

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
ГОРОДА ПИКАЛЁВО**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 7 от 29.08.2018



**Программа  
«Одарённые дети»**



**Пикалёво, 2018**

## 1. Паспорт программы

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалёво
Юридический адрес	РФ Ленинградская область, г. Пикалёво, 5 микрорайон, д. 5
Разработчики программы	Администрация школы
Заказчик программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 3» города Пикалёво от 29.08.2018 г. (протокол № 8)
Срок реализации Программы	2018-2023 годы
Основная идея программы	Создание оптимальных социально-педагогических условий для всестороннего развития одарённых детей и их творческой самореализации.
Проблема	Недостаточный уровень оптимизации условий для всестороннего развития одарённых детей
Цель программы	Создание оптимальных социально-педагогических условий для всестороннего развития и творческой самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Создание условий в образовательном процессе для выявления и развития одаренных детей в различных областях знаний с 1 ступени обучения.</li><li>2.Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;</li><li>3.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся , методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</li><li>4. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.</li><li>5.Создание условий для расширения возможностей участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках,</li></ol>

	<p>различных конкурсах.</p> <p>6. Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;</p> <p>7.Повышение творческого потенциала педагогических кадров</p>
<p>Обоснования для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжении Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.</p> <p>Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.</p> <p>Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным</p>

	проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
Объект программного проектирования	Образовательное пространство школы
Предмет исследования	Обучение, воспитание и самореализация одарённых детей
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание инициативной, творческой группы квалифицированных педагогов по работе с одаренными детьми.</li> <li>2. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.</li> <li>3. Наличие единых методических рекомендаций работы с одаренными обучающимися у каждого учителя.</li> <li>4. Внедрение индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей.</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными, до 85%;</li> <li>6. Увеличение доли детей, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах на муниципальном и краевом уровне, до 50%.</li> <li>7. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников школы, осуществляющих реализацию Программы.</li> <li>8. Успешная социализация одаренных детей в различных сообществах.</li> <li>9. Участие родителей в работе с одаренными детьми.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования.</p> <p>Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств, средств муниципальных учреждений.</p>
Кадровое обеспечение Программы	<p>Администрация школы</p> <p>Педагогическое сообщество</p> <p>Обучающиеся школы</p> <p>Социальные партнёры и спонсоры школы</p> <p>Родительская общественность школы</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Совет учреждения. Результаты контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, размещаются на сайте школы</p>

Сайт школы в Интернете	shola3pikal@mail.ru
---------------------------	---------------------

## **1. Пояснительная записка.**

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, созидателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого обучающегося.

### **1.1.Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Одно из ключевых направлений развития общего образования, определенное в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» - создание системы поддержки талантливых детей.

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной, это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Работа с талантливыми и одаренными учащимися - одна из современных и проблемных задач модернизации образования. Она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Долг и дар учителя заключается в том, чтобы суметь среди обучающихся школы выявить наиболее одаренных, талантливых детей, помочь им проявить свои способности, показать путь для самореализации. Ведь зачастую талантливые дети бывают замкнутыми, малообщительными, незаметными в классном коллективе, стеснительны. Многие из них,

как правило не раскрываются сами, возможно и не ведают о том природном даре, который в них присутствует. Наша задача- суметь раскрыть таких детей, дать им возможность показать свои способности , показать путь к самоутверждению Каждый ребенок по своему талантлив и одарен. Другой вопрос, есть ли на сегодняшний день в школах необходимые возможности для того, что бы суметь поддержать детей. Ведь любой талант мало раскрыть, его нужно развивать, совершенствовать. Важно раннее выявление одаренных детей, еще в начальной школе, на ранних стадиях обучения. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы российского образования и становится его приоритетом.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

- В школе должны быть свои традиции.

- Школа должна давать современное образование.

- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным

множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего жизненного успеха»

Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность.

Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности).

Отсюда вытекают необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

При организации работы с одаренными детьми в условиях школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной



готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

## **1.2. Принципы программы :**

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **1.3. Цели и задачи.**

**Цель** :создание оптимальных социально-педагогических условий для всестороннего развития и творческой самореализации, профессионального самоопределения в

соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

### **Задачи**

1 Создание условий в образовательном процессе для выявления и развития одаренных детей в различных областях знаний с 1 ступени обучения.

2.Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

3.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся , методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

4. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

5.Создание условий для расширения возможностей участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

6.Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;

7.Повышение творческого потенциала педагогических кадров

## **2. Концептуальная основа программы.**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
  2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
  3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
  4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- 5.Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

### **Модель одаренного ребенка**

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### **3. Перспектива развития программы**

Перспективой развития является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования для оптимального выявления одарённых и талантливых детей;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на качественное образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут одарённого ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять личностно-ориентированным технологиям и интеграции.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программы за счёт добровольных пожертвований, спонсорских средств.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам отбора рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся, методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества путём организации семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.

## **4. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

### **4.1. Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

1. **Личностно – ориентированный подход.** Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать важнейшие стороны личности: интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
2. **Дифференцированный подход** предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
3. **Эколого-психологический подход**, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.
4. **Исследовательский подход** вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-

технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы: олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

#### **4.2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.

#### **4.3. Формы и методы дополнительного образования:**

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района.

#### **5. Ведущие направления деятельности:**

**Первое направление** – разработка развивающих программ, технологий и индивидуальных образовательных траекторий обучения для одаренных детей; отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся; формирование команд

обучающихся для участия в районных, областных турах олимпиад; формирование у обучающихся умения работать в команде на принципах сотрудничества, сотворчества и мотивации на успех.

**Второе направление** – индивидуальная психологическая помощь одаренным детям и их родителям; подготовка методических рекомендаций для родителей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Третье направление** – проведение организационных мероприятий в рамках работы с одаренными детьми: организация и проведение районных научно-практических конференций, круглых столов, посвященных вопросам обучения и развития интеллектуально-одаренных детей; организация мастер-классов для учителей района; разработка механизма стимулирования педагогических работников по результатам участия обучающихся в олимпиадах выше уровня образовательного учреждения. Реализация программы осуществляется в 2018-2022 годах.

## **6. Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой, спортивной и интеллектуальной деятельности обучающихся
5. Работа с родителями одаренных детей

## **7. Стратегия работы с одаренными детьми**

### **1. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов обучающихся умственной деятельности путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

## **II. Создание благоприятных условий для реализации развития потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся
7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
8. Развитие дополнительного образования в ОУ
9. Развитие клубной деятельности-школьного клуба по интересам «Радуга» и школьного спортивного клуба «Лидер»
10. Активизация школьного самоуправления ДМОО ФР Счастливое время в Российском движении школьников.

## **III. Развитие способностей**

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

## **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой и интеллектуальной деятельности**



1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Вынос на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям, заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

#### **V. Работа с родителями одаренных детей**

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Школа для родителей «Как быть родителем одаренного ребенка?»;	Познакомить родителей с методами и формами развития познавательного интереса у детей подросткового возраста.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники.
Проведение круглых столов (совместно с учителями).	Ознакомление родителей с психолог педагогическими диагностиками по изучению развития познавательного интереса учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники.
Участие родителей в проведении конкурса «Ученик года»	Культивирование одаренности в родительской среде	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники.
Посещение Дня открытых дверей школы,	Сотрудничество школы и родительской общественности	ноябрь	Администрация
Привлечение родителей к внеурочной деятельности	Сотрудничество школы и родительской общественности	В течение года	Администрация, классные руководители

#### **8.Формы работы с одаренными детьми:**

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

## 9. Методы и средства обучения

Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.

Тем не менее, мы признаём, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

## 10. Участники реализации программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Директор школы
Консультативная, Научно-методическая	Определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы; Корректировка составляющих элементов программы; Анализ и обобщение результатов реализации программы; Регулирование и коррекция образовательных	Зам. директора, социальный педагог

	<p>процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;</p> <p>Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;</p> <p>Внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;</p> <p>Контроль над разработкой индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.</p>	
Педагоги школы	<p>Организация и проведение занятий с одаренными детьми;</p> <p>Разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;</p> <p>Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;</p> <p>Организация индивидуальной работы с одаренными детьми;</p> <p>Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;</p> <p>Организация контроля над знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;</p> <p>Контроль над выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;</p> <p>Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;</p> <p>Творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;</p> <p>Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;</p>	<p>Классные руководителя</p> <p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>

	Повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».	
--	---	--

## **11. Партнёрство в рамках реализации программы.**

МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;

ответственность за нарушение соглашений..

## **12. Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся ;
- формированию системы работы с одаренными обучающимися;
- творческой самореализации выпускника школы;
- созданию банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными

типами одаренности;

- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- разработке системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики;
- расширению возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### **13 . Критерии и важнейшие результативные показатели реализации Программы.**

1. Система координации работы с одарёнными детьми в школы.
2. Наличие действующих программ, методических рекомендаций работы с одарёнными обучающимися у каждого учителя школы.
3. Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную образовательную траекторию развития.
4. Увеличение числа обучающихся, получивших возможность участия в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.
5. Рост качества участия обучающихся школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.
6. Использование сетевых технологий для организации работы с одарёнными обучающимися творческими исследовательскими группами.
7. Наличие действующей системы научного общества учащихся.
8. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников школы, осуществляющих реализацию программ работы с одарёнными обучающимися.
9. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей в обучающихся различные возрастные и деятельностные периоды.
10. Наличие системы взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных структур в вопросах работы с одарёнными обучающимися.
11. Успешная социализация обучающихся с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
12. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью

одаренных детей в школе

13. Конкурентоспособность одаренных обучающихся

14. Социализация и трудоустройство одаренных выпускников.

## **14. Этапы реализации программы**

Программа реализуется в течение пяти лет. На каждом из этапов приоритет отдается решению отдельных задач, обеспечивающих достижение стратегических целей программы

### **1 этап реализации Программы: Этап организации, 2018-2019 учебный год.**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки оптимального развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.

#### **Основные задачи:**

- изучить литературу по организации работы с одаренными детьми
- разработать мероприятия, направленные на выявление и поддержку одаренных детей
- создать банк одаренных детей
- организовать методическое сопровождение программы
- составить график переподготовки психолого-педагогических кадров
- дополнить имеющуюся нормативно-правовую базу
- улучшить материально-техническое обеспечение ОУ
- разработать мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей.

#### **1.1. Инвентаризация ресурсов участников программы:**

- выявление ОУ района, готовых к взаимодействию, определение возможных внешних социальных партнеров школы, решающих проблемы внеурочной занятости обучающихся;
- анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов ОУ.

#### **1.2. Подготовка к деятельности по реализации программы:**

- разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей,
- создание постоянно-действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- проведение методических семинаров для ответственных за реализацию программы;

- разработка годового плана мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации.

### **2 этап реализации Программы: Этап внедрения, 2019-2020 учебные года.**

**Цели:** поддержка, развитие и реализация интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.

#### **Основные задачи:**

- разработать мероприятия, направленные на развитие и самореализацию одаренных детей
- Создать систему поддержки и поощрения одаренных детей
- Развивать здоровый образ жизни школьников
- Создать систему мониторинга деятельности по программе с одаренными детьми
- Координировать и стимулировать творческую деятельность учителей.
- Реализация основных направлений программы.
- Проведение мероприятий по каждому направлению программы.
- Проведение повышения квалификации администрации, специалистов и педагогов ОУ - участников программы в соответствии с разработанными образовательными программами.
- Обеспечение участников программы необходимым оборудованием и ресурсами.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах.
- Организация психологической, педагогической и социальной поддержки одаренных детей.

### **3 этап реализации Программы: Этап реализации 2020-2022 учебный год.**

**Цель:** системный анализ планомерных и целенаправленных действий участников образовательного процесса, направленный на реализацию программы «Одаренные дети».

#### **Основные задачи:**

- Выявление проблем, рисков возникающих в ходе реализации программы и пути их устранения
- Составление перспективного плана работы с одаренными детьми.
- Апробация и корректировка разработанной программы и сопутствующих программ школы.

- Промежуточный анализ динамики участия одарённых детей с учетом проводимых мероприятий.
- Промежуточный анализ эффективности психолого-педагогических методов сопровождения программы.

**4 этап реализации Программы: Этап завершения, 2022-2023 учебный год.**

- Анализ итоговой результативности реализации программы (проведение мониторинга).
- Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт школы по реализации программы «Одаренные дети» ОУ в условиях ФГОС
- Разработка новой Программы школы в условиях реализации Программы развития .

**13. Перспективный план реализации программы  
«Одаренные дети» на 2018-2023 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Научное направление</b>			
1	Совершенствование системы выявления одаренного ребенка	2018г.	Зам. директора по УВР
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2018 г.	Зам. директора по УВР, ВР , социальный педагог
3.	Разработка и внедрение программы «Одаренные дети»	Сентябрь- 2018 г.	Зам. директора по ВР
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание программы развития дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2018	Зам. директора по ВР
2	Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения	2018 -2019	Зам. директора
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2018-2019	Психолог, учителя
4	Создание и ведение банка данных,	2018-2019	Зам. директора



	включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости		педагоги школы
5	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2018-2023	Зам. директора по УВР
6	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2018-2020	Зам. директора, педагогические работники
7	Организация общешкольных семинаров	2018-2020	Зам. директора
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2018-2023	Зам. директора
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2018-2023	Зам. директора
10	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2018-2020	Зам. директора
11	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2018-2023	Педагоги школы
12	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии и др.)	2020-2023	Зам. директора библиотекарь, педагоги школы
13	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;	2018-2020	Зам. директора

	- организация апробации методик обучения школьников		
14	Диагностика одаренных детей.	март ежегодно	Кл. руководители
15	Анализ итогов реализации программы, Обобщение результатов работы школы.	ежегодно	администрация школы, педагоги школы
16	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	декабрь 2018	педагоги школы
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа с учащимися	2018-2023	Педагоги школы
2	Организация и совершенствование работы кружков и курсов различной направленности	2018-2023	Зам. директора
3	Создание среды общения, самореализации. - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	В течение реализации программы	Зам. директора
4	Активизация работы научного общества обучающихся	2018-2023	Зам. директора
<b>Социальное направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	В течение реализации программы	Директор, родительский комитет
2	Разработка системы поощрений победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей.	разработана	Директор

#### 14. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

Возможные сложности реализации Программы	Пути преодоления возникающих проблем
Низкая мотивация	Вовлечение всех педагогов ОУ в реализацию программы ,

педагогов ОУ к участию в реализации программы	в т.ч. участие в ОЭР школы Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектировочной деятельности по реализации задач ОУ .
Возможная ротация кадрового состава специалистов.	Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках образовательных программ и программ дополнительного образования детей.
Поддержка деятельности школы в образовательной системе района и области.	Активное участие в подпрограммах Программы развития образования Бокситогорского района, городских социально-образовательных проектах , городских . районных и областных конкурсах и олимпиадах.
Формальный подход ОУ к реализации программы	Стимулирование деятельности педагогов ОУ в области заинтересованности в выявлении одарённых детей в образовательном процессе и формирование установки на получение положительных результатов психолого-педагогического сопровождения одарённых..

### 15.Список литературы

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
2. Афонькин С. Ю. «Учимся мыслить логически». - Санкт-Петербург, 2002.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Васильева Е. Н., Григорьева Л. М., Сушкова В. Н. «Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей». - Тюмень, 2002.
6. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М.: Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
7. Гормин А. С. «Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей в парадигме барьерной педагогики». - Великий Новгород, 2002.
8. Дубровина И. В. Развитие познавательных способностей. - Москва, 2002.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2022 года.

10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М.: Академия, 2002.
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000
12. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
13. Одаренный ребенок: Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Международный образоват. и психолог. колледж, 1997.
14. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. - М.: Пед. общество России, 1999.
15. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков. - М.: ПЕР СЭ, 2000.
16. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия, 2000.

## **Приложение к программе «Одарённые дети»**

### **Приложение №1.**

## **1. Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### **Характеристики доминирующих способностей ребенка**

#### **1. Интеллектуальные способности**

- 1.1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.
- 1.2. Обладает чувством «здравого смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.
- 1.3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- 1.4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- 1.5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- 1.6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль.
- 1.7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или на два.

1.8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.

1.9. задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.

1.10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.

1.11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.

1.12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

## ***2. Художественные способности***

2.1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).

2.2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

2.3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок. Открыток и т.д.).

2.4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

2.5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).

2.6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.

2.7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2.8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

## ***3. Музыкальный талант***

3.1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.

- 3.2. Хорошо поет.
- 3.3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- 3.4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- 3.5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
- 3.6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.
- 3.7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
- 3.8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

#### ***4. Способности к занятиям научной работой***

- 4.1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).
- 4.2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
- 4.3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.
- 4.4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
- 4.5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает художественные, детективы и пр.
- 4.6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.
- 4.7. Пытается выяснить причины и смысл событий.
- 4.8. Проводит много времени над созданием собственных «проектов»: конструирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, собирание коллекции и т.д.
- 4.9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

#### ***5. Литературное дарование***

Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

## **6. Способности технические**

- 6.1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.
- 6.2. Интересуется механизмами и машинами.
- 6.3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
- 6.4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
- 6.5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
- 6.6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.
- 6.7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

## **7. Способности к спорту**

- 7.1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.
- 7.2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- 7.3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).
- 7.4. Бегает быстрее всех в классе.
- 7.5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.
- 7.6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- 7.7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

## **2. Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:



математика и техника (1-й столбец листа ответов);  
гуманитарная сфера (2-й столбец);  
художественная деятельность (3-й столбец);  
физкультура и спорт (4-й столбец);  
коммуникативные интересы (5-й столбец);  
природа и естествознание (6-й столбец);  
труд по самообслуживанию (7-й столбец).

### **Анкета для обучающихся**

Запишите свои имя и фамилию

---

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

***Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»***

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### **Лист ответов**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### **Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

### **Анкета для обучающихся**

Запишите свои имя и фамилию

---

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

#### Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей.

Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

#### Родительское исследование (заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях**  
(заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

**Психодиагностические обследования среди учащихся**

(работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;



- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

### **Портфолио обучающихся и учителей**

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

#### Образец портфолио для детей

<b>Портфолио</b> <b>Ф.И.О. ,</b> ученика (цы) ____ класса «__»	Тайна моего имени:	Карта моих интересов
	Знак зодиака:	
	Я родился (родилась) в год:	
	Я занимаюсь в кружках, секциях:	
	Мои любимые занятия, увлечения:	
Участие в конкурсах	Участие в концертах	Участие в олимпиадах
Участие в общественной жизни школы и класса	Мои добрые и полезные дела	Награды и достижения

### Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	

27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

### Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж.Рензулли

Ф.И.

учащегося \_\_\_\_\_

Дата:

\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ учитель

\_\_\_\_\_

Как давно вы знаете этого ребенка?

\_\_\_\_\_

#### Инструкция

Эта шкала составлена для того, чтобы учитель мог дать характеристики учащимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда.

Список класса:

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	№ п/п	Фамилия Имя учащегося
1		16	
2		17	
3		18	

4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

### Методика определения и оценки оперативной слуховой памяти

Процедура обследования проводится следующим образом: ребенку с интервалом в 1 сек. поочередно зачитываются следующие четыре набора слов:

I	II	III	IV
Месяц	Ковер	<b>Вилка</b>	Школа
Дерево	<b>Стакан</b>	<b>Диван</b>	Человек
Прыгать	<b>Плыть</b>	Шутить	Спать
Желтый	Тяжелый	Смелый	<b>Красный</b>
Кукла	Книга	Пальто	Тетрадь
Сумка	Яблоко	Телефон	Цветок

После прослушивания каждого из наборов слов ребенку примерно через 5 секунд после окончания чтения набора экспериментатор начинает не торопясь читать следующий набор из 36 слов с интервалами в 5 секунд между отдельными словами:

стакан, школа, вилка, пуговица, ковер, месяц, стул, человек, диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить, красный, лебедь, картинка, тяжелый, плыть, мяч, желтый, дом, прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла, сумка, конь, лежать, слон.

Ребенок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему только что были представлены в соответствующем малом наборе, подтверждая идентификацию найденного слова высказыванием «да», а его отсутствие – высказыванием «нет». На поиск каждого слова в большом наборе ребенку отводится 5 секунд. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

### ***Оценка результатов***

Показатель оперативной слуховой памяти определяется как частное от деления среднего времени, затраченного на идентификацию 6 слов в большом наборе (для этого общее время работы ребенка над заданием делится на 4), на среднее количество допущенных при этом ошибок плюс единица. Ошибками считаются все слова, которые указаны неправильно и слова, которые ребенок пропустил.

### **Методика определения опосредованной памяти**

Материалом, необходимым для проведения методики, служат лист бумаги и ручка. Перед началом обследования экспериментатор дает ребенку установку: «Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения и после этого делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнес. Постарайся рисунки или записи делать как можно быстрее, иначе мы не успеем выполнить все задание. Слов и выражений, которые необходимо запомнить, довольно много».

Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения: Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.

После прочтения ребенку каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 секунд. В это время ребенок должен успеть изобразить на данном ему листе бумаги что-либо такое. Что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение.

Как только эксперимент закончен, экспериментатор просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

### ***Оценка результатов***

За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово или словосочетание ребенок получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное – в 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую ребенок может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку ребенок получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимальная возможная оценка – 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи.

### ***Выводы об уровне развития***

10 баллов – опосредованная слуховая память развита очень высоко

8-9 баллов - опосредованная слуховая память развита высоко

4-7 баллов - опосредованная слуховая память развита средне

2-3 балла - опосредованная слуховая память развита низко

0-1 балл – развита слабо

### **Диагностика конвергентного (логического) мышления (для детей от 5 до 12 лет)**

***Автор – Н.И.Ильчева***

**Цель:** определение уровня логического мышления, умения выполнять основные логические приемы операции.

**Метод проведения:** тестирование.

**Субтест 1.** На берегу озера сидело 5 уток. Охотник одну утку убил. Сколько уток осталось на берегу? (ответ – одна или ни одной – с доказательством)

Логические шаги:

1 шаг – представление предлагаемой ситуации, т.е. фабулы задания;

2 шаг – предположение первой версии: 4 утки улетели, а одна убитая осталась;

3 шаг – вторая версия: убитая утка свалилась в озеро и на берегу не осталось ни одной утки, или охотник забрал убитую утку. Набрано 3 балла.

**Субтест 2.** Олег, Андрей и Коля занимались только одним видом спортивных игр: или волейболом, или футболом, или баскетболом. Коля никогда не играл в футбол, а Олег на соревнованиях по баскетболу занял первое место. Каким видом спорта занимался каждый из мальчиков? (ответ – Олег занимался баскетболом, Коля – волейболом, а Андрей - футболом).

Логические шаги:

1 шаг – если Коля никогда не играл в футбол, то он играл или в волейбол или в баскетбол;

2 шаг – если Олег занял 1 место на соревнованиях по баскетболу, то он и играл в баскетбол;

3 шаг – а Коля играл в волейбол;

4 шаг – если Коля играл в волейбол, Олег – в баскетбол, то Андрей играл в футбол или, второй вариант: составление матрицы решения методом исключения: если Олег занял первое место на соревнованиях по баскетболу, то он играл в баскетбол (1 шаг); если Коля никогда не играл в футбол (2 шаг). Олег играл в баскетбол, то он – Коля играл в волейбол (3 шаг); а так как Коля играл в волейбол, Олег – в баскетбол, то Андрей играл в футбол (4 шаг).

**Субтест 3.** После занятий Юра, Ира, Оля, Саша и Коля побежали за мороженым и встали в очередь. Юра стоит впереди Иры, но после Коли. Оля и Коля не стоят рядом, а Саша не стоит рядом ни с Колей, ни с Юрой, ни с Юрой, ни с Олей. В каком порядке стоят ребята?

Логические шаги:

1 шаг – или запоминание имен, или запись их в матрицу;

2 шаг – если Юра стоит раньше Иры, но после Коли, то они занимают следующую позицию: К., Ю., И.,

3 шаг – Оля и Коля не стоят рядом, а Саша не находится рядом ни с Колей, ни с Юрой, ни с Олей, следовательно, он в конце после Иры;

4 шаг – Оля стоит между Юрой и Ирой;

5 шаг – их очередь выглядит так: К., Ю., О., И., С.

Всего в тесте 12 логических шагов.

*Обработка результатов теста:* за каждый правильный логический шаг испытуемый получает один балл.

В соответствии с суммой логических шагов (числом баллов) конвергентное мышление можно выразить с помощью процентной шкалы.

Степень	Оценка результатов	Замечание		% конвергентного мышления
I	Высший	Если решены все три задания	12 баллов	100
II	Хороший	Если решены 1-е, 2-е задание и часть 3-го	От 11 до 10 баллов	От 80 до 92
III	Средний	Если решены 2 любых задания и часть из них	От 9 до 7 баллов	От 58 до 80
IV	Слабый	Если решено одно задание	От 6 до 3 баллов	От 25 до 50
V	Очень слабый	Если решена часть одного задания	От 2 до 1 баллов	От 8,3 до 16
VI	Нулевой	Если не приступили к решению	0 баллов	От 0 до 8,3

### Характеристики доминирующих способностей ребенка

#### 1. Интеллектуальные способности

- 1.1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.
- 1.2. Обладает чувством «здравого смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.
- 1.3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- 1.4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- 1.5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- 1.6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль.
- 1.7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или на два.
- 1.8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.
- 1.9. задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.



- 1.10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.
- 1.11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.
- 1.12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

## **2. Художественные способности**

- 2.1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
- 2.2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
- 2.3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок. Открыток и т.д.).
- 2.4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
- 2.5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
- 2.6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.
- 2.7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
- 2.8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

## **3. Музыкальный талант**

- 3.1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
- 3.2. Хорошо поет.
- 3.3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- 3.4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- 3.5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
- 3.6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.
- 3.7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
- 3.8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

#### **4. Способности к занятиям научной работой**

- 4.1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).
- 4.2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
- 4.3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.
- 4.4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
- 4.5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.
- 4.6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.
- 4.7. Пытается выяснить причины и смысл событий.
- 4.8. Проводит много времени над созданием собственных «проектов»: конструирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, собирание коллекции и т.д.
- 4.9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

#### **5. Литературное дарование**

- 5.1. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
- 5.2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
- 5.3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

#### **6. Способности технические**

- 6.1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.
- 6.2. Интересуется механизмами и машинами.
- 6.3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
- 6.4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
- 6.5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
- 6.6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.
- 6.7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

## **7. Способности к спорту**

- 7.1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.
- 7.2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- 7.3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).
- 7.4. Бегает быстрее всех в классе.
- 7.5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.
- 7.6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- 7.7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).