

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 375 с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга

# Формирование профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов

Методические материалы для образовательных учреждений



г. Санкт-Петербург  
2017

## **Оглавление**

1. Введение.....	3
2. Проблема профессионального самоопределения выпускников.....	5
3. Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов через социальное партнерство и единое информационное поле (сайт).....	8
4. Примерный план профориентационной работы школы.....	14
5. Рекомендации по организации профориентационной работы.....	32
Приложение 1.....	43

## 1. Введение

В современном быстроменяющемся мире, выбор профессии является одним из самых важных этапов жизненного цикла. Работа должна не только быть высокооплачиваемой, но и приносить эмоциональное и моральное удовлетворение. Главная трудность, которая возникает при выборе профессии – это соотнесение своих личных мотивов, способностей и интересов с потребностями общества и рынка.

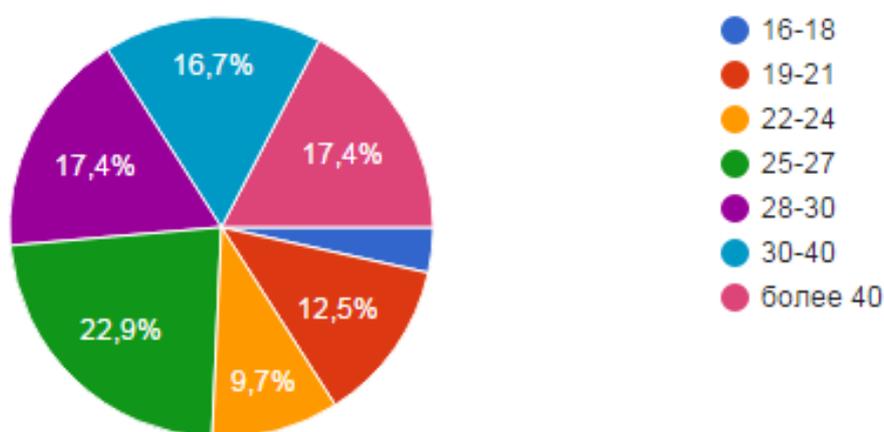
Рассмотрев различные источники, мы пришли к выводу, что в профессиональном контексте, *личностное самоопределение* – это представление человека о себе, основанное на детальном самоанализе своих интересов, возможностей, способностей. Профессиональное самоопределение, в свою очередь, это процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально – профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии.<sup>1</sup>

Таким образом, на наш взгляд, личностное самоопределение скорее является важной частью профессионального самоопределения, и чтобы помочь ученику сделать правильный выбор, школа должна не только предоставлять возможности для самоанализа, но и познакомить его с требованиями к широкому спектру профессий, стараясь сосредоточить его выбор на наиболее востребованных из них.

Неосведомленность о сути трудовой деятельности приводит к тому, что уже на этапе выбора профессионального учебного заведения люди испытывают трудности различного характера и, как следствие, люди проводят свою жизнь, работая не на своем месте или получая невостребованную на рынке труда специальность.

С целью проанализировать насколько актуальной является тема профессионального самоопределения был проведен социологический опрос.

### Просим Вас указать Ваш возраст (144 ответа)



В анкетировании приняли участие 144 респондента, разных возрастных групп.

<sup>1</sup> Образовательная программа – маршрут ученика: Ч.1. /Под ред. А.П.Тряпицкой./ - СПб.: Изд-во «ЮИПК», 1998

## Когда Вы определились с выбором профессии? (144 ответа)



Как показало исследование, лишь 27 процентов респондентов определилось с выбором профессии до конца 9-го класса, а к выпуску из школы еще 29, 2 процента. Однако, более 30 процентов участников анкетирования определились с выбором профессии лишь после окончания профессионального учебного заведения. Тревожно, что 10 процентов респондентов не определились с выбором профессии до сих пор, при этом проанализировав возраст данной группы, мы увидели, что это люди в основном старше 30 лет.

На основе данного анкетирования мы сделали вывод, что тема профессионального самоопределения личности актуальна, и что от её своевременного формирования зависит будущее человека и его жизненный путь.

Социологическое исследование стало основой для формулирования цели и задач нашей работы.

**Цель:** создать единое информационное поле по вопросам формирования профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов.

### **Задачи:**

- рассмотреть теоретические аспекты формирования профессионального самоопределения,
- изучить аналоговый опыт в данной области,
- осуществление педагогической поддержки,
- разработать и внедрить единое информационное поле (сайт),
- разработать план работы школы по формированию профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов в рамках социального партнерства.

### **Средства реализации плана:**

- социальное взаимодействие с государственными и местными органами власти, институтами рынка труда, профессиональными учебными заведениями и общественными организациями

- сайт «Шаг в будущее» [URL: <https://sites.google.com/site/mojvybor375/>]

- Методические материалы для образовательных учреждений

### **Ожидаемые результаты работы по профессиональному самоопределению:**

- повышение мотивации обучающихся к труду;
- формирование устойчивого интереса к миру профессий;
- психологическая готовность обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии;
- успешное поступление выпускников, обучение в учебных заведениях города и их будущее трудоустройство.

### **Этапы работы и сроки реализации:**

- 1) Подготовительный этап (2015-2016)
- 2) Основной этап (2016 – 2019)
- 3) Заключительный этап (2019-...)

## 2. Проблема профессионального самоопределения выпускников

Сегодня проблема профессионального самоопределения является как никогда актуальной, появляются всё новые и новые профессии, становится всё сложнее определиться в их многообразии. Неосведомленность о сути трудовой деятельности приводит к тому, что люди проводят свою жизнь, работая не на своем месте. Как показывают исследования<sup>2</sup>, незнание правил выбора профессии сказывается не только на жизни конкретного человека, но и на ситуации на рынке труда в целом, поскольку работать приходят люди в своем виде деятельности не заинтересованные. Такие работники занимают 40% на рынке труда.

Технологии не стоят на месте, появляются новые возможности для развития, новые профессии, и человек попросту не успевает за их освоением. Кроме того, со своими интересами человек сегодня определяется в куда более раннем возрасте, и, если ему не помогать, не направлять его в этот непростой период, можно упустить время. Это приведет к самым плачевным последствиям: человек окажется социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь, а принятие таких важных решений, как обоснованный и зрелый выбор профессии, который удовлетворит личные интересы и общественные потребности для него окажется серьезной проблемой.

Заканчивая обучение в школе, подросток уже должен понимать, кем он хочет быть в будущем, чтобы в дальнейшем не быть разочарованным в своем выборе, в жизненном пути.

Безусловно, семья должна помогать ребенку, но он и сам должен быть заинтересован в поисках своего места в жизни, должен быть готовым взять ответственность за выбор своего дальнейшего профессионального пути. Однако, школа должна помочь ему облегчить поиски себя. Именно по этой причине профессиональная ориентация в школе получает новое качество, новые формы. С ростом актуальности данной проблемы, она всё чаще рассматривается и разрабатывается в трудах разных авторов, таких как: Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Д.И. Фельдштейн, Л.А. Йовайша, Е.И. Головах, С.Н. Чистякова, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очкина. Каждый из них выделяет закономерности процесса профессионального самоопределения личности и разрабатывает различные подходы для его формирования.

Таким образом, перед современной школой встает важная задача – распознать предрасположенность человека к определенной профессиональной деятельности, помочь ему сделать осознанный выбор, удовлетворяющий как личным, так и общественным интересам, а также запросам рынка труда.

В условиях свободного выбора профессии и сферы деятельности, выпускнику школы тяжело принять самостоятельное решение. Педагоги должны оказать помощь в формировании реальных представлений о своих индивидуально-психологических особенностях. Подростковый период – один из наиболее критических моментов в психологическом развитии личности, и это в первую очередь определяется происходящими глубокими преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростка. Именно в подростковом возрасте, по словам Л.С. Выготского, на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие изменения в движущих силах поведения.<sup>3</sup> Именно поэтому им необходимо дать знания о требованиях к профессиям, ознакомить с востребованными специальностями и профессиями, требованиями рынка труда.

---

<sup>2</sup> Образовательная программа – маршрут ученика: Ч.1. /Под ред. А.П.Тряпицыной./ - СПб.: Изд-во «ЮИПК», 1998

<sup>3</sup> Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. - Самара : Издательский Дом «БАХРАХ», 1998, с.287.

Ежегодно тысячи выпускников школ пытаются найти применение своим знаниям и умениям в профессиональном плане. Как показывает статистика, для них эти поиски оказываются крайне проблематичными. Зачастую они не могут выбрать профиль образования, так как еще не определились с профессией или не представляют будет ли она востребована в будущем. Проблема в данном случае не столько в «закрытости» рынка труда, сколько в слабом представлении о требованиях к человеку той или иной профессии и незнании своих индивидуальных качеств. Человек просто не осознает, сможет ли он работать в той или иной сфере деятельности.

Для российского образования проблема профессионального самоопределения молодежи не нова. Многие вопросы уже были рассмотрены социологами, психологами и педагогами ранее. Их работы можно объединить по пяти направлениям:

1) Изучение сущности, признаков, особенностей становления и функционирования института образования в рамках профессионального самоопределения. Данное направление объединяет работы классиков зарубежной социологии Э.Дюркгейма и Т. Парсонса, а также отечественных социологов И.В. Бестужева - Лады, В.В. Гаврилюк, Г.Е. Зборовского, Ф.Г. Зиятдиновой, Г.Б.Кораблевой, Т.Н. Кухтевич, В.Я. Нечаева, М.Н. Руткевича, В.Н. Турченко, Ф. Филиппова.

2) Социологический и социально-психологический анализ молодежи как социальной общности отражен в работах Ю.Р. Вишневого, И.А. Громова, С.Н. Иконниковой, А.И. Ковалевой, Ю.С. Колесникова, В.Т. Лисовского

3) Проблемы профессионального самоопределения и мотивы профессионального выбора с позиций системного и комплексного подходов описаны В.А. Архиповым, Е.М. Бабосовым, Н.Н. Захаровым, Ю.А. Зубок, Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым.

4) Профессия как сложное социальное явление рассмотрена М. Вебером, Е.А.Климовым, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитовым, П.Сорокиным, О.И. Шкаратаном.

5) В работах Е.И. Головахи, Д.Л. Константиновского, М.Х. Титмы, В.Н.Шубкина можно найти обращение к категории «профессиональное самоопределение». Данными авторами изучались проблемы, связанные с социальной обусловленностью выбора тех или иных профессий, динамикой их престижа, изучением профессиональных интересов и намерений.

В области теории профессионального самоопределения накоплен большой опыт в отечественной педагогике и психологии. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и консультирования Е.А. Климова, В.В. Назимова, С.Н. Чистяковой, которые дали полное представление о воспитательной концепции профориентации, ее основных компонентах. В современных работах аналогичной проблематики (Л.М. Митина, Н.С. Пряжников) наблюдается все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения, тактике организации работы по профессиональной консультации.

Психологи и педагоги не сходятся в определении личностного и профессионального самоопределения. Одни считают, что профессиональное самоопределение является лишь частью личностного, другие, напротив категорически разделяют два этих понятия. Рассмотрев различные источники, мы пришли к выводу, что в профессиональном контексте, *личностное самоопределение* – это представление человека о себе, основанное на детальном самоанализе своих интересов, возможностей, способностей. Профессиональное самоопределение, в свою очередь, это процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально – профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Образовательная программа – маршрут ученика: Ч.1. /Под ред. А.П.Тряпицкой./ - СПб.: Изд-во «ЮИПК», 1998

Таким образом, на наш взгляд, личностное самоопределение скорее является важной частью профессионального самоопределения, и чтобы помочь ученику сделать правильный выбор, школа должна не только предоставлять возможности для самоанализа, но и познакомить его с требованиями к широкому спектру профессий, стараясь сосредоточить его выбор на наиболее востребованных из них.

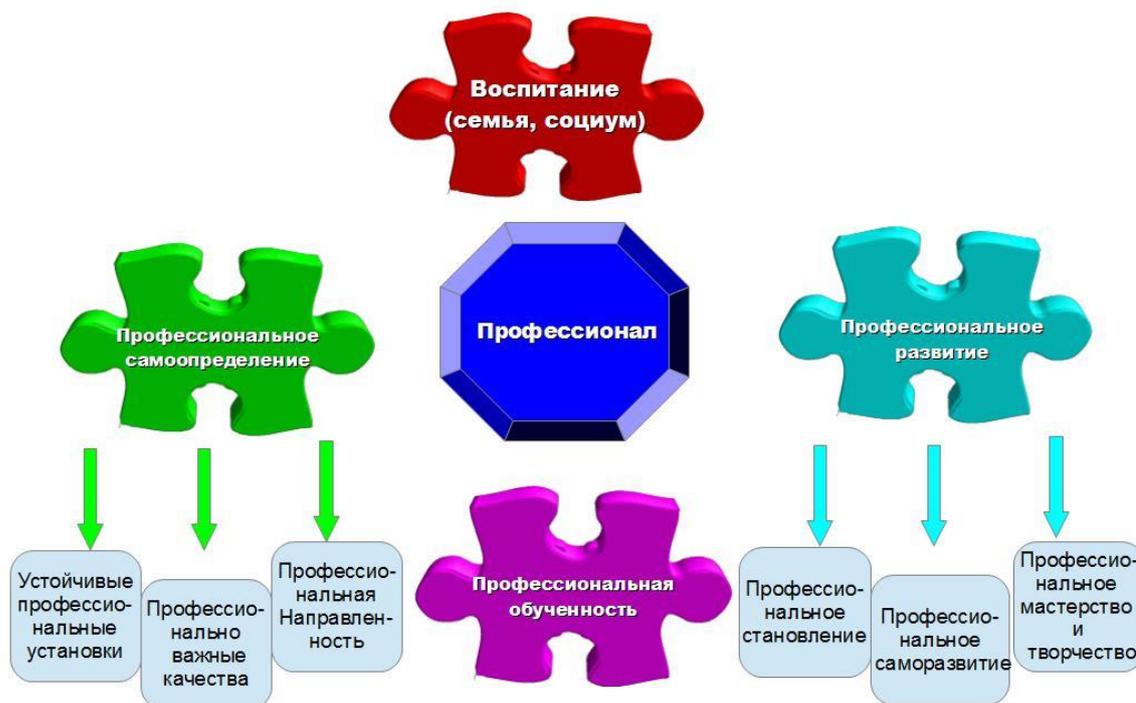
Формирование профессиональной направленности и выбор профессии – процесс крайне длительный и непростой. Как показывают наблюдения, многие ученики способны сделать осознанный выбор еще до окончания средней школы, если не раньше. Это особенно характерно для детей с ярко выраженными способностями, скажем, музыкальными или математическими, если интерес их проявляется и постепенно возрастает без внешнего давления. Позже ученик определяет не просто сферу своих интересов, но и дальнейшие жизненные ориентиры, закладывая тем самым фундамент своей дальнейшей жизни и развития. Именно потому особенно для них значима поддержка извне, поэтому необходимо направлять их, помогать найти свой путь. В современном мире ученики и без того находятся в сложных условиях социализации, непростых условиях функционирования труда, а это значит, что педагогам следует найти подход, форму работы над их социальной мобильностью, способностью адаптироваться к реалиям современного рынка труда. Это может включать в себя такие формы работы с учениками, как создание для них специализированных сайтов и платформ, связанных с миром профессий и правилами их выбора, организация виртуальных экскурсий на производства и в вузы, совместный просмотр различных тематических кинолент.

Подводя итог всего вышесказанного, с учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе их интересов и способностей к тем или иным изучаемым предметам. Необходимо особенно заострять внимание старшеклассников на формировании различных профессиональных качеств, которые помогут им в избранном виде деятельности. Эффективность самоопределения характеризуется пониманием собственных качеств и возможностью адаптации к постоянно меняющимся социальным и экономическим условиям.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна создавать условия для психологического и личностного роста учащихся, помогать им ориентироваться в современной профессиональной среде. Только тогда результатом работы станет осознанный и ответственный выбор выпускников будущей профессии.

### 3. Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов через социальное партнерство и единое информационное поле (сайт)

В любой сфере деятельности больше всего ценится профессионализм. Однако не все понимают, что настоящий профессионалом должен пройти длительный путь саморазвития. Одним из первых слагаемых профессионального становления является профессиональное самоопределение.



Путь профессионального самоопределения старшеклассник начинает в стенах школы. Именно школа готовит выпускника к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему его личные интересы, общественные потребности и запросы рынка.

Процесс **профессионального самоопределения** - это совокупность действий молодого человека по самоанализу, самопознанию и оцениванию собственных особенностей направленная на соответствие требованиям выбираемой профессии, а также принятие ответственности за свой выбор, и саморазвитие в процессе профессиональной подготовки и обучения.

Перед педагогами в современном обществе стоит задача по созданию системы действенной профориентации школьников, которая будет способствовать развитию профессионального самоопределения у подростков не только в соответствии с их желаниями и способностями, но и с учетом экономической ситуации в стране и городе.

Основная идея социального партнерства - это взаимодействие с социумом района и города через совместные мероприятия с целью ознакомления выпускников с миром профессий. Важно показать выпускникам, что город живёт и развивается благодаря упорному труду людей из разных социальных слоёв и разных профессий.

Среди ожидаемых результатов работы по профессиональному самоопределению и системной работы с партнерами, выделяют:

- повышение мотивации обучающихся к труду;
- психологическая готовность обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
- успешное поступление, обучение в учебных заведениях города и трудоустройство.

Следовательно, важность и значимость данного направления в деятельности педагогического коллектива неоспоримы. Однако, чтобы современной молодежи было интересно и понятно работать с источниками информации по вопросам профессионального самоопределения, необходимо создать единое информационное поле посвященное профессиям различных направлений, методам самоанализа, трудностям выбора профессионального учебного заведения заключенное в современный формат. С этой целью мы разработали сайт «Шаг в будущее», который стал основой всей нашей профориентационной работы в школе.

Наш сайт состоит из восьми основных разделов.

[URL: <https://sites.google.com/site/mojvybor375/>]

Познакомиться с картой сайта вы можете в **Приложении 1.**

Название раздела	Подразделы	Основное содержание
Нажми!	-	Вступление и знакомство с сайтом
Новости	-	Самые актуальные новости из мира профессий
Мир профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группы профессий</li> <li>• Словарь профессий</li> <li>• Фильмы о профессиях</li> <li>• Виртуальные экскурсии на предприятия</li> <li>• Фотоальбом "В поисках себя"</li> </ul>	Знакомство с миром профессий, в разнообразной форме (теория, фильмы, виртуальные экскурсии, фотоотчет)
Шаги к профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профкарта</li> <li>• Swot-анализ</li> <li>• Мини-проект "Мой вариант продолжения образования"</li> <li>• Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ</li> </ul>	Материалы по самоанализу и оцениванию своих собственных способностей и интересов
Найди свой путь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности получения профессионального образования</li> <li>• Кто ходит в гости, тот поступает мудро</li> <li>• Фотогалерея "А мы уже студенты"</li> </ul>	Информация о возможностях получения профессионального образования, о днях открытых дверей, отзывы выпускников школы о своих ВУЗах и роли школы в профессиональном самоопределении.
Библиотека	Библиотека ученика Библиотека педагога Библиотека родителей	Представлены электронные ресурсы по вопросам профориентации
Наш опыт	Калейдоскоп событий Методические материалы	Отчет о проведенных мероприятиях, а также методические рекомендации по формированию профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов
Партнёры	-	Список социальных партнеров со ссылками на официальные сайты

При создании единого информационного поля мы руководствовались следующими основными принципами:

1. **Достоверность** (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
2. **Актуальность** (соответствие запросам рынка труда)
3. **Перспективность** (показ профессий в развитии, раскрытие возможностей профессионального роста);
4. **Обновляемость** (своевременная замена и уточнение данных);
5. **Доходчивость** (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
6. **Привлекательность и доступность** (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном порядке)

Позитивно реагируя на требования времени и общества, ГБОУ школа № 375 развивает систему социально-партнёрских отношений.

В педагогической литературе существуют два взгляда на понятие «социальное партнерство». Многие исследователи рассматривают его, как способ взаимодействия государства и общественных организаций. Другие же трактуют его более целостно, представляя как сложный, многоплановый общественный процесс.

На наш взгляд, социальное партнёрство – это продуктивное взаимодействие образовательных учреждений с государственными и местными органами власти, институтами рынка труда, профессиональными учебными заведениями и общественными организациями с целью формирования профессионального самоопределения выпускников школы.

В настоящее время осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся - процесс комплексный, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с родителями учащихся и другими социальными партнерами. Основные усилия данного партнерства должны быть направлены на поддержку учащихся в их жизненном и профессиональном самоопределении и становлении. При этом каждый обучающийся рассматривается не как объект педагогического воздействия, а как активный субъект социально-профессионального адаптивного процесса.



Проанализировав деятельность всех участников профориентационного процесса по профессиональному самоопределению учащихся можно разделить социальных партнеров на группы:

- муниципальные управления образования и молодежной политики;
- учреждения дополнительного образования;
- методические и специальные службы;
- учебные заведения профессионального образования;
- учреждениями социальной защиты населения;
- учреждения культуры и спорта, общественные объединения;
- территориальными отделами и службами занятости;
- городскими и районными военкоматами, ГУВД, ОВД;
- центрами профориентации;
- Предприятия города
- СМИ

Функции социальных партнеров в педагогическом сопровождении самоопределения учащихся многообразны и определяются спецификой социального института.

1. Муниципальные управления образования и молодежной политики проводят региональную экспертизу соответствия нормативного и научно-методического обеспечения деятельности учреждений образования по педагогическому сопровождению самоопределения обучающихся законам и подзаконным актам федерального, регионального и местного уровней; осуществляют связи по горизонтали между общеобразовательными и профессиональными учреждениями и их социальными партнерами и по вертикали – с управлениями, ведомствами, министерствами; согласовывают работу по предпрофильной подготовке и профильному и профессиональному обучению в муниципальной сети.

2. Методисты управления организуют участие в городских, региональных предметных олимпиадах; организуют проведение городских, районных семинаров, смотров, фестивалей, конкурсов и т.д. и обеспечивают методические ресурсные возможности педагогического сопровождения самоопределения обучающихся.

3. Специалисты разрабатывают программы для реализации целей и задач педагогической поддержки самоопределения обучающихся в муниципальной образовании.

4. Учреждения дополнительного образования информируют учащихся, студентов и их родителей о возможностях развития у обучающихся способностей на занятиях в учреждениях дополнительного образования и предоставляют им возможность выявления склонностей, развития творческих способностей на занятиях в кружках, секциях, клубах, летних лагерях. Они оказывают помощь в демонстрации их достижений на смотрах, выставках, фестивалях, концертах, создают условия для выполнения профессиональных проб в различных сферах деятельности людей, что является важным этапом профессионального самоопределения. Вся работа учреждений дополнительного образования способствует приобретению профессионально важных качеств, навыков, опыта переориентации на другие профессиональные сферы.

5. Учебные учреждения профессионального образования устанавливают информационные каналы с общеобразовательными учебными заведениями, сообщая школам об организации олимпиад, слетов, конференций, семинаров летних предметных школ и о путях получения профессионального образования, а также организуют вузовские предметные олимпиады для одаренных детей, устраивают для школьников дни открытых дверей. Вузы предоставляют дополнительные образовательные услуги для учащихся,

избравших путь получения профессионального образования в конкретном учреждении профессионального образования. Ведущие высшие учебные заведения страны, а также за рубежом предоставляют учащимся возможность развития их творческих способностей в летних школах, образовательных предметных лагерях для одаренных детей.

6. Учреждения социальной защиты оказывают педагогическую поддержку в самоопределении обучающимся, особо нуждающимся в социальной защите: из неполных, социально-проблемных семей, детям с ограниченными возможностями, школьникам, проявляющим девиантное поведение, осуществляя консультации учащейся молодёжи по социальным и юридическим вопросам и тем самым, повышая их конкурентоспособность и социальную адаптацию. Они также оказывают материальную помощь, в том числе, и для обеспечения получения профессионального образования. В рамках повышения квалификации и переподготовки работников образования проводят семинары, конференции, круглые столы для социальных педагогов, психологов по проблемам организации педагогической поддержки самоопределения учащихся группы риска.

7. Учреждения культуры и спорта, общественные объединения организуют городские, региональные спортивные соревнования; смотры, конкурсы, фестивали, концерты, вечера и т.д., на которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать свои таланты, достижения в различных видах творчества, информируют учащихся, студентов и их родителей о возможностях развития своих способностей в клубах, секциях, кружках, школах организуют и курируют их работу.

8. Территориальные отделы и службы занятости проводят вместе с общеобразовательными учебными заведениями массовые профориентационные мероприятия для учащихся основной и старшей школы: ярмарки учебных мест, дни профессий, дни труда, выпускают информационные бюллетени, статистические отчеты, справочные материалы о профессиональных интересах и намерениях учащихся, состоянии регионального рынка образовательных услуг и труда. Важной сферой их деятельности в каникулярное время является временное трудоустройство школьников и студентов. В рамках повышения квалификации и переподготовки работников образования организуют семинары, совещания, круглые столы по вопросам организации профессиональной ориентации в регионе.

9. Районный военкомат, подростково-молодежный центр, Центр безопасной жизнедеятельности информируют о путях получения профессионального военного, юридического, образования, помогают в организации спортивных соревнований молодежи допризывного возраста, проведении учебных сборов старшеклассников, включенных в программу ОБЖ. Ведущей деятельностью вышеназванных социальных институтов является осуществление подготовки юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

10. СМИ организуют циклы передач, публикаций по проблеме самоопределения и трудоустройства, отвечают на вопросы слушателей, зрителей, читателей по проблемам самоопределения, способствуют организации и проведению Интернет-конференций по профильному и профессиональному самоопределению, осуществляют информирование обучающихся и их родителей о состоянии рынка образовательных услуг и труда.

11. Ресурсные центры профориентации информируют обучающихся и их родителей о потребности рынка труда региона в квалифицированных кадрах, возможностях и путях приобретения профессионального образования. Специалисты центров проводят консультации обучающихся, их родителей по проблеме профессионального самоопределения, организуют посещения учащимися дней открытых дверей учебных заведений профессионального образования, предоставляют им информацию о возможностях временного трудоустройства в каникулярное время, осуществляют психологические консультации.

Такой комплексный подход в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся создает условия для осознанного и ответственного выбора будущей профессии.

Ниже представлена схема взаимодействия ГБОУ школы № 375 с социальными партнерами Красносельского района и города Санкт-Петербурга.



Мы считаем, что при взаимодействии с социальными партнерами и создании единого информационного поля возможны следующие результаты (эффекты):

**Социальные** — приобретение возможности осуществлять свою социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного члена общества, соотносить свои личные интересы с потребностями государства.

**Экономические** — формирование экономического мышления, навыков современной культуры труда и разумного потребления и, как следствие, повышение профессиональной активности и производительности труда.

**Психолого-педагогические** — сформированность профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников, уверенность в выборе профессии.

**Медико-физиологические** — выбор профессии, соответствующей состоянию здоровья учащихся и их физическим возможностям.

Реализация мероприятий в рамках заявленного проекта создает перспективу для дальнейшей успешной работы по профориентации в районе (городе).

Деятельность обучающихся по профессиональному самоопределению может развиваться, пополняться новым содержанием и возможностями с помощью единого информационного поля (сайта).

Устойчивое развитие социального партнерства через использование наработанного опыта, усиливающего социальные эффекты деятельности по вопросам профориентации.

Распространение опыта работы через СМИ и Интернет.

#### **4. Примерный план профориентационной работы школы**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся*, таких, как познавательная, общественно полезная, коммуникативная, игровая и производственный труд.

Для того, чтобы грамотно составить план работы всех социальных партнеров, составляется план работы по профориентации для учащихся 10 -11 классов.

В своей работе мы выделяем и используем четыре подхода к профориентации:

- информационный(И) ;
- диагностико – консультационный (ДК);
- развивающий (Р);
- активизирующий ( А).

Эти 4 типа подхода отражены в нашей деятельности и деятельности наших социальных партнеров.

##### **Информационный подход**

Цель данного подхода – это обеспечение учащегося (родителя) разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. В настоящее время в Интернете предоставлено очень большое количество непроверенной информации, которая может лишь запутать подростка. Задача школы отбирать только достоверные материалы и знакомить с ними учащихся. Мы решили реализовать это с помощью сайта.

##### **Диагностико-консультационный подход**

Цель данного подхода – установление соответствия учащегося тому или иному виду деятельности, путем сопоставления личностных особенностей ученика и требования к выбираемой профессии.

Этот подход позволяет выбрать профильный путь обучения, сделать осознанный выбор учебного заведения и будущей профессии. Для максимальной результативности данного метода психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися. Заполняется профкарта, изучив результаты которой, психолог дает рекомендации по выбору образовательного маршрута учащегося. Профориентационные тесты можно найти на нашем сайте «Шаг в будущее». [\(Приложение 1\)](#)

##### **Развивающий подход**

Целью данного подхода является формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Для реализации данного подхода используются различные методики, экскурсии на предприятия и ВУЗы, тренинги, мастер классы, деловые игры, коллективно-творческие дела.

##### **Активизирующий подход.**

Его цель – это формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального жизненного пути.

Используя элементы игры, провокационные вопросы и т.д., Психолог, классный руководитель или учитель – предметник заставляют ученика по другому посмотреть на привычные явления, заставить задуматься о себе , о явных и скрытых особенностях профессии, о жизненных ценностях и их связях с предполагаемым путем профессионального развития.

В нашей работе мы системно используем все направления, чтобы избежать недостаточно осознанного или неверного выбора дальнейшего профессионального пути.

Именно это мы отразили в нашем примерном плане профориентационной работы на 2 года для учащихся 10-11 классов

Июнь	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры	
	<b>10класс</b>					
	ДК	Заполнение карты самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения	Кл. руководитель	Только новые учащиеся		
	ДК	Выполнение тестов для определения профиля учащегося	Учащийся Кл. руководитель родители	Материалы на сайте <a href="#">Приложение 1</a>		
	А	Выбор профиля обучения и элективных курсов	Учащийся родители	См. сайт школы		
	Р	Участие школьников в работе ученических трудовых объединений	Кл. руководитель Администрация	Составить список работ		
	Р	Летний трудовой лагерь	Зам.директора по ВР		Центр занятости населения	
	Р	Языковые лагеря	Зам.директора по английскому языку		Benedict School	
	<b>11 класс</b>					
И	Мониторинг работы приемных комиссий ВУЗов, которые выбраны для поступления	Учащиеся, родители				

	<b>мероприятие</b>	<b>ответственный</b>	<b>примечание</b>
<b>АВГУСТ</b>	Оформление уголка по профориентации	зам. директора по ВР	
	Оформление общешкольного стенда «Куда пойти учиться»	зам. директора по ВР	Учебные образования района и города, здесь же реклама колледжей и ВУЗов о дне открытых дверей
	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год ( вопросы трудоустройства и поступления выпускников в учебные заведения)	Соц.педагог Кл. руководитель	Информация классных руководителей на педсовете
	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	зам. директора по УР	
	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	зам. директора по ВР	
	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	библиотекарь	
	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	Кл. руководитель администрация	Составить список работ
	Организация регулярной рубрики «Шаг в будущее» в школьной печатной газете «Школьная страна»	Редколлегия	
	Обновление информации на сайте «Шаг в будущее»	Ответственный за сайт	

сентябрь	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры	
	<b>10класс</b>					
	ДК, И	Классный час 1	Кл. руководитель	Выполнить тесты 3, 4 Материалы на сайте <b>Приложение 1</b>		
	ДК	Онлайн тестирование	Учащиеся родители	Фиксация в профкарту		
	Р, И	Введение элективных курсов	Учителя-предметники			
	Р	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники			
	И	Родительское собрание 1	Кл. руководитель Психолог	Памятка«Выбери свою профессию» Материалы на сайте <b>Приложение 1</b>		
	ДК, А	Индивидуальная консультация с Психологом	Психолог, кьюруководитель	Консультации по профкарте		
	Р	Совет старшеклассников	Зам.директора по ВР	Планирование дел		
	И, ДК	Круглый стол «А мы уже студенты»	Соц.педагог Кл. руководитель		Выпускники прошлых лет	
	Р,А	Подготовка к военно-патриотическому фестивалю молодежи «Красносельские маневры «	Учитель ОБЖ		ПМЦ «Лигово»	
	И	Установочная конференция по проектам довузовской подготовки	Кл. руководитель соц.педагог		ВШЭ	
	И, Р	Ярмарка дополнительного образования «Ярмарка творчества»	Соц.педагог Зам.директора по ВР		ДДЮТ	
Р	«Президентские спортивные игры»	Учителя физической культуры		ДСЮШ		
Р, И, А	День призывника	Учитель ОБЖ		ФОК		

<b>Сентябрь</b>	<b>11 класс</b>			
	ДК, И	Классный час 1		Материалы на сайте <b>Приложение 1</b>
	Р	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники	
	И, ДК	Родительское собрание 1 «Мониторинг выбора ВУЗа учащимися»	Кл. руководитель Психолог Соц.педагог	Памятка «Формула твоей профессии» Мониторинг Материалы на сайте <b>Приложение 1</b>
	И, ДК	Круглый стол «А мы уже студенты»	Соц.педагог Кл. руководитель	Выпускники прошлых лет
	Р	Совет старшеклассников	Зам.директора по ВР	Планирование дел
	Р	Введение элективных курсов	Учителя-предметники	
	И, Р	Ярмарка дополнительного образования «Ярмарка творчества»	Соц.педагог Зам.директора по ВР	ДДЮТ
	А, ДК	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог	
	Р	«Президентские спортивные игры»	Учителя физической культуры	ДСЮШ
Р, И, А	День призывника	Учитель ОБЖ	ФОК	

Октябрь	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры
	<b>10класс</b>				
	И	Классный час 2	Классный руководитель	Материалы на сайте <b>Приложение 1</b>	
	Р, А	День самоуправления	Зам.директора по ВР		
	И, Р, А	Городской конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»	Соц.педагог		Вектор
	И, ДК	Родительское собрание 2	Психолог соц.педагог Кл. руководитель	Ознакомить с результатами проф.карты Материалы на сайте <b>Приложение 1</b>	
	Р	Конкурс «My Teacher»	Учителя- предметники		
	И	Выставка «Горизонты образования»	Соц.педагог		Компания «Горобразование»
	ДК	Работа с профкартой	Психолог		
	ДК, И	Индивидуальные консультации учащихся и родителей	Психолог	По заключению профкарты	
Р	Участие в мероприятии «День рождения РДШ»	Соц.педагог Зам.директора по ВР		РДШ	
Р, А	Туристическая игра «Зарница»	Учитель ОБЖ		ЦБЖ	

<b>Октябрь</b>	<b>11 класс</b>			
	И	Классный час 2	Классный руководитель	Материалы на сайте <a href="#">Приложение 1</a>
	Р, А	День самоуправления	Зам.директора по ВР	
	И	Родительское собрание 2	Психолог соц.педагог Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">Приложение 1</a>
	Р	Конкурс «My Teacher»	Учителя- предметники	Материалы на сайте <a href="#">Приложение 1</a>
	И	Выставка «Горизонты образования»	Соц.педагог	Компания «Горобразование»
	И, А	Встреча с представителями ведущих университетов города на базе школы	Соц.педагог Зам.директора по ВР	
	ДК	Индивидуальные консультации с Психологом	Психолог	
	Р	Участие в мероприятии «День рождения РДШ»	Соц.педагог Зам.директора по ВР	РДШ
Р, А	Туристическая игра «Зарница»	Учитель ОБЖ	ЦБЖ	

	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры
Ноябрь	<b>10класс</b>				
	И, А	Классный час 3	Кл. руководитель	Материалы на сайте <b>(Приложение 1)</b>	
	И, Р	Экскурсии на предприятия, в университеты, колледжи	Кл. руководитель, соц. педагог	Обозначить даты	Информация на сайте <b>(Приложение 1)</b>
	Р, А	Деловая игра «Успешный выпускник»	Ответственный за мероприятие		ВШЭ
	И, А	Уроки профориентации со студентами колледжей, ВУЗов	Соц. педагог зам. директора по ВР		Студенты колледжей и ВУЗов
	Р	Олимпиады/конкурсы/конференции ВУЗов	Учителя –предметники		См.приложение
	И	Выставка по профориентации в библиотеке	Библиотекарь		Библиотеки района
	И	Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	Соц. педагог Кл. руководитель	Информация на сайте <b>(Приложение 1)</b>	
	И, Р	Деловая игра 1	Учителя - предметники	Материалы на сайте <b>(Приложение 1)</b>	
	Р	Районные этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учителя - предметники		
	ДК	Индивидуальные консультации с Психологом	Психолог		
	Р	Выпуск школьной газеты	редколлегия		
	Р, А	Выездная смена в лагерь «Зеркальный»	зам. директора по ВР		РДШ
	Р	Открытая спартакиада Красносельского района	Учителя физической культуры		ДСЮШ
	Р	Молодежное массовое мероприятие, приуроченное ко Дню единства	Учителя физической культуры		ДСЮШ
	Р	Языковые лагеря	Зам.директора по английскому языку		Benedict School

<b>Ноябрь</b>	<b>11 класс</b>				
	И, А	Классный час 3	Кл. руководитель	Материалы на сайте <b>(Приложение 1)</b>	
	И, А	Экскурсии на предприятия, в университеты, колледжи	Кл. руководитель, соц. Педагог	Обозначить даты	Информация на сайте <b>(Приложение 1)</b>
	Р, А	Деловая игра «Успешный выпускник»	Ответственный за мероприятие		ВШЭ
	Р	Олимпиады/конкурсы/конференции ВУЗов	Учителя –предметники	Информация на сайте <b>(Приложение 1)</b>	ВУЗы, ССУЗы города
	И	Выставка по профориентации в библиотеке	Библиотекарь		Библиотеки района
	И	Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	Соц.педагог Кл. руководитель		ВУЗы, ССУЗы города
	Р, А	Деловая игра 2	Учителя - предметники	Материалы на сайте <b>(Приложение 1)</b>	
	Р	Районные этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учителя - предметники		
	ДК	Индивидуальные консультации с Психологом	Психолог		
	Р	Выпуск школьной газеты	редколлегия		
	Р, А	Выездная смена в лагерь «Зеркальный»	зам. директора по ВР		РДШ
	Р	Открытая спартакиада Красносельского района	Учителя физической культуры		ДСЮШ
Р	Молодежное массовое мероприятие, приуроченное ко Дню единства	Учителя физической культуры		ДСЮШ	
Р	Языковые лагеря	Зам.директора по английскому языку		Benedict School	

Декабрь	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры	
	<b>10класс</b>					
	И,А	Классный час 4	Кл. руководитель	Просмотр фильма Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	Р, А	Городской фестиваль «Ветер перемен»	Ответственный за мероприятие		ГУАП	
	И	Родительское собрание 3	Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	Р, И	КТД «Что, где, когда»	Зам.директора по ВР учителя- предметники	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	Р,А	Игра «Математический брейн-ринг»	Ответственный за мероприятие		МБИ	
	Р,А	Выездная смена в «Зеркальный»	Зам.директора по ВР		РДШ	
	Р,А	Игра «Что, где, когда»	Ответственный за мероприятие		ГИКиТ	
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог			
	И	Дни открытых дверей в ВУЗы , ССУЗы	Соц.педагог	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города	
	Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города	
	Р	Всероссийский проект «Засобой»	Зам.директора по ВР		РДШ	
	Р	Открытая спартакиада Красносельского района	Учителя физической культуры		ДСЮШ	
	Р	Фестиваль школьных спортивных клубов	Учителя физической культуры		ДСЮШ	
Р	Сдача норм ГТО	Учителя - предметники		ФОК		
Р	Новогодний турнир на кубок МО Южно-Приморский	Учителя - предметники		ПМЦ «Лигово»		
Р	Языковые лагеря	Зам.директора по английскому языку		Benedict School		

<b>Декабрь</b>	<b>11 класс</b>				
	И,А	Классный час 4	Кл. руководитель	Материалы на сайте (Приложение 1) Просмотр фильма	
	Р, А	Городской фестиваль «Ветер перемен»	Ответственный за мероприятие		ГУАП
	И	Родительское собрание 3	Кл. руководитель	Материалы на сайте (Приложение 1)	
	Р, И	КТД «Что, где, когда»	Зам.директора по ВР учителя- предметники	Материалы на сайте (Приложение 1)	
	Р,А	Игра «Математический брейн-ринг»	Ответственный за мероприятие		МБИ
	Р,А	Выездная смена в «Зеркальный»	Зам.директора по Вр		РДШ
	Р,А	Игра «Что, где, когда»	Ответственный за мероприятие		ГИКиТ
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог		
	И	Дни открытых дверей в ВУЗы, ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте (Приложение 1)	ВУЗы , ССУЗы города
	Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте (Приложение 1)	ВУЗы , ССУЗы города
	Р	Всероссийский проект «Засобой»	Зам.директора по ВР		РДШ
	Р	Открытая спартакиада Красносельского района	Учителя физической культуры		ДСЮШ
	Р	Фестиваль школьных спортивных клубов	Учителя физической культуры		ДСЮШ
Р	Сдача норм ГТО	Учителя - предметники		ФОК	
Р	Новогодний турнир на кубок МО Южно-Приморский	Учителя - предметники		ПМЦ «Лигово»	
Р	Языковые лагеря	Зам.директора по английскому языку		Benedict School	

Январь	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры	
	<b>10класс</b>					
	И, А	Классный час 5	Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	Р	Деловая игра «Бункер»	Психолог	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	Р	Деловая игра «Биржа труда»	Ответственный за мероприятие	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	Представители различных профессий	
	И, Р	Экскурсии на предприятия, в университеты, колледжи	Кл. руководитель, соц. Педагог	Обозначить даты	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог			
	И	Дни открытых дверей в ВУЗы, ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города	
	Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города	
	И	Выставка по профориентации в библиотеке	Библиотекарь		Библиотеки района	
Р	Городской фестиваль –конкурс лидеров «Как вести за собой»	Зам.директора по ВР		РДШ		
Р	Концерт «Современная классика»	Зам.директора по ВР		Лицей искусств		
Р	Военно-историческая реконструкция битв	Учителя-предметники		ПМЦ «Лигово»		

<b>Январь</b>	<b>11 класс</b>				
	И, А	Классный час 5	Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	
	Р	Защита проектов «Моя будущая профессия»	Кл. руководитель Учащиеся	SWOT-анализ Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	
	И, Р	Экскурсии на предприятия, в университеты, колледжи	Кл. руководитель, соц. Педагог	Обозначить даты	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог		
	И	Дни открытых дверей в ВУЗы , ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города
	Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города
	И	Выставка по профориентации в библиотеке	Библиотекарь		Библиотеки района
	Р	Деловая игра 3	Психолог	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	
	Р	Городской фестиваль –конкурс лидеров «Как вести за собой»	Зам.директора по ВР		РДШ
Р	Концерт «Современная классика»	Зам.директора по ВР		Лицей искусств	
Р	Военно-историческая реконструкция битв	Учителя-предметники		ПМЦ «Лигово»	

Февраль	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры	
	<b>10класс</b>					
	И, А	Классный час 6	Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	И, Р	Деловая игра «Кадровое агентство»	Ответственный за мероприятие	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог			
	И	Дни открытых дверей в ВУЗы , ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города	
	Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города	
	Р	Взаимодействие с иностранными партнерами	Учителя - предметники		Школа в г. Чикаго	
	И, ДК,	Родительское собрание 4	Кл. руководитель Психолог Соц.педагог			
	<b>11 класс</b>					
И, А	Классный час 6	Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>			
ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог				
И	Дни открытых дверей в ВУЗы , ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города		
Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города		
Р	Взаимодействие с иностранными партнерами	Учителя - предметники		Школа в г. Чикаго		
И, ДК,	Родительское собрание 4	Кл. руководитель Психолог Соц.педагог				

Март	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры
	<b>10класс</b>				
	И, Р	Классный час 7	Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	
	И, ДК	Мини-проект «Моя будущая профессия»	Кл. руководитель, родители	На каникулы Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	
	И	Выставка «Горизонты образования»	Соц.педагог		Центр профориентации «Векор»
	Р	Игра – квест «Люди X»	Ответственный за мероприятие	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	
	Р	ЛИКИ СЕЙШН - «Новое поколение»	Зам.директора по ВР соц.педагог		ГИКиТ
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог		
	И	Дни открытых дверей в ВУЗы , ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города
	Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города
Р	Смотр физической готовности учащихся	Учителя-предметники		ФОК	
Р	Языковые лагеря	Зам.директора по английскому языку		Benedict School	

<b>Март</b>	<b>11 класс</b>				
	И, Р	Классный час 7	Кл. руководитель	Материалы на сайте <b>Приложение 1</b>	
	И	Выставка «Горизонты образования»	Соц.педагог		Центр профориентации «Векор»
	И, Р, А	Защита стендовых докладов «Выбор ВУЗа»	Кл. руководитель родители	SWOT-анализ Материалы на сайте <b>Приложение 1</b>	
	Р	ЛИКИ СЕЙШН - «Новое поколение»	Зам.директора по ВР соц.педагог		ГИКиТ
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог		
	И	Дни открытых дверей в ВУЗы , ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте <b>Приложение 1</b>	ВУЗы , ССУЗы города
	Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <b>Приложение 1</b>	ВУЗы , ССУЗы города
	Р	Смотр физической готовности учащихся	Учителя-предметники		ФОК
	Р	Языковые лагеря	Зам.директора по английскому языку		Benedict School

Апрель	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры	
	<b>10класс</b>					
	Р, ДК	Классный час 8	Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	И, Р,А	Родительское собрание 5 с учащимися «Защита проекта «Моя будущая профессия»	Кл. руководитель, соц.педагог Психолог	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>		
	ДК, И	Индивидуальные беседы с психологом	Психолог			
	И	Дни открытых дверей в ВУЗы , ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города	
	Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города	
	Р	Сдача норм ГТО	Учителя - предметники		ФОК	
	Р	Военно-приключенческое многоборье	Учителя-предметники		ФОК	
	<b>11 класс</b>					
Р, А	Классный час 8	Кл. руководитель	Материалы на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>			
ДК, И	Родительское собрание 5	Кл. руководитель Психолог	Вопросы к Психологу			
ДК, И	Индивидуальные беседы с психологом	Психолог				
И	Дни открытых дверей в ВУЗы , ССУЗы	Соц. педагог	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города		
Р	Олимпиады, конкурсы, конференции в ВУЗах	Учителя-предметники	Информация на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	ВУЗы , ССУЗы города		
Р	Сдача норм ГТО	Учителя - предметники		ФОК		
Р	Военно-приключенческое многоборье	Учителя-предметники		ФОК		

Май	Подход к п/о	мероприятие	ответственный	примечание	Социальные партнеры	
	<b>10класс</b>					
	И, А	Классный час 9	Кл. руководитель	Дать план сбора информации о ВУЗе Материалы на сайте <b>(Приложение 1)</b>		
	И, Р, А	Театральный урок «Урок в Мариинском театре»	Зам.директора по ВР Кл. руководитель		РДШ	
	ДК	Мониторинг эффективности профессиональной работы, предложения на работу в 11 классе	Зам.директора по ВР Классный руководитель	Материалы на сайте <b>(Приложение 1)</b>		
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог			
	И, Р, А	Волонтеры Победы	Зам.директора по ВР		РДШ	
	<b>11 класс</b>					
	И	Классный час 9	Кл. руководитель	Организация ЕГЭ Материалы на сайте <b>(Приложение 1)</b>		
	ДК, И	Индивидуальные беседы с Психологом	Психолог			
ДК	Мониторинг сформированности профессионального самоопределения	Зам.директора по ВР Классный руководитель	Материалы на сайте <b>(Приложение 1)</b>			
И, Р, А	Волонтеры Победы	Зам.директора по ВР		РДШ		

## 5. Рекомендации по организации профориентационной работы

10 класс	11 класс									
<b>ИЮНЬ</b>										
<p>Данный этап начинается по окончании учениками 9 класса и при подаче документов в 10 класс учащихся, получавших среднее образование в других образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В мае месяце учениками 9 класса, планируемыми продолжать обучение в 10 классе, заполняется «Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения» <b>Приложение 1</b></li> </ul> <p><b>Шкала оценок карты самодиагностики</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Степень психологической готовности к выбору профиля обучения</td> </tr> <tr> <td><b>Высокая</b></td> <td><b>Удовлетворительная</b></td> <td><b>Низкая</b></td> </tr> <tr> <td><b>24- 20</b></td> <td><b>19-13</b></td> <td><b>12-8</b></td> </tr> </table> <p>Учащиеся, пришедшие в школу из других образовательных учреждений, заполняют карту при подаче документов. По итогам карты самодиагностики планируется индивидуальная работа учащегося с психологом, собеседования классного руководителя и администрации школы с родителями ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На каждого ученика 10 класса заводится профкарта, в которую вносятся результаты тестирования (пример профкарты находится на сайте Шаг к профессии <b>Приложение 1</b>) Описание тестов приводится на сайте как и сами тесты. (Шаг в будущее →шаги к профессии → профкарта), где так же есть ссылки на онлайн тесты</li> <li>При подаче документов в 10 класс учащиеся проходят два теста по профориентации ( Методика изучения профессиональной направленности и Методика «Эрудит»), результаты которых заносятся в их профкарту</li> </ul>	Степень психологической готовности к выбору профиля обучения			<b>Высокая</b>	<b>Удовлетворительная</b>	<b>Низкая</b>	<b>24- 20</b>	<b>19-13</b>	<b>12-8</b>	<p>Начинается подготовительная работа по сбору информации о поступлении в выбранный ВУЗ, работа приемных комиссий и т.д. Примерный план, который может быть выдан классным руководителем на последнем классном часу в 10 классе, по предварительному сбору информации о ВУЗе.</p> <p><b>Что необходимо знать при поступлении в ВУЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть ли у ВУЗа лицензия и аккредитация на выдачу дипломов.</li> <li>2. Каковы правила приема в ВУЗ.</li> <li>3. Какие формы обучения существуют.</li> <li>4. Минимальный проходной балл на выбранный факультет</li> <li>5. Проводятся ли какие-нибудь олимпиады для дополнительных баллов.</li> <li>6. Есть ли дополнительные экзамены.</li> <li>7. У кого есть преимущества зачисления.</li> <li>8. Количество человек на место, количество бесплатных мест.</li> <li>9. Есть ли целевой прием? Количество мест ( они имеют преимущества зачисления)</li> <li>10. Сроки приема документов</li> <li>11. Документы, которые необходимы для подачи.</li> <li>12. Есть ли общежитие.</li> </ol>
Степень психологической готовности к выбору профиля обучения										
<b>Высокая</b>	<b>Удовлетворительная</b>	<b>Низкая</b>								
<b>24- 20</b>	<b>19-13</b>	<b>12-8</b>								

Это помогает определить выбор профиля обучения  
Выбор данных тестов не является случайным, так как, по мнению Г.В. Резапкиной при составлении блока методик для отбора детей в профильные классы нужно делать акцент на индивидуальных психологических особенностях и мотивации учащихся. Изучение этих особенностей в ходе получения общего образования снимает вероятность ошибки при выборе профиля обучения

- На основании полученных данных по методикам и личного желания учащегося и родителей выбирается профиль обучения и элективные курсы, которые будут изучаться в 10 классе.
- Участие школьников в работе ученических трудовых объединений

Цель данного мероприятия – эколого-трудовое воспитание учащихся. При прохождении летней трудовой практики решаются такие задачи, как трудовое воспитание учащихся, привитие интереса к общественно-полезной деятельности, активизация деятельности учащихся по благоустройству территории школы и пришкольного участка.

Зам.директору по АХР, а так же классным руководителям и учителям –предметникам необходимо продумать посильную работу для разных категорий детей.

## АВГУСТ

- Оформление уголка по профориентации

Примерные темы:

“Твоя профессиональная карьера”

“В мире профессий”

“Слагаемые выбора профессии”

«Наиболее востребованные профессии»

«Определиться с выбором профессии помогут Интернет- ресурсы»

- Оформление общешкольного стенда «Куда пойти учиться»

На данном стенде оформляется карта района (микрорайона) с указанием учебных заведений на данной территории, а так же информация о дне открытых дверей.

- Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год ( вопросы трудоустройства и поступления выпускников в учебные заведения)

Целью данного мероприятия является показать, процент поступления учащихся в ВУЗы по профильному направлению. Эта информация поможет проанализировать профильную работу школы по самоопределению выпускника

- Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.

Целью данного мероприятия является соединение планов работы школы по направлению профориентация, а так же согласование работы с внешними социальными партнерами

- Организация регулярной рубрики «Шаг в будущее» в школьной печатной газете «Школьная страна»

Регулярно освещать интересующие учеников вопросы, связанные с новыми специальностями, актуальными и востребованными на данный момент профессиями, интересными фактами и т.д.

## СЕНТЯБРЬ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 1</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 1</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение элективных курсов</li> </ul> <p>Учителя – предметники проводят урок «Школьный предмет – основа будущей профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul> <p>Проведение школьного тура олимпиады по интересующим предметам</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание 1</li> </ul> <p>Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <p>Памятка «Выбери свою профессию» <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание 1</li> </ul> <p>Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <p>Мониторинг выбора вуза учащимися <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <p>Памятка «Формула твоей профессии» <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная консультация с психологом</li> </ul> <p>По результатам самодиагностики учащихся, а так же по желанию учащихся и родителей проводятся индивидуальные консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет старшеклассников</li> </ul> <p>Составление плана работы учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к военно-патриотическому фестивалю молодежи «Красносельские маневры».</li> </ul> <p>Фестиваль проводится в целях воспитания гражданственности и патриотизма, готовности к служению Отечеству, поддержки молодежных инициатив, развития творчества и организации досуга молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установочная конференция по проектам довузовской подготовки</li> </ul> <p>Основными целями конкурсов являются оценка допрофессиональной компетентности, информационной и коммуникативной грамотности старшеклассников, определение готовности к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка дополнительного образования «Ярмарка творчества»</li> </ul> <p>Мастер-классы, общение с преподавателями дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Президентские спортивные игры</li> </ul> <p>Итоги проведения соревнований школьных спортивных клубов и команд ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День призывника</li> </ul> <p>Спартакиада среди молодежи допризывного возраста</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол «А мы уже студенты»</li> </ul> <p>Цель поделиться опытом поступления и сдачи ЕГЭ, а также организация учебы в Высшей школе</p>	

## ОКТЯБРЬ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 2</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание 2</li> </ul> <p>Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 2</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание 2</li> </ul> <p>Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День самоуправления</li> </ul> <p>Создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся. Пропаганда профессии учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»</li> </ul> <p>Знакомство с содержанием профессиональной деятельности, участие в мастер-классах, получение информации о деятельности профессиональных образовательных учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «My Teacher»</li> </ul> <p>Конкурс на английском языке о профессии Учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Горизонты образования»</li> </ul> <p>Основная цель выставки - широкое представление возможностей образовательных программ для горожан и решение «кадровых вопросов» для учебных заведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятии «День рождения РДШ»</li> </ul> <p>Главная цель акции - развитие дружеских отношений между активистами РДШ всей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристическая игра «Зарница»</li> </ul> <p>Цель игры: развитие и пропаганда среди молодёжи здорового образа жизни. развитие и укрепление физической подготовки учащихся; сплочение коллектива; воспитание у молодого поколения духа патриотизма;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с профкартой</li> </ul> <p>Профкарта заполняется психологом. На основании профкарты учащемуся даются рекомендации по выбору образовательного маршрута</p>	

## НОЯБРЬ

- Классный час 3

Материалы для проведения классного часа приведены на сайте

[\(Приложение 1\)](#)

- Классный час 3

Материалы для проведения классного часа приведены на сайте

[\(Приложение 1\)](#)

- Экскурсии на предприятия, в университеты, колледжи

Экскурсии на предприятия должны помочь школьникам соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий их личностным качествам и интересам.

Экскурсии в ВУЗы и колледжи позволяют узнать особенности поступления и обучения, определиться с карьерными планами и возможностями карьерного роста, встретиться с сотрудниками, преподавателями и студентами, почувствовать атмосферу будущей учебы, узнать места работы выпускников и о дальнейшем трудоустройстве, выяснить все о международных связях Вузов.

Для проведения экскурсии на предприятие или в ВУЗ (ССУЗ) не обязательно ориентироваться только на заинтересованных детей, так как погружение в профессию дает возможность более осознанного выбора

Список экскурсий на предприятия, а так же список ВУЗов и ССУЗов, с которыми сотрудничает наша школа, можно найти на сайте «Шаг в будущее» [\(Приложение 1\)](#)

Если нет возможности посетить предприятие, то на нашем сайте «Шаг в будущее» вы найдете виртуальные экскурсии на предприятия на сайте «Шаг в будущее» [\(Приложение 1\)](#)

- Деловая игра «Успешный выпускник» (ВШЭ)

Основными целями конкурсов являются: оценка допрофессиональной компетентности, информационной и коммуникативной грамотности старшеклассников, определение готовности к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля)

Результаты нашей игры можно посмотреть на нашем сайте «Шаг в будущее» (приложение 1)

- Олимпиады/конкурсы/конференции ВУЗов

Необходимо ознакомить учащихся с перечнем олимпиад, которые дают преимущества при поступлении, а также ознакомить их с внутренними олимпиадами.

Список ВУЗов, с которыми сотрудничаем мы, можно найти на нашем сайте «Шаг в будущее» [\(Приложение 1\)](#)

- Выставка по профориентации в библиотеке

В профориентационной работе можно использовать такие формы и методы, как интеллектуально-творческие игровые программы; Дни информации; информационные часы; Дни профессий; обзоры; уроки; устные журналы; выставки; тематические полки; круглые столы.

- Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах

<p>Цель: привлечь абитуриентов в учебное заведение, ответить на все вопросы абитуриентов касательно условий поступления, направлений обучения и т.д</p> <p>Информацию о датах проведения дней открытых дверей можно найти на сайте «Шаг в будущее» <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск школьной газеты</li> </ul> <p>Необходимо продумать редколлегии тематику статей на весь учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выездная смена в лагерь «Зеркальный»</li> </ul> <p>Выезд участников РДШ по различным тематическим направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая спартакиада Красносельского района (ДСЮШ)</li> </ul> <p>Соревнования школьников, спортивных клубов и команд ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодежное массовое мероприятие, приуроченное ко Дню единства</li> </ul> <p>Легкоатлетический пробег</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра 1</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра 2</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки профориентации со студентами колледжей, ВУЗов</li> </ul> <p>Работники ВУЗов выезжают на профориентационные мероприятия в районные школы, информируют о своих факультетах и специальностях, помогают с выбором специальности, знакомят учащихся школ с многоуровневой системой образования, с возможностями будущего трудоустройства.</p>	

## ДЕКАБРЬ

<ul style="list-style-type: none"><li>• Классный час 4</li></ul> Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a> <ul style="list-style-type: none"><li>• Родительское собрание 3</li></ul> Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классный час 4</li></ul> Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a> <ul style="list-style-type: none"><li>• Родительское собрание 3</li></ul> Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Городской фестиваль «Ветер перемен» (ГУАП)</li></ul> Фестиваль проводится с целью предоставления возможности учащимся общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербурга познакомиться с высшим учебным заведением. Фестиваль проводится в течение 2-х недель, очень обширная программа <ul style="list-style-type: none"><li>• КТД «Что, где, когда»</li></ul> Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a> <ul style="list-style-type: none"><li>• Игра «Математический брейн-ринг» (МБИ)</li></ul> В ходе игры учащиеся 10-11 классов школ и лицеев проявляют не только свою эрудицию и показывают владение методами математики, но и повышают уровень математического развития и расширяют свой кругозор. <ul style="list-style-type: none"><li>• Выездная смена в «Зеркальный»</li></ul> Выезд участников РДШ по различным тематическим направлениям <ul style="list-style-type: none"><li>• Игра «Что, где, когда» (ГИКиТ)</li></ul> Развитие творческих способностей школьников и их профессиональная ориентация <ul style="list-style-type: none"><li>• Всероссийский проект «Засобой»(РДШ)</li></ul> Всероссийский проект по профориентации, позволяющая определиться с выбором будущей профессии <ul style="list-style-type: none"><li>• Открытая спартакиада Красносельского района (ДСЮШ)</li></ul> Соревнования школьников, спортивных клубов и команд ОУ <ul style="list-style-type: none"><li>• Фестиваль школьных спортивных клубов (ДСЮШ)</li></ul> Соревнования школьников, спортивных клубов и команд ОУ <ul style="list-style-type: none"><li>• Сдача норм ГТО</li></ul> Сдача нормативов ВФСК «ГТО» <ul style="list-style-type: none"><li>• Новогодний турнир на кубок МО «Южно- Приморский</li></ul> Соревнования по «Мини- футболу»	

<b>ЯНВАРЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 5</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра «Бункер»</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра «Биржа труда»</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 5</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проектов «Моя будущая профессия»</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра 3</li> </ul> <p>Проводится психологом по запросу классного руководителя, родителей</p> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской фестиваль лидеров «Как вести за собой» (РДШ)</li> </ul> <p><b>Цель фестиваля-конкурса</b> - выявление творчески работающих лидеров детских и молодёжных общественных объединений, их поддержка и поощрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного имиджа лидеров детских и молодёжных общественных объединений – участников движения;</li> <li>- выявление успешного опыта работы лидеров детских и молодёжных общественных объединений, передового опыта деятельности общественных объединений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт «Современная классика»</li> </ul> <p>Участие учеников школы в концерте, выступление для младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Военно-историческая реконструкция битв</li> </ul> <p>Цель данных мероприятий познакомить учащихся с малоизвестными фактами ВОВ 1941-1945</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 6</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание 4</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 6</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание 4</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра «Кадровое агентство»</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	

<b>МАРТ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 7</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-проект «Моя будущая профессия»</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 7</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита стендовых докладов «Выбор ВУЗа»</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛИКИ СЕЙШН - «Новое поколение»</li> </ul> <p>Конкурс для молодых танцоров, певцов, артистов оригинального жанра и музыкантов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – квест «Люди X»</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр физической готовности учащихся</li> </ul> <p>Участники конкурса оцениваются по учебным нормативам в трех упражнениях: подтягивание на высокой перекладине (юноши), поднятие туловища из положения лежа на спине (девушки), бег 60 м, бег 2000 м.</p>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 8</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание № 5 с учащимися «Защита проекта «Моя будущая профессия»</li> </ul> <p>Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 8</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание 5</li> </ul> <p>Материалы для проведения родительского собрания приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдача норм ГТО</li> </ul> <p>Сдача нормативов ВФСК «ГТО»</p>	

<b>МАЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 9</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час 9</li> </ul> <p>Материалы для проведения классного часа приведены на сайте <a href="#">(Приложение 1)</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральный урок «Урок в Мариинском театре»</li> </ul> <p>Программа «Театральный урок» в Мариинском театре включает в себя экскурсию по второй сцене Мариинского театра, лекцию о спектакле, легкий ужин, творческое занятие, на котором ребята, разделившись на четыре группы, представляют свои работы, показывающие одну из сцен оперы, а так же посещение оперы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтеры Победы</li> </ul> <p>Социальные проекты, помощь ветеранам, Вахты памяти</p>	

Приложение 1

Схема работы с сайтом «Шаг в будущее»  
по профессиональному самоопределению учащихся

