

Центр профориентационной работы на базе
Муниципального автономного образовательного учреждения для детей
межшкольный учебный комбинат станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район



ст. Ленинградская
2011 г.

Пояснительная записка.

Даже хорошо организованная профориентационная деятельность в процессе проведения основных наук не обеспечивает систематического и полного ознакомления учащихся с различными профессиями, т.к. в рамках школы не охватывает всех сфер производственной деятельности. Путь преодоления этих недостатков в организации, прежде всего внеклассной и внешкольной работы, которая должна служить своеобразным продолжением учебных занятий и выполнять свои задачи в формировании профессиональных интересов старших школьников.

Внеклассная и внешкольная работа сегодня представляет собой выполнение заказа индивидуальных интересов старшеклассников и решение обязательных вопросов, направленных на формирование личностных качеств, таких как идейное, политическое, трудовое, все они вместе могут быть дополнены ранней профинформацией. Результат будет виден именно там, где это связано с профессиональным интересом.

Цель методической разработки: оказание информационной помощи классным руководителям в разработке, организации и проведении бесед профориентационной направленности.



Введение.

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Необходимость школы – подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. Для этого необходимо сформировать у школьников социально-значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально-ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональную ориентацию необходимо рассматривать как научно-практическую систему подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Она призвана учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно-значимой деятельности.

Не менее важно формировать у школьников личностное отношение к будущей профессии, понимание ее значимости и смысла, потребность в самовоспитании, волевою установку на труд.

Пристального внимания требует изучение личности школьников, которое не может сводиться к разовым, бессистемным обследованиям. Каждый человек талантлив в какой-либо области. Важно создавать школьнику максимальные возможности для формирования и проявления своих склонностей, способностей с одной стороны, с другой – необходимо вовремя заметить, откорректировать, развивать их именно в той деятельности, которая соответствует признанию личности.

Такой подход к профориентации требует воспитания у молодежи способности и стремления активно трудиться на общее дело. Важно в процессе подготовки школьников к выбору профессии вооружить их знаниями, научить включаться в общественно-полезный, производительный труд, в социально-общественные отношения, что, в свою очередь, требует от школы изыскать такие формы профориентации, которые бы содержали элементы специализации и производственной практики, вооружили школьников современными знаниями о выборе профессии, ее социальных, экономических, нравственных, медицинских аспектах.

Школа берет на себя задачу сформировать у учащихся общую готовность трудиться, для этого необходимы различного рода профориентационные беседы,



тренинги, игры и т.д. Но не только психологи, но и учителя всех дисциплин призваны, не нарушая логики программы изучаемой темы, с учетом специфики своего предмета, активно влиять на профессиональное самоопределение учащихся, знакомя их с различными видами и технологией труда, трудовыми процессами, раскрыть экономический потенциал страны.

При проведении профориентационных мероприятий применяются многочисленные инструменты и методики.

Наиболее распространенной формой воспитательного мероприятия является **беседа**.

Беседа – это живое обсуждение волнующих вопросов жизни детского коллектива. Многообразно содержание бесед: здесь раскрывается значение общественного труда, сообщаются сведения о профессиях людей в различных сферах производства, о разных предприятиях и разнообразии профессий, о выпускаемой продукции. Отличительная черта бесед в старших классах это их обобщенность.

Беседа как метод психологии.

Беседа — это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Она при соблюдении определенных правил позволяет получить не менее надежную информацию, чем в наблюдениях, о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях. Было бы ошибкой считать, что беседа — самый легкий для применения метод. Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, как спрашивать, какие задавать вопросы, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Очень важно, чтобы беседа не превращалась в допрос, поскольку ее эффективность в этом случае очень низка.

Одним из наиболее распространенных видов беседы является **интервью**.

Интервью — это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

По форме интервью бывает:

- **свободное** (беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная);
- **стандартизованное** (с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика);
- **частично стандартизованное** (стойкая стратегия, а тактика более свободная).

В беседе с детьми очень важную роль играет правильно сформулированный вопрос. Как уже говорилось выше, вопросы являются основными элементами в структуре беседы. Они чаще всего распределяются на три группы:



- *прямые* («Кем ты хочешь стать?»);
- *косвенные* («Что ты будешь делать, когда закончишь школу?»);
- *проективные* («После школы некоторые твои одноклассники поступят в институт. Ну а как ты?»).

Косвенные и проективные вопросы помогают выявить такие особенности, которые трудно поддаются осознанию. Их можно использовать, чтобы исключить социально желательные ответы.

Беседа, рассказ, объяснение и школьная лекция относятся к числу монологических или сообщающих методов обучения. Используя эти методы, учитель произносит монолог и не подключает учащихся к взаимодействию или диалогическому общению. В отличие от них беседа является диалогическим методом обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Виды бесед:

В зависимости от конкретных задач, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся и места беседы в дидактическом процессе выделяют несколько видов бесед.

Если беседа предшествует ознакомлению с новым материалом, ее называют **вводной или вступительной**. Цель такой беседы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся состояние готовности к изучению нового материала.

Для непосредственного сообщения новых знаний используются **сообщающие беседы**. Одной из форм сообщающей беседы является **эвристическая беседа** (от слова "эврика" - нахожу, открываю), в ходе которой учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, подводит их к самостоятельному осознанию, открытию и формулированию правил и выводов.

По своей форме беседа может быть **индивидуальной** (если вопросы адресованы одному ученику), **групповой** (вопросы обращены к группе учащихся) и **фронтальной** (вопросы обращены ко всем учащимся класса).

Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. При фронтальной беседе вопросы задаются учителем всему классу, чтобы все учащиеся готовились к ответу. При этом вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными и сформулированными так, чтобы будили мысль ученика. Как можно реже надо использовать подсказывающие и альтернативные вопросы (требующие однозначных ответов типа "да" или "нет").

В целом метод беседы обладает рядом следующих достоинств:

- активизирует деятельность учащихся;
- развивает их память и речь;



- помогает контролировать знания учащихся;
- может быть проводником личностного воздействия учителя на учащихся.

Во время беседы учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт и пользуясь вопросами, подводит учащихся к пониманию и усвоению новых знаний. В ходе беседы открывается широкий простор для самостоятельных высказываний и рассуждений учащихся. Беседа позволяет учителю не только выявить качество подготовки и глубину усвоения учебного материала, но и изучить способности каждого ученика.

Учащиеся буквально оживают, когда учитель переходит к фронтальной беседе. Быстро реагируют на вопросы сильные ученики, их пример увлекает средних и слабых, и через несколько минут в классе царит общий рабочий подъем. А какое удовлетворение переживают ученики, когда после такой активной работы учитель по заслугам похвалит их!

Беседа построена методически правильно, если преподаватель ставит вопрос всей группе, а затем после небольшой паузы вызывает для ответа учащегося; строго выдерживает логический план беседы; фиксирует внимание учащихся в ходе беседы на главных, узловых вопросах ее темы; держит нить беседы в своих руках; регулирует ход высказываний учащихся; вовлекает в беседу всех учащихся, учитывая при этом их индивидуальные особенности; подводя итоги беседы, четко формулирует основные выводы.

Не менее важное значение имеет и **воспроизводящая беседа**, в ходе которой учащиеся, направляемые вопросами учителя, восстанавливают полученные ранее знания. Этот вид беседы широко используется на повторительно-обобщающих уроках. Воспроизводящая беседа часто сочетается с эвристической.

Для сообщения новых знаний может использоваться **сообщающая беседа**. Она также строится в форме вопросов учителя и ответов учащихся, и непременным условием ее успеха является наличие у учащихся хотя бы минимума знаний, которые могли бы быть отправными, опорными.

Наиболее общими вопросами методики использования беседы являются правильная постановка вопросов, соблюдение требований к ответам учащихся, приемы, поддерживающие их внимание и способствующие организации школьников во время беседы.

Вопросы ставятся учителем всему классу, чтобы все учащиеся готовились к ответу. Вопросы должны быть краткими по форме, но сформулированы так, чтобы будить мысль учащихся, выявлять все неясное, сомнительное в их знаниях. Не следует ставить двойных, подсказывающих вопросов или наталкивающих учащихся на угадывание ответа.



Вопросы должны быть содержательными, четкими и определенными по форме. Для успеха беседы могут быть использованы вопросы, которые оживляют в памяти учащихся изученные факты, вопросы, направленные на формирование понятий, на установление связей между фактами, на применение знаний. Ход беседы зависит и от ответов учащихся. Важно, чтобы ответы детей были полными, грамотными и содержали примеры, пояснения. Надо приучать учащихся отвечать так, чтобы весь класс мог их слышать.

В целях поддержания внимания не рекомендуется вызывать учеников по алфавиту, нужно чаще привлекать к работе невнимательных, стараться охватить беседой наибольшее число учащихся, разнообразить приемы проведения беседы.

Лекция – беседа является диалогическим методом обучения, при котором преподаватель с помощью тщательно продуманной системы вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит их к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Беседа относится к наиболее старым методам работы. Ее мастерски использовал Сократ, от имени которого произошло понятие «сократическая беседа».

Примерная тематика бесед профориентационной направленности:

1-4 классы.

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы.

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона.
5. Мир профессий. Книжная выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.



9-11 классы.

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в вашей школе.
7. Выпускники школы – учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит.
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что, где, когда. Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Пример беседы: "Как выбрать профессию?"

Вводная история.

В поликлинике работают два врача. Оба молодые, умные, способные. Отличает их только призвание: первый любит свое дело, второй мечтал о работе журналиста, но волей случая попал на медицинское поприще. Первый радуется удачно поставленному диагнозу, для второго - это скучная обязанность. Для первого каждый новый больной - близкий человек, которому надо помочь, для второго только нагрузка. В конце дня устают оба, но первый возвращается домой удовлетворенный любимым делом, с радостным чувством хорошо исполненного долга, второй - разбитый и сердитый, он долго не может отдохнуть. Нет необходимости доказывать, что первый врач принесет людям, обществу несравненно больше пользы, чем второй. Да и сам он будет более счастлив, чем врач-неудачник.

Как не ошибиться в выборе профессии? Прежде всего, изучайте профессии. Существует более 40 тыс. профессий. Для ознакомления возьмите более близкие - те, которым посвятили свою жизнь ваши родители, знакомые. Вам может показаться, что эти профессии вы хорошо знаете, но это не так. Попробуйте глубже познакомиться с профессией, и вы увидите в ней много нового и интересного.

Вот примерная программа изучения профессии:

- 1) место и значение данной профессии в народном хозяйстве страны, района;



потребность в людях этой профессии;

2) основное содержание деятельности работников данной профессии, применение техники, связь с людьми других профессий;

3) требования, которые предъявляет данная профессия к человеку: какими способностями, знаниями, умениями и навыками, чертами характера должен обладать специалист;

4) что дает эта профессия для духовного и физического развития человека;

5) где и как овладеть этой профессией;

6) спросите честно самого себя: "Чем меня привлекает данная профессия?".

Возможны ответы: творчество в работе, интерес к делу, работа в коллективе, романтика профессии, значение ее для народного хозяйства, возможность трудоустроиться, высокая зарплата. Человек растет в соответствии с целью, выше цель - большего достигнешь. Не соблазняйте материальными выгодами от профессии. Творчество - вот что достойно человека. Недаром М. Горький писал, что работа только тогда и может доставлять истинное наслаждение, когда она становится творчеством.

Не обманывайтесь и внешней стороной профессии. У некоторых ребят сложилось представление об отдельных профессиях как о легких и романтических. О профессиях врача, летчика они судят по успехам, операциям, открытиям, виртуозным полетам, которые видели в кино или о которых читали. Будничный, чаще всего тяжелый труд людей этой профессии им неизвестен. Некоторых просто привлекает модное слово, и тогда дело доходит до смешного: "Хочу стать кинематографом"; "Где нужно учиться, чтобы стать дальтоном?"; "Мы с подружкой твердо решили стать интуристами"; "Решил всю жизнь сниматься в многосерийных кинокомедиях. Скажите, с кем поговорить?"; "Решила уехать из поселка. Хочу стать горным инженером. Я не виновата, что родилась далеко от гор". Это строки из писем ребят в газеты.

Не разделяйте профессии на модные и не модные, почетные и второстепенные. К первым относят, например, профессии компьютерщика, экономиста, бухгалтера, врача, юриста. Ко вторым - профессии продавца, портнихи, кассира, прачки, обувщика, телефонистки, почтальона. Это предрассудок, и его надо преодолеть. Некоторые выпускники школ считают позорным для себя работать в сфере обслуживания. А ведь, честно говоря, в наше время трудно установить грань сферы обслуживания. Разве только почтальон обслуживает врача? А сам врач в больнице кого обслуживает?

В книге Е. Пермяка "Кем быть?" рассказывается о том, как один известный артист на примерке костюма спросил своего школьного товарища - портного:



-Володя, скажи по совести, доволен ли ты своим портновским делом?

- Вполне, - ответил тот.

- А тебя не унижает, что ты шьешь, что тебе приходится примерять на меня? Все-таки, что не говори, носить костюм куда приятнее, чем его шить...

На это портной ответил своему школьному товарищу-артисту:

- Вася, а тебя не унижает, что приходится надевать забавные парики, наряжаться в невесть какую одежду, говорить не своим голосом, разыгрывать разных прощелыг и смешить меня, когда я сижу в театре? Не унижает ли тебя то, что тебе приходится развлекать меня? Ну, не стесняйся, скажи! Артист обнял своего товарища и сказал:

- Прости меня, Володя, за то, что я задал тебе такой подлый вопрос.

Некоторые считают, что есть профессии интеллектуальные и неинтеллектуальные. Многие, например, думают, что профессия слесаря не требует особого напряжения ума. А при ближайшем знакомстве с этой профессией оказывается, что 70% рабочего времени у слесаря-ремонтника приходится на умственный труд. А возьмите механизатора широкого профиля в сельском хозяйстве - разве ему не надо знать основ агротехники, зоотехники, не говоря уже просто о механике?

Какие требования предъявляют к современному рабочему? Такие требования, как умение выполнять необходимые расчеты, читать чертежи, вносить предложения по усовершенствованию техники, технологии и организации труда. Все дело в отношении человека к своему труду, его любви к своей профессии, стремления больше знать и лучше трудиться. Недаром еще В.Г. Белинский писал, что честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет ремеслом, выше плохого генерала, выше дурного стихотворца.

Изучите свои способности и возможности. Разные профессии требуют от человека не любых, а строго определенных качеств. Конечно, если человек стремится к строго определенной профессии, которая не соответствует его задаткам, темпераменту и способностям, он может в определенной мере преодолеть свое несоответствие. Но выбор профессии по способностям облегчает овладение мастерством.

Каждая профессия требует нового комплекса качеств. Так, квалифицированный продавец должен обладать общительностью, доброжелательностью к людям, хорошо развитым эстетическим вкусом, энергичностью, аккуратностью, отличной памятью (особенно зрительной), выдержкой, тактом, способностью принимать быстрые и правильные решения. Ясно, что медлительность, нерешительность и излишняя застенчивость помешают



стать отличным работником прилавка.

Телефонистка, например, должна обладать другими качествами: хорошим зрением и слухом, надежными голосовыми связками, четкой дикцией, а также выдержкой и вежливостью и т.д.

Выбирая профессию необходимо учитывать состояние своего здоровья. Существует около 3 тыс. профессий, по которым имеются медицинские противопоказания. Профессии противопоказаны не потому, что человек не сможет выучиться или работать по той или иной профессии, а потому что эта работа может усугубить недостатки его здоровья. Ни обществу, ни человеку это не нужно. Имеются справочники, содержащие сведения о том, какие профессии противопоказаны при тех или иных особенностях организма. Указанные справочники предназначены для врачей, а не для массового читателя. Поэтому, выбирая профессию важно проконсультироваться с врачом. Медицинская профессиональная консультация проводится заблаговременно, чтобы дать возможность человеку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из рекомендаций врача.

Не откладывайте решение вопроса "кем быть?" на потом. Говорят, что нет ничего случайнее этого выбора. Если вы не нашли себе труда по душе, учась в школе, то после ее окончания можете попасть под влияние случая: пойдете работать или учиться "за компанию", устроитесь на предприятие потому, что туда удобно ездить и т. д.

Из сказанного следует вывод: идите работать или учиться туда, где вы нужнее и где наиболее полно раскроются ваши способности. Но уже в школе найдите возможность испытать свои силы в избранной профессии. Если хотите стать механизатором - поработайте на комбайне или тракторе, шофером - его помощником, врачом - санитаром в больнице, геологом - поработайте летом в экспедиции.

Главное же заключается в том, чтобы полюбить работу, познать ее и стать ее мастером.

Для самовоспитания старшеклассникам полезно рекомендовать, следующее:

1. Составьте перечень желательных для себя профессий.
2. По литературе и беседам со специалистами составьте описание 2-3 профессий, установите, что требуют от человека эти профессии.
3. Самокритично изучайте свои способности и возможности (интересы, достижения в учебе и труде, здоровье и пр.) и сопоставляйте их с требованиями выбираемой профессии.



Мудрые мысли о труде:

1. "Без труда не может быть чистой и радостной жизни". (А.П. Чехов)
2. "Всю мою жизнь я видел настоящими героями только тех людей, которые любят и умеют работать". (М. Горький)
3. "Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды". (Ф. Вольтер)
4. "Чем выше культура, тем большим почетом пользуется труд". (В.Ромэр)
5. "Устают, изнемогают не только от того, что много работают, а от того, что плохо работают". (Н. Введенский)
6. "Если не можешь делать то, что тебе нравится, пусть тебе понравится то, что ты делаешь" (английская пословица).
7. "Если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии". (Н. Чернышевский)
8. "Труд - отец голода, дед пищеварения, прадед здоровья." (Сафир)
9. " Долг человека - трудиться и, по мере сил, превращать землю в небеса". (Р. Браушенг)
10. "Свобода может быть у того, кто сам выбирает свое дело". (Восточная мудрость)
11. "Жизнь есть настоящий труд, и только тот понимает ее вполне, кто смотрит на нее с этой точки зрения" (Д. П. Писарев)
12. "Нет ничего более невыносимого, чем безделье". (Ч. Дарвин)
13. "Будем трудиться, потому что труд - это отец удовольствия". (Стендаль)
14. "Чтобы дойти до цели, нужно прежде всего идти". (О. Бальзак)



Литература.

1. Бендюков М., Соломин И. Диалоги о выборе профессии. - Издательский дом "РОСТ", - С-П.: 2001г.
2. Борисов Е.М. Индивидуальность и профессия. М., 2001г.
3. Газарян С. С. Ты выбираешь профессию. - 2-6 изд., дораб. и доп. - М.:Мол.Гвардия, 2004 г.Меляков Н.И. Хрестоматия по педагогической профориентации. М.,1991 год.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения личности. Ростов – на – Дону, 1996г.
5. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: 2004г.
6. Пути развития системы профессиональной ориентации. Сб. научных трудов. М.,2001г.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Москва, 2000г.
8. Статья учителя технологии Гуцало В.И. «Реализация профориентационной деятельности педагога во внеурочной деятельности», <http://festival.1september.ru/articles/571079/>
9. Степаненков Н.К. Профориентация учащихся. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Мн., 2003г.
10. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Кн. для учителя/ Л.В. Ботякова, А.Е.Голомшок, С.С. Гриншпун и др. - М.: Просвещение, 2006г.

