

Тема: Имя числительное как часть речи

Цель урока: создать условия для получения обучающимися представлений об имени числительном как самостоятельной части речи, организовать деятельность обучающихся для достижения ими УУД всех видов.

Задачи урока:

– активизировать полученные ранее знания учащихся об именных частях речи, ознакомить с общим значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью имени числительного, выработать умение находить имя числительное в тексте, различать количественные и порядковые числительные, отличать слова данной части речи от однокоренных слов других частей речи (предметные результаты);

- помочь учащимся осознать социальную и практическую значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие монологической и диалогической речи (метапредметные результаты);

- способствовать формированию интереса к предмету, бережному отношению к своему здоровью, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, воспитывать патриотические чувства (личностные результаты).

Урок нацелен на формирование следующих УУД:

- личностные УУД:

- понимание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию, осознание значимости здорового образа жизни и необходимости укрепления здоровья;

- **регулятивные УУД:** развитие способности целеполагания, планирования, рефлексии и саморегуляции;

- **познавательные УУД:** формирование навыка поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;

- развитие умения анализировать текст с целью выявления общих законов, умения доказывать;

- **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Ресурсы: учебник, карточки, лист контроля

Структура и ход урока

Организационный момент. Здравствуйте. Присаживайтесь. Давайте, ребята, проверим нашу с вами подготовку к уроку. А начать наш урок я хотела бы с напоминания: сегодня прекрасное зимнее утро, постепенно начинает прибавляться день. Я надеюсь, что все сегодня на уроке с хорошим рабочим настроением, у всех радостно на душе. А когда у человека хорошее, радостное **настроение**, то, наверное, он по – настоящему счастлив.

- А сейчас я хочу спросить у вас, ребята, что необходимо человеку, чтобы он чувствовал себя счастливым? Я предлагаю вам из списка выбрать одну мечту, осуществление которой сделало бы вас по-настоящему счастливым. Ответы детей. (работа с 1 слайдом)

Слайд1

- Я полностью согласна с вашим выбором, но хочу заметить, что далеко не все выбрали здоровье. А вы ведь согласитесь со мной, что без здоровья не будет ни славы, ни любви, ни богатства, ни счастья.

- Я предлагаю вам послушать одну притчу. Чтение притчи учителем.

«Давным - давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека, его здоровье. Стали думать, решать, куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. Один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаюсь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь дар богов!»

О чем эта притча? (О здоровье, о том, что оно спрятано внутри каждого из нас и о том, что мы должны его в себе отыскать и сохранить).

Слайд 2

- Эпиграфом нашего сегодняшнего урока я предлагаю сделать слова немецкого философа Артура Шопенгауэра: **«Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья».**

Актуализация знаний. Ребята, скажите, пожалуйста, это много девять десятых? Как сказать по-другому? (Это почти всё, это 90%).

- На каком уроке вы часто встречаете такие слова как 9/10, 90%? Это что в математике?

- На каких уроках вы встречаетесь часто с числами? (На уроке истории даты, на уроке географии координаты, на уроке литературы годы жизни писателей, на физкультуре вы считаете количество прыжков, приседаний и так далее). **А в жизни встречаем с вами числительные? Приведите примеры (температура воздуха, температура тела, цены в магазине, наш вес, рост)**

- То есть, ребята, за день вы, сами того не подозревая, произносите огромное количество чисел не только в школе, но и в повседневной жизни. Ни для кого из вас не секрет, что люди ещё в древности не могли обходиться без счёта. Очень важно было, изучая окружающую среду, как-то выделять предметы, считать их.

- А вот на уроках русского языка таким словам уделяется особое внимание. Они учёными объединены в отдельную именную часть речи. Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего сегодняшнего урока

В помощь я предлагаю вам **ребус**.

Слайд 3

- **Запишем тему сегодняшнего урока. Имя числительное как часть речи.**

Сообщения

1 ученик: Наблюдая окружающую природу, от которой полностью зависела его жизнь, наш далёкий предок из множества различных предметов сначала научился выделять отдельные предметы. Из стаи волков – вожака стаи, из стада оленей – одного оленя, из выводка плавающих уток – одну птицу, из колоса с зёрнами – одно зерно. Поначалу они определяли это соотношение как «один» и «много». Частые наблюдения множеств, состоявших из пары предметов (глаза, уши, рога, крылья, руки), привели человека к представлению о числе. Наш далёкий предок, рассказывая о том, что видел двух уток, сравнивал их с парой глаз. А если он видел их больше, то говорил: «Много». Лишь постепенно человек научился выделять три предмета, ну а затем четыре, пять и т.д. В древнерусском языке первоначально отсутствовала такая часть речи, как числительное.

2 ученик: Для обозначения количества использовались прилагательные и существительные. Выделение числительного как части речи начинается с 14 века, в 17 веке такая часть речи уже, бесспорно, есть, но не со всеми современными особенностями, а вот с 18 века числительное окончательно оформляется как часть речи. В древнерусском языке первоначально было всего 12 слов, обозначающих количество: одинъ, два, три, четыре, пять, шесть, семь, осемь, девять, десять, съто, тысяча.

- **Что бы вы хотели сегодня узнать об этой части речи? Какие вопросы мы поставим перед собой на этом уроке?**

- Что такое имя числительное?

- Что оно обозначает?

- На какие вопросы отвечает?

- Какие бывают числительные?

- Чем имена числительные являются в предложении? Их синтаксическая роль.

- Как отличить имя числительное от других частей речи?

Первичное усвоение знаний.

Внимание на слайд:

1) Здоровье за сто рублей не купишь.

2) Поддайся первой боли да сляг – наживёшь другую.

3) Лук семь недугов лечит.

4) Баня – вторая мать.

- Прочитаем предложения, по одному.

- Чем похожи данные предложения? (Это **пословицы**)

- Как они связаны с нашим уроком? (**В них есть числительные, и они все про здоровье**).

- Много ли в нашей жизни можно встретить половиц, связанных со здоровьем? Почему? (**Пословицы содержат мудрые мысли, и нас призывают соблюдать правила, проверенные опытом**). Приведите ещё примеры таких пословиц. (**Здоровье дороже богатства. Двигайся больше – проживёшь дольше и т.д.**)

- Подобных изречений очень много, но суть у них одна **«Здоровье само не даётся – за него надо бороться»**.

Словарная работа

- Понятно ли вам лексическое значение слов в этих пословицах?
- Что значит **сляг**? (От глагола слечь, то есть лечь в постель, заболел).
- Что значит слово **недуг**? (Болезнь).
- Назовите, пожалуйста, в данных пословицах имена числительные (сто, первой, семь, вторая).
- А теперь посоветуйтесь друг с другом (**работа в группах**) и попробуйте данные числительные разделить на 2 группы (сто рублей и семь недугов, первой боли и вторая мать).
- Чем имена числительные в левой колонке отличаются от имён числительных в правой колонке? (**вопросы сколько и какой, обозначают количество и порядок**).

1. Назовите, на какие 2 разряда делятся имена числительные (количественные и порядковые).

В русском языке слова других частей речи тоже могут иметь количественное значение, и их надо уметь отличать от имён числительных. Работа выполняется самостоятельно, ответы вписываются

- 1) Монета или сумма в 5 копеек (пятак)
- 2) Имеющий пять этажей (пятиэтажный)
- 3) Стоящий по счёту после четвёртого (пятый)
- 4) Сеть магазинов (пятёрочка)
- 5) Увеличить в пять раз (упятерить)

Раб. лист зад. Записать ответы в задание 5 (взаимопроверка)

- Назовите среди записанных слов числительные. Какие ещё видите части речи?
- Сделайте вывод (**Необходимо отличать числительное от других самостоятельных частей речи, потому что количество могут обозначать и другие части речи.**)

Выпишите из таблицы по одному примеру на каждую часть речи, обозначающую числительное.

Физкультминутка. Я называю числительное, если оно делится на 3 без остатка, вы встаете, если нет, сидите.

Сейчас, ребята, мы проведем небольшое исследование и ответим на вопрос: Какова синтаксическая роль имени числительного? Работа на листах, определяем синтаксическую роль числительных.

1. На компьютерном столе лежали две дискеты.
2. Концерт начнется в пять часов.
3. Мне подарили второй том увл...кательной книги.
4. После шестого урока состоится классный час.

Кластер. Что узнали

Ключевое понятие: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обозначает...

Отвечает – на вопросы ..

Делится – на 2 разряда: .

Является – каким членом предложения

Заключительное задание (выполняют самостоятельно)

Задание

Прочитайте текст и выполните задания:

Папа спросил Рому, как он понимает народную мудрость: «Что посеешь, то и пожнешь». Рома ответил: «Это, очевидно! Чем больше семян посеешь, тем богаче будет урожай». Папа предложил Роме доказать свою точку зрения. Для этого на даче они вместе вскопали три грядки одинакового размера. На первой Рома посеял 20 семян огурцов, на второй 100 и на третьей 1000. Рома в течение всего лета тщательно ухаживал за всеми тремя грядками: убирал сорняки, поливал, удобрял. В конце августа с первой грядки Рома с папой собрали 10 кг огурцов со второй 20 кг, а с третьей 8 кг.

1. Найди в тексте гипотезу эксперимента Ромы и способ ее проверки. Подтвердилась ли гипотеза Ромы в результате эксперимента? Запиши свои рассуждения, используя прилагательные в сравнительной степени сравнения.
2. Что на самом деле означает народная мудрость? Объясни смысл и приведи пример, иллюстрирующий его. Напиши ответ в форме рассуждения.

Домашнее задание: