

Критерии оценки педагогическими работниками эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, удовлетворения их индивидуальных потребностей
Признаки эмоционального неблагополучия ребенка в школе:

1. Эмоциональный фон

- доминирование в течении дня негативных по знаку эмоций: подавленности, грусти, обиды, недовольства, отчаяния, печали;
- в последнее время острая восприимчивость ребенка, его чрезмерная впечатлительность, психическая неуравновешенность, когда любой объект в данный момент воспринимается как раздражитель;
- повышенная возбудимость, внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей, нередко сопровождаемых слезами;
- частая непредсказуемая смена настроения;
- негативизм.

2. Поведение:

- нетипичное, нехарактерное поведение для ребенка (например, общительный ранее ребенок становится замкнутым);
- нарастающие безразличие, безынициативность в контактах со взрослыми и детьми;
- скрытность, уединенность, избегание общения, замкнутость;
- агрессивность по отношению к сверстникам, учителям;
- склонность к разрушительным действиям, садизм;
- саморазрушительное поведение (бьет себя по голове, рвет на себе волосы, царапает руки и т.п.);
- нарастающая лживость, скрытность;
- неспособность рассказать о том, как протекает жизнь дома;
- ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие.

3. Работоспособность:

- нарастающие понижение работоспособности: не может быстро сосредоточиться, работать без отвлечений, высокая утомляемость, вялость;
- резкое снижение успеваемости;
- повышенная сонливость в течение, по крайней мере, последних дней.

4. Физическое состояние, состояние здоровья:

в последнее время:

- часто жалуется на недомогания, головную боль, боли в животе, сердце, тошноту;
- имеет вредные привычки: обкусывание ногтей, грызет канцелярские принадлежности, сосет пальцы и т.д.
- неконтролируемое подергивание век, различных групп мышц лица, шеи, плеч и т.п.;
- жалуется на плохой сон, трудное пробуждение и засыпание, страшные сновидения;
- потеря аппетита или импульсивное обжорство;
- наблюдаются сопутствующие вегетативные изменения: покраснения кожи, усиление потоотделения и пр.

4. Внешний вид:

в последнее время:

- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду, отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п.;
- неряшливость, неопрятность, одежда не по сезону, не по размеру;
- внешний вид нездорового человека, бледность, отечность, покраснение глазных яблок;
- частые синяки, порезы, не находящие удовлетворительного объяснения («просто упал»);

- появление следов от ожогов, порезов.

5.Словесные высказывания:

- высказывания о бессмысленности жизни;
- высказывания о постоянном чувстве одиночества, бесполезности, вины;
- погруженность в размышления о смерти.

Обнаружив даже отдельные тревожные признаки, следует побеседовать с ребенком в доверительной форме и обратиться за консультацией к специалисту.

Состояние эмоционального благополучия учащихся включает в себя:

- открытость, восприимчивость к окружающему миру;
- адекватность реакций;
- желание все исследовать;
- быстрая адаптация к новым условиям;
- энергичность;
- желание брать ответственность при встрече с новыми задачами;
- ребенок чувствует себя «как рыба в воде»;
- непосредственно ведет себя в разных ситуациях;
- общительность;
- доброжелательность;
- способность выслушать других;
- способность без агрессии доказать свою точку зрения, объясняя и аргументируя свой выбор;
- ласковое отношение с родными и близкими;
- не проявляет агрессии;
- улыбчивость;
- в конфликтных ситуациях находит взвешенное решение;
- проявляет чувство юмора;
- считается с мнением окружающих;
- прислушивается к советам взрослых.

Карта наблюдений за состоянием и поведением учеников начальных классов (для учителя)

Карта позволяет выявить тревожные симптомы в состоянии учащихся, свидетельствующие о психофизическом напряжении и недостаточной адаптации к школе. Карта заполняется по результатам наблюдения за ребенком в течение недели.

Дата _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 класс _____
 Возраст ребенка _____

Критерии оценки:

0 – симптомы отсутствуют;

1 – слабо выражены, отмечаются изредка;

2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 – ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

№	Поведение учащегося	Оценка в баллах
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает	
2	У школьника быстро нарастает утомление, истощение; он становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя	
3	На низкие оценки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем	
4	На контрольных работах (или перед ними) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными. В процессе выполнения работы не понимает задания, задает много вопросов, делает простые ошибки в заданиях	
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов	
6	На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «не слышит» их (надо повторить замечание несколько раз или держать его за руку)	
7	Приходит в школу неподготовленным, постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)	
Суммарный бал		

Интерпретация результатов.

- Сумма баллов до 7 свидетельствует о том, что эмоциональное состояние ребенка стабильно и не вызывает тревоги.
- При суммарном балле от 7 до 14 следует обратить внимание на проблемы школьника, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности.
- При суммарном балле от 14 до 21 необходимо обратить внимание на состояние здоровья ученика; нормализовать режим; снять дополнительные нагрузки; проанализировать состояние ребенка вместе с родителями, психологом, наметить программу помощи.

– При неоднократном заполнении карт в течение учебного года их данные сопоставляются как в отношении каждого ребенка, так и по обобщенным показателям класса, например по количеству детей, имеющих суммарные баллы до 14, от 14 до 21, более 21.

Диагностика эмоционального благополучия школьников: профилактическая работа с семьями в социально опасном положении: учебно-методическое пособие / М.Ю. Михайлина, Я.К. Нелюбова. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017 – 64 с.