5. Речь и мышление ребенка Жан Пиаже
6. Линдгрен Астрид. Малыш и Карлсон, который живет на крыше.
7. Николай Носов. Приключения Незнайки и его друзей.
8. Денис-изобретатель. Книга для развития изобретательских способностей детей младших и средних классов Геннадий Иванов
9. Ролинг Дж.К. Гарри Поттер и философский камень.
10. Толстой Лев. Мысли мудрых людей на каждый день.
11. [Энциклопедия творческого развития](#) Инна Викторовна Карленок

Приложения к дополнительной общеразвивающей программе :

- 1. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.**

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/1529099-estestvennonauchnaya-gramotnost-variant-1>

Приложение №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Пикалёво

ПРИНЯТО
педагогическим советом

Протокол № 7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 253 от 31.08.2023

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Эврика»

на 2023 - 2024 учебный год

Пикалёво, 2023 год.

1.Дополнительная общеразвивающая программа «Эврика»

- 1.1. Направленность программы – естественнонаучная
- 1.2. Год обучения – краткосрочная, 3 месяца.
- 1.3. Количество учащихся – до 30 человек
- 1.4. Возраст учащихся – 7-11 лет
- 1.5. Комплектование объединений – с 20 мая по 1 октября на основе заявлений родителей обучающихся через Навигатор дополнительного образования Ленинградской области

2.Адреса места осуществления образовательного процесса.

- 2.1. 187600, РФ, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалёво,
5 микрорайон, дом 5.

3. Продолжительность и сроки окончания учебного года

1-4 классы

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Осенние каникулы – с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 календарных дней)

Зимние каникулы – с 30 декабря 2023 по 8 января 2024 года (10 календарных дней)

Весенние каникулы - с 23 по 31 марта 2024 года (10 календарных дней)

Сроки окончания учебного года:

1-4 классы-24 мая 2024 года

Летние каникулы - с 27 мая по 31 августа 2024 года

Дополнительные каникулы для 1 классов с 10 по 18 февраля 2024 года (9 календарных дней)

4. Праздничные (нерабочие) дни в течение учебного года:

- 1,2,3,4,5 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

5. Количество учебных недель: 34 недели.

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с реализуемыми образовательными программами

- 6.2. Итоговая аттестация – 25-30 ноября 2023 года.

7. Регламент образовательного процесса

- 7.1. Количество часов за учебный год – 12
- 7.2. Количество недельных часов – 1
- 7.3. Количество учебных дней в месяц – 31 день.
- 7.4. Режим занятий - регламентируется расписанием занятий.
- 7.5. Продолжительность занятия - 45 минут.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190415

Владелец Гришкина Людмила Ивановна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024