

## Тревожные дети и дети-«непоседы»: почему школы с демократичным подходом к дисциплине и обучению для них не лучший вариант

*— У меня очень впечатлительная и тревожная дочка. Боюсь, в обычной школе со строгими правилами ей будет тяжело.*

*— Мой сын — непоседа. Не представляю, как он будет вести себя на уроках. Переживаю, что учитель будет слишком резко реагировать на его поведение.*

Выбор школы для современного родителя с каждым годом усложняется.

И дело не только в том, что вариантов становится больше: «обычная у дома», математическая гимназия, с уклоном в языки, Вальдорф, по методике Монтессори, Русская классическая, авторская, а еще семейное обучение и не только.

Детский нейропсихолог, клинический психолог, практикующий эксперт **Наталья Романова-Африкантова** регулярно общается с родителями на тему школы, обучения и отмечает, что уровень родительской тревоги и напряжения растет, потому что растет уровень ответственности, задач, которые мы хотели бы решить во время школьного этапа жизни ребенка.

**«Раньше родительская задача была: чтобы выжил, стал хорошим человеком.**

Сейчас родительская задача:

**чтобы выжил, вырос, стал хорошим человеком, выучил два иностранных языка, получил черный пояс по сумо, сдал ЕГЭ на 100 баллов, поступил в самый лучший ВУЗ, а потом в магистратуру... и при всем этом ни в коем случае не получил психологическую травму».**

Так как же выбрать школу, которая нужна именно нашему ребенку, когда так много исходных данных?

Пройдем по следам практикума и рассмотрим один из критериев, который часто волнует родителей, — уровень дисциплины и требований к поведению в школе:

- Лучше ли **для тревожного ребенка** альтернативная школа с более мягким подходом к обучению и поведению?
- А если **ребенок «шубутной», неусидчивый**, то точно ли ему будет плохо в школе, где дисциплина играет важную роль?

**Почему школы с демократичным подходом к обучению, общению и дисциплине хороши не для каждого ребенка?**

Специалисты утверждают, что **«в начальной школе учитель должен быть не авторитарным, но обязательно авторитетным»**.

Ребенку вплоть до пубертатного возраста нужен значимый взрослый рядом с ним. Нужен человек, который для него авторитет, который знает, как надо, который умеет и может об этом сказать и установить свой авторитет.

И тогда ребенку НЕ тревожно».

По мнению экспертов, когда речь идет о начальной школе, о детях 6-11 лет, «слишком демократичные» школы (в которых, например, с учителями общаются на «ты», потому что они — молодые, задорные ребята) могут оказаться неподходящими для многих детей.

В норме в этом возрасте родитель для ребенка — значимый взрослый и авторитет. Ребенку легко с родителем, потому что взрослый знает ответы и при необходимости все решит, «мне в его присутствии безопасно».

Этот авторитет родитель передает учителю. Доверяя ребенка Марье Ивановне или Алексею Ивановичу, родитель тем самым сообщает: «Я твой родитель и знаю, как лучше, все будет хорошо».

Но бывают ситуации, когда нам что-то не нравится в школьном общении. Речь, конечно же, не о крайних случаях, когда учитель

ведет себя недопустимым образом по отношению к ребенку. Но какие-то действия учителя расходятся с нашими ожиданиями.

И когда родители регулярно говорят ребенку, что учитель не всегда прав, у ребенка возникает тревожность: «Сейчас учитель прав? А сейчас? А сейчас? А сейчас?»

Получается, что ребенок вынужден взять на себя контроль, к которому в этом возрасте не способен.

**Когда нет однозначного авторитета, теряется чувство безопасности, а это в свою очередь растит в ребенке тревожность.**

А теперь обратимся к двум наиболее частым из практики причинам, по которым родители стремятся отдать ребенка в альтернативные школы с очень демократичным подходом к обучению и дисциплине

### **Причина 1. «Шебутной», невнимательный ребенок**

По наблюдениям, довольно часто возникает ситуация, когда родители ребенка с «дефицитом исполнительных функций» (на простом языке: отвлекающегося, невнимательного, очень подвижного) решают, что в школе со строгой дисциплиной ему будет тяжело.

И выбирают совсем альтернативную школу, чтобы ребенка там точно никогда не ругали и не делали замечаний.

Ребенка не ругают, он регулярно «ходит на ушах» и, вроде бы, все по плану — и родители, и учителя ждут, когда же он созреет.

Но часто такая стратегия оказывается для ребенка не самой лучшей.

Почему?

**Если мы детям с дефицитом исполнительной функции даем полную свободу, то мышца произвольности — та самая мышца организации своей деятельности — у них так и не начинает качаться.**

Часто такие дети, уходя в слишком «либеральные» школы, имеют трудности в последующей коррекции своего поведения. Все хорошо, замечаний нет, ребенок доволен, но вот уже пятый, шестой класс — а он по-прежнему не сидит, по-прежнему «ходит на ушах».

Проблема не всегда только в незрелости, в характере или в темпераменте.

Возможно, ребенку нужна была помощь, коррекция, организующий контроль извне, которого в слишком демократичной школе ребенок получить не смог.

Таким детям очень важно, чтобы дисциплина была. Чтобы их не ругали ни в коем случае за несоблюдение дисциплины, но чтобы им помогали ее соблюдать.

Важно, чтобы у них были→

- **внешний пример:** «Мы ведем себя вот так — сидим, действуем по плану, по алгоритму»;
- **возможность внешней помощи в организации:** «Сейчас нужно делать это. Давай, я тебе помогу, объясню, в каком порядке это делать».

Мы помогаем ребенку удерживать себя в рамках и границах, чтобы со временем он смог делать это самостоятельно.

## **Причина 2. Тревожный, ранимый ребенок**

Ребенок очень впечатлительный. Переживает, даже когда учитель строго говорит с соседом по парте.

Поэтому родители решают, что в школе, где учителя никогда не повышают голос, с детьми никогда не говорят строго, все

расслабленно, свободно и очень дружелюбно, будет намного лучше.

Но есть важный момент, который часто остается без внимания.

**Тревожному ребенку нужны последовательность и правила.**

И строгий, но справедливый и последовательный учитель для такого ребенка подходит больше, чем тот, который придерживается во всем творческого подхода и непредсказуем для ребенка. Это вызывает еще большую тревогу.

А еще в школе есть другие дети, которые пользуются предоставленной свободой «на полную»:

— А я не хочу сидеть, буду читать стоя!

— А мне скучно стоять, лучше попрыгаю...

Такое непредсказуемое «разнообразие» в поведении одноклассников вызывает у тревожного ребенка новую волну тревоги.

Есть дети, которым необходима алгоритмизированная, урочная система, система с правилами и границами.

Далеко не всегда тревожному ребенку нужна самая «мягкая» школа. Как раз наоборот:

**Тревожным детям очень часто нужна именно урочная система, оценочный подход.**

**Главное, чтобы все было справедливо, чтобы не было случайностей и внезапностей.**

Как правило, такие тревожные дети в итоге становятся спокойными, тихими отличниками. Потому что все понятно, есть

правила: делай А, будет Б. И они спокойно делают, чтобы было Б. Такая ситуация их устраивает, им спокойно.

Подведем итог:

Тревожным детям в классно-урочной системе с очень понятными правилами легче, чем там, где многое допустимо, всегда «ярко», «феерично», захватывающе» и... непредсказуемо.