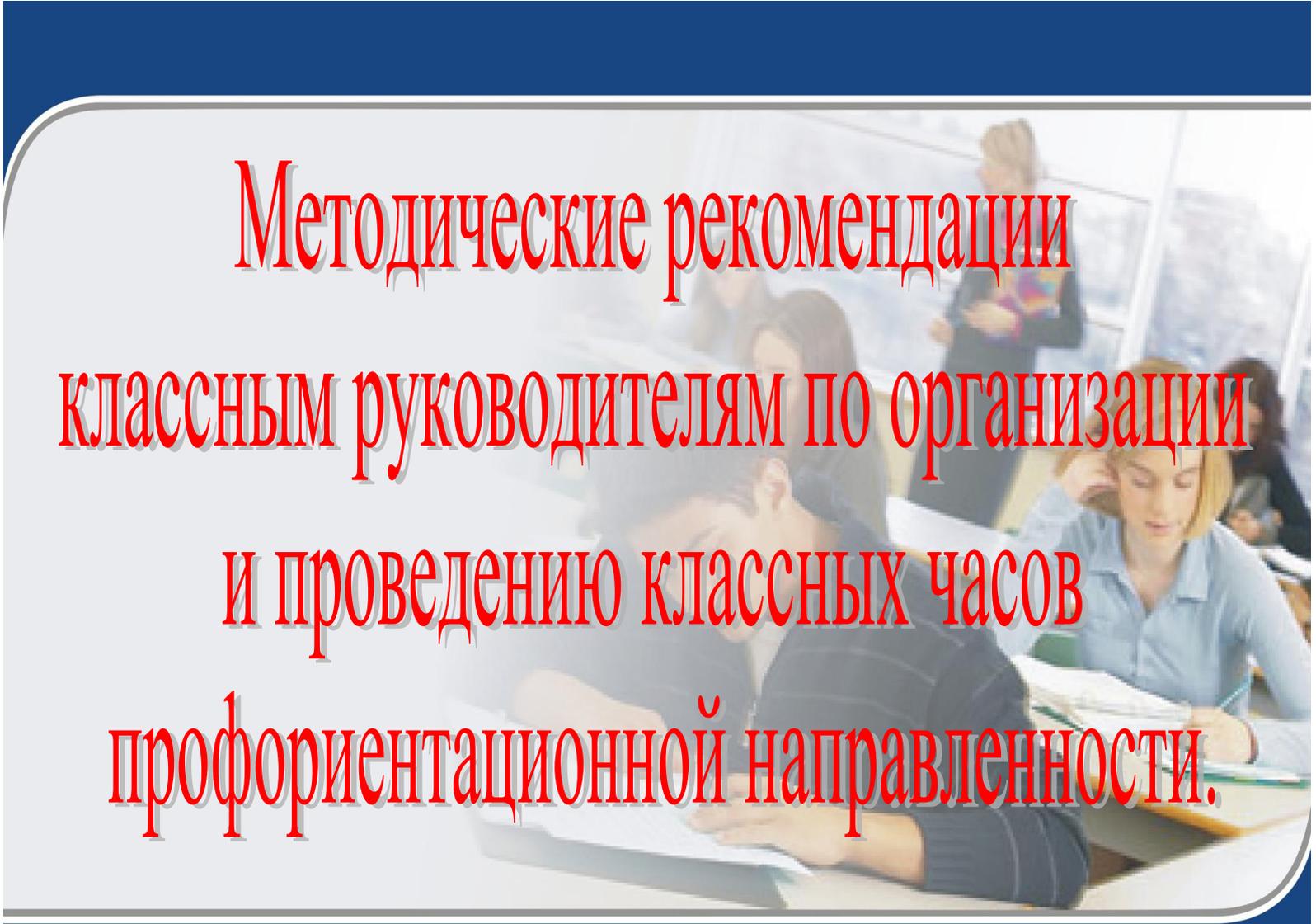


Центр профориентационной работы на базе  
Муниципального автономного образовательного учреждения для детей  
межшкольный учебный комбинат станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район



Методические рекомендации  
классным руководителям по организации  
и проведению классных часов  
профориентационной направленности.

ст. Ленинградская  
2011 г.

## Пояснительная записка.

Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека.

Профориентационная поддержка старшеклассников реализуется на учебных и внеучебных занятиях с учащимися 9-11 классов. Работа проводится как в рамках элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, так и в системе классных часов.

Внеклассная и внешкольная работа сегодня представляет собой выполнение заказа индивидуальных интересов старшеклассников и решение обязательных вопросов, направленных на формирование личностных качеств, таких как идейное, политическое, трудовое. Все вместе они могут быть дополнены ранней профинформацией.

**Цель методической разработки:** оказание информационной помощи классным руководителям в подготовке, организации и проведении классных часов профориентационной направленности.



**Классный час** — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая болтовня. Это классный праздник, на успех которого работает каждый.

Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

Он включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Существуют различные формы классных часов, и задача классного руководителя в зависимости от возраста и проблематики выбрать оптимальный вариант подготовки и проведения этого часа общения. Учащиеся любят классные часы в форме интеллектуальных игр, конкурсов, викторин. Сложнее организовать классный час, который требует от всех большой подготовки, работы с обширным дополнительным материалом. Классные часы также могут проводиться в форме лекции, беседы и других форм воспитательной работы.

По мнению Н. Е. Щурковой и Н. С. Финданцевич, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую.

**Просветительная функция** заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, физике, математике, литературоведению и другим наукам. Предметом классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, различных профессий, а также сведения о событиях, происходящих в деревне, городе, стране, мире, т. е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни. Примерные темы: «О профессиях разных, нужных и важных», «Они учились в нашей школе», «Проблемы современного общества» и т. д.

**Ориентирующая функция** состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая — его оценку. Названные функции неразрывно связаны между собой. Так, трудно или даже невозможно привить детям любовь к классической музыке, которую они ни разу не слышали. Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях. Темы таких классных часов: "Как стать счастливым?", "Кем быть?", "Каким быть?" и т. д.

**Направляющая функция** классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта



функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, а знания не переходят в убеждения.

Чаще всего классный час одновременно выполняет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся.

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей.

Классные часы могут быть посвящены:

**1. Морально-этическим проблемам.** На них формируется определённое отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.д.;

**2. Проблемам науки и познания.** В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности;

**3. Эстетическим проблемам.** В процессе таких классных часов ученики знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Важно, чтобы у школьников сформировалось эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развился творческий потенциал;

**4. Вопросам государства и права.** Следует развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить воспитанников видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями;

**5. Вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни,** которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;

**6. Психологическим проблемам.** Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;

**7. Проблемам экологии.** Необходимо привить школьникам ответственное отношение к природе. Как правило, здесь организуются беседы о животном и растительном мире;

**8. Общешкольным проблемам** (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.);



**9. Профориентационным проблемам.** Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходится на старший школьный возраст, 14-17 лет. Именно в это время возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов, появляются основания для выделения жизненных ценностей, совершаются первые профессиональные пробы.

Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет и подготовка помещения к данному мероприятию. Продолжительность классного часа должна быть обоснованной. Опытный классный руководитель старается не затягивать классный час, закончить его до того, как дети почувствуют усталость. Первый классный час, особенно в 5 классе, может длиться 20—30 минут, в 9—11 классах — более 1 часа (когда рассматривается актуальная тема, которая заинтересовала каждого школьника). Однако в любом случае надо учитывать требования к режиму дня учащихся.

Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач: определить тему и методы проведения классного часа, место и время его проведения, составить план подготовки и проведения классного часа, вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников, распределить задания между творческими группами и отдельными учащимися. Как и в любом воспитательном мероприятии, он учитывает возрастные особенности детей, особенности классного коллектива, уровень его развития.

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: *вступительной, основной и заключительной.*

Назначение *вступительной* части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки.

Цели *основной* части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время *заключительной* части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

Содержание классных часов, методы и формы взаимодействия воспитанников с классным руководителем зависят не только от возраста учащихся, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация исходит в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могут включаться и школьники. Приобщая учеников к ведению разговора о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений.

Любой коллектив держится традициями. И классный час должен быть традиционен. Значит, создавать его надо вместе, все коллективом: педагогу и детям.



На классном часе возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательная работа по строительству коллектива своего класса.

А посвящен классный час может быть и решению текущих проблем, и дискуссии на интересующую тему, здесь может состояться игра или коллективное творческое дело.

## **ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:**

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.
8. Мир профессий. Человек-техника.
9. Почтовая связь в нашей стране.
10. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
11. Мир профессий. На страже закона. Встреча.
12. Мир профессий. Книга-выставка.
13. Мир профессий. Электронные помощники.
14. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.
15. Мир профессий. Когда на весах лекарства.
16. Познай самого себя.
17. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии.
18. Профориентация и медицинская профконсультация.
19. Мотивы выбора профессии.
20. Психологические характеристики профессий.
21. Они учились в нашей школе.
22. Выпускники школы-учителя.
23. Профессии с большой перспективой.
24. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
25. Что век грядущий нам готовит?
26. Труд и творчество как главный смысл жизни.
27. Сотвори свое будущее.
28. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.



## Пример классного часа профориентационной направленности: "Навстречу собственной судьбе» для учащихся 9 классов.

**Цель:** помочь учащимся в правильном выборе профессионального пути.

**Задачи:**

- информировать о различных путях получения профессионального образования;
- воспитывать уважение к труду;
- убедить в необходимости активной подготовки к профессиональному самоопределению;
- расширить знания о мире профессий.

*Эпиграф:* **Всяк кузнец своего счастья. (Русская народная пословица)**

### 1. Анализ эпиграфа к уроку.

Учащимся задаются вопросы:

- Как вы понимаете смысл данного высказывания?
- Можете ли вы привести свои примеры на данную тему?

### 2. Беседа о необходимости каждого человека найти в жизни свое назначение, призвание. Используются литературные примеры, активные формы беседы.

Говорят, что “человек рождается два раза», считая вторым его рождением выбор профессии. Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к вхождению в новое качество – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность. Например, бытует легенда, что в голландских семьях (будь то самая богатая или самая бедная семья), когда рождается ребенок и только начинает что-то понимать, мать берет его ладошки и показывает ребенку на них две извилилки (они всегда есть на ладошках). Буква “М” по-голландски означает – “человек”. А если перевернуть – латинская “W”, что означает “work” - “работа”. Человек и работа. Человеку надо работать, человек рождается, чтобы работать, и это большое счастье – найти в жизни свое назначение, свое призвание. Так, во все времена, труд – необходимая основа жизни и развития человека и общества.

**- Как вы понимаете значение слова “призвание”?**

(Степень наивысшего соответствия человека и его профессии).

**- Как вы думаете, каково значение труда для человека?**



- В труде формируются физические и психические качества человека: выносливость, работоспособность, сила воли, трудолюбие, самостоятельность, свобода, инициатива, творчество, честь и достоинство.
- Труд служит средством самовыражения и самоутверждения: результат труда приносит человеку ощущение удовлетворенности, уважение окружающих.

#### - Так что же такое “труд”?

- Деятельность людей, один из видов активности, наряду с игрой, познанием, общением, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; умственные и физические затраты, совершаемые людьми в этом процессе, результат деятельности.

#### - Каким может быть содержание труда?

- Труд физический: связан с затратами мускульной энергии;
- Труд умственный, в том числе – учебный;
- Труд художественный: направлен на создание ценностей эстетической культуры.

. Есть притча, ярко показывающая три типа отношения к труду.

“На строительстве Сартского собора подошедший путник спросил у рабочих:

- Что вы делаете?

Один ответил: “Камни ношу” (труд принудительный)

Второй сказал: “Деньги зарабатываю” (труд как источник существования)

Третий воскликнул: “Мы храм строим!” (труд – служение великой цели).

Далее следует обсуждение с учащимися трех типов отношения человека к труду.

### 3. Психологический практикум

В 1984 году в Америке было проведено исследование о ценностях молодых людей всех слоев общества. На вопрос о том, чего ждет человек от работы, молодые люди отметили следующие 15 приоритетов.

1. Видеть результаты своего труда.
2. Возможность в дальнейшем зарабатывать больше денег.
3. Возможность не слишком утруждать себя.
4. Возможность проявить умственные способности.
5. Интересная работа.
6. От меня не ждут, что я буду делать то, за что мне не платят.
7. Участие в перспективном деле.
8. Хорошая оплата.
9. Не требует тяжелой физической работы.
10. Возможность обучаться ремеслу, развивать свои способности.
11. Признание хорошо исполненного дела.
12. Общественно-полезная работа.



13. Участие в решениях, касающихся производства.

14. Хорошее пенсионное обеспечение.

15. Не стать винтиком в огромном безличном механизме.

Каждому учащемуся вручается анкета с инструкцией: расставить позиции по важности для себя, используя числа от 1 до 15, определяя предпочтения.

Когда все учащиеся выполняют задание, проводится обсуждение, приводящее к соглашению относительно того, как надо расставлять приоритеты.

**Обобщение:** мы увидели собственное отношение к труду, определили свои ценности, сравнили их с мнением американской молодежи

#### **4. Беседа о профессиональном пути**

##### **Что такое профессия, профессиональная трудовая деятельность?**

Профессия – это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определённой категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности. Термин “профессия” происходит от латинского корня, означающего: говорить, объявлять, заявлять. Отсюда слово “профессор”.

Выбрать себе профессию – значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определённую группу людей, принять её этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни. Профессиональную судьбу мы намечаем, как правило, по окончании школы.

Трудовая деятельность человека является профессиональной, если выполняются следующие условия:

- профессия характеризуется наличием определённого уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами.

- профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Причём, товаром, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить. То есть профессиональная деятельность может служить источником доходов человека.

##### **Чем профессионал отличается от любителя и дилетанта?**

Профессионал – это квалифицированный человек, продающий результаты своего труда. Дилетант – это человек, характеризующийся отсутствием требуемого стандартного уровня профессиональной квалификации. Любитель – это человек, занимающийся каким-либо видом трудовой деятельности не ради заработка, а для собственного удовольствия. Это не мешает некоторым любителям достигать уровня профессиональной компетентности и качества деятельности, не уступающего



уровню многих профессионалов. Любое ваше увлечение может стать поводом для завязывания деловых знакомств, источником дополнительного дохода или даже поворотным пунктом для выбора новой профессии.

**В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности?**  
( работа на садовом участке – тоже род трудовой деятельности).

**Что необходимо для того, чтобы получить профессию?** (образование).

- Дворник, грузчик, уборщица – это профессия? (Нет, потому что нигде не обучают этим занятиям, хотя они и являются трудовыми).

Кто-то находит работу, не требующую специального обучения. Большинство же старается сначала получить образование (в ВУЗах, на курсах, в колледжах, лицеях, училищах), очерчивая тем самым круг будущих карьерных возможностей.

**Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию?** (Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально).

**Что еще необходимо учитывать при выборе профессии?** (Чтобы совпадали интересы, желания, возможности и способности человека).

**Что такое “специальность”?** (более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках одной профессии).

Например, профессия – врач. Специальность – стоматолог, терапевт, окулист, хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

**Какие специальности вы знаете в профессии слесарь?** (слесарь-сантехник, слесарь-ремонтник, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь механосборочных работ, слесарь КИП и А, слесарь-электрик т.д.).

Таким образом, профессия – эта группа родственных специальностей.

**Что такое “должность”?** (Служебная обязанность, функциональные обязанности работника на рабочем месте).

Назвать свои примеры профессий, специальностей, должностей.

**Что такое квалификация?** (Степень профессиональной готовности работника к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии или специальности). Привести примеры.

#### 4. Практическое задание:

Найти и исправить ошибки в таблице:

профессия	+/-	специальность	+/-	должность	+/-
Врач	+	Штукатур-маляр	+	Директор	+



Летчик-испытатель	-	Бухгалтер	-	Заведующий отделом	+
Кинолог	+	Репортер	+	Швея	-
Учитель физики	-	Терапевт	+	Главный специалист	+
Животновод	+	Слесарь-сантехник	+	Космонавт	-
Строитель	+	Токарь	-	Начальник смены	+
Журналист	+	Программист	-	Медицинская сестра	-
Завуч	-	Следователь	+	Старший продавец	+
Бригадир	-	Воспитатель	-		

## 5. Пути получения профессии



**УНПО** – учреждение начального профессионального образования (профессиональные лицеи, училища).

**УСПО (ССУЗ)** – учреждение среднего специального образования (колледж, техникум).

**ВУЗ** – высшее учебное заведение (университет, институт, академия).

*Аспирантура* – после окончания ВУЗа вы можете поступить в аспирантуру. Срок обучения в очной аспирантуре – 2-3 года, в течение которых вы сдаете экзамены и пишете кандидатскую диссертацию. В случае успешного окончания аспирантуры и



защиты кандидатской диссертации вам присваивается ученая степень кандидата наук.

*Докторантура* – после окончания аспирантуры вы можете поступить в докторантуру. В течение срока докторантуры пишете докторскую диссертацию. В случае успешного окончания докторантуры и защиты докторской диссертации вам присваивается ученая степень доктор наук.

Тип учебного заведения	Уровень образования	Особенности профессиональной деятельности
Профессионально-технические учебные заведения (УНПО)	Профессионально-техническое	Профессии рабочих, высокие физические нагрузки - высокие требования к здоровью, нет возможности занимать даже самые низкие управленческие должности
Средние специальные учебные заведения (ССУЗ)	Среднее специальное	Профессии среднего технического, обслуживающего, педагогического и медицинского персонала (техники, бухгалтера, медсестры, воспитатели детских садов и т.п.), физические нагрузки зависят от вида деятельности - требования к здоровью только специальные, есть возможность занимать должности среднего управленческого звена (мастер участка в цеху и т.п.)
Высшие учебные заведения (ВУЗ)	Высшее	Профессии высококвалифицированных специалистов, особых требований к здоровью нет,



		ограничений по уровню занимаемых должностей нет
--	--	--

Сегодня вы узнали о значении труда в жизни человека, о путях получения профессионального образования. Сейчас вы учитесь в 9 классе и должны сделать верный жизненный и профессиональный выбор. Кто-то из вас продолжит обучение в 10 классе, кто-то пойдет учиться в училища, техникумы, но все вы уже сейчас можете выбрать свою сферу профессиональной деятельности, а также определить профиль обучения в 10 классе.

**На земле много очень профессий:  
Есть профессии – нежная песня.  
Есть профессии – литый металл.  
Но всегда – и как было когда-то,  
И сейчас в двадцать первый наш век –  
Я хочу пожелать вам, ребята...  
Чтобы вырос из вас Человек!**



## Литература

1. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 2005г.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2001г.
3. Прощитская Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 2001г.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: «ВАКО», 2005г.
5. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 2000г.
6. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. – М.: Глобус, 2006г.

