

Центр профориентационной работы на базе  
Муниципального автономного образовательного учреждения для детей  
межшкольный учебный комбинат станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район



# Методические рекомендации

по исследованию готовности старших школьников  
к выбору профессии в системе школьного образования.

ст. Ленинградская  
2011 год

## **Пояснительная записка.**

*Целью* разработки методических рекомендаций является исследование готовности старших школьников к выбору профессии в системе школьного образования. В ходе исследования необходимо изучить готовность личности к выбору профессии, выявить факторы, влияющие на формирование готовности старших школьников к выбору профессии, оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выявить профессиональные намерения и жизненные ценности выпускников 9-11 классов, получить диагностические данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения выбора профессии.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- *Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя.*
- *Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении.*
- *Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься.*
- *Примеры и опыт друзей, знакомых.*
- *Советы родителей или других родственников.*
- *Рекомендации учителей.*
- *Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах и другое.*

Подготовка к выбору профессии важна, так как является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Понятие "готовность" мы определяем, во-первых, как результат специальной организованной педагогической деятельности, так как подготовить - значит обучить, дать необходимые знания, и, во-вторых, сконцентрированное качество личности, включающее сформированность индивидуально-психологических и волевых черт личности, которые обеспечивают успешное включение человека в новую сферу деятельности.

Понятие "готовность" имеет ряд интерпретаций в психолого-педагогической литературе в связи с различными проблемами исследований и определяется как:

- психологическая установка;
- социально-фиксированная установка, характеризующая общественное поведение личности;
- наличие способностей;
- качество личности;
- состояние подготовленности;

-способность человека ставить цель, выбирать способы ее достижения, осуществлять самоконтроль, строить планы и программы деятельности.

Помимо готовности как психического состояния у человека часто проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Она действует постоянно, ее не нужно формировать. Такая готовность - существенная предпосылка успешной деятельности. Она относится к длительной или устойчивой готовности, имея определенную структуру: положительное отношение к виду деятельности, в том числе профессиональной, адекватные требованиям профессиональной деятельности, личностные черты характера, способности, темперамент, мотивация, а также необходимые знания, умения, навыки и др.

Готовность - это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности. Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе осознания человеком поставленной перед ним задачи. Затем необходимо разработать план установки, модели, схемы предстоящих действий. И только потом человек приступает к воплощению появившейся готовности в предметных действиях. "В создании, сохранении и восстановлении состояния готовности решающую роль играет то, что она связана с различными сторонами личности. Вне реально существующих связей с другими характеристиками психической деятельности состояние готовности теряет свое содержание".

Обобщая различные подходы к понятию готовности, можно выделить три основных направления:

#### **Пропедевтическое и обучающее направление.**

##### **Цели:**

- ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
- развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;
- обучение основам выбора профессии.

##### **Формы работы:**

*Целевые группы - средняя школа.*

Классные часы, тренинговые занятия, профориентационные курсы «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (5-9 классы) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости, оформление стенда «Я выбираю профессию», выпуск газет, защита творческих проектов по трудовому обучению и по теме «Моя будущая профессия» и т.п.

#### **Консультационное направление.**

##### **Цели:**

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

##### **Формы работы:**

*Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители.*

- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.
- Консультирование по результатам углубленной диагностики.

*Целевые группы - педагоги, администрация и родители.*

- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.
- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы.
- Информирование учащихся и их родителей о запросах рынка труда.

### **Диагностическое направление.**

#### **Цели:**

- активизация профессионального самоопределения;
- содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса.

#### **Формы работы:**

*Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители.*

- Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка».
- Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).
- Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, школьный тест умственного развития (под ред. К.М.Гуревича, модифицированный вариант), методика определения типа мышления.
- Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.
- Беседы;
- Выставки работ учащихся по трудовому обучению, ДПИ, техническому творчеству;

Разносторонние психолого - педагогические исследования психофизиологических особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценке своих склонностей, способностей, что дает им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемой профессии.

Подобные исследования существенно помогают учителю формировать у учащихся необходимые для готовности к трудовой деятельности качества личности, знания, умения и практические навыки, способность ориентироваться в выборе профессии.

Готовность старших школьников к выбору профессии состоит из личностного, информационного и оценочного компонентов, каждый из которых имеет свои критерии и показатели.

Выбор профессии является осознанным лишь в том случае, если окончательное решение о выборе профессии является результатом длительного процесса, в ходе которого учащийся осознает необходимость подготовки к выбору профессии; учится оценивать свои возможности; накапливает профессиональные и личностные знания, на основе которых формируется самооценка; изучает мир профессионального труда, и только тогда принимает решение о выборе профессии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

С учетом всех факторов была составлена система тестов и анкет, предназначенная для диагностики процесса формирования интересов, качеств личности учащихся, их готовности к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению. Эти тесты взяты из различных журналов, из книги “Практикум по выбору профессии”, а так же использованы тесты и анкеты, разработанные доктором педагогических наук Гриншпун Е. С., кандидатом психолого-педагогических наук Голомштоком А. Е., кандидатом психологических наук Климовым Е. С. Тесты и анкеты расположены в системе по принципу “от более простых к более сложным” и могут использоваться как в системе, так и самостоятельно, с учетом возрастных особенностей учащихся.

### Анкеты и тесты для 5 - 8 классов.

- *тест “Потребности в достижениях”;*
- *тест “Отношение к нравственным нормам поведения”;*
- *анкета по выявлению учебных интересов.*

При помощи этих тестов учитель выявляет: насколько дети уверены в своих силах, настойчивы в преодолении препятствий, насколько высокие цели они себе ставят. Определяется наличие у детей ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости, умение уживаться в коллективе. Изучается так же устойчивость старых интересов и появление новых. Такая, довольно ранняя диагностика особенностей темперамента, качеств личности, интересов учащихся, позволяет учителю найти индивидуальный подход к учащимся, учитывать особенности отдельных учащихся при планировании, подготовке и проведении уроков.

#### • *Анкета по выявлению учебных интересов (у подростков)*

*Какие учебные предметы тебе нравятся больше всего?*

*Чем они тебе нравятся?*

*По каким предметам успеваешь лучше всего?*

*Какие учебные предметы тебе не нравятся? Почему?*

*В каких кружках ты работаешь?*

*Каковы результаты твоей работы в кружке (коллекционирование, участие в соревнованиях выступления, поделки).*

*Чем увлекаешься вне школы?*

*Думал ли ты о своей будущей профессии (да, нет) ?*

*Если думал, то о какой именно?*

#### • *Тест “Потребности в достижениях”*

*Инструкция:*

Прочитайте высказывания, отметьте в листе ответов свое положительное отношение знаком “+” в графе, соответствующей номеру высказывания. Подсчитайте количество баллов.

Один “+” = 1 баллу.

*Думаю, что успех в жизни зависит скорее от упорного труда, чем от случая.*

*Если я лишусь любимого занятия, то моя жизнь будет скучной.*

*Для меня в любом деле важен конечный результат.*

*Обычно я настойчив в достижении своих целей.*

*По моему мнению, я легко переживаю неудачи и неприятности.*

*В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.*

*Деятельные люди мне нравятся больше, чем эмоциональные.*

*Даже в обычной работе я стараюсь придумать что-то новое.*

*Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о еде.*

*Мои родители считали меня талантливым ребенком.*

Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.  
 Обычно я довожу начатое дело до конца.  
 Решительность и инициативность важнее, чем кропотливая работа.  
 Лень, а не сомнение в успехе, вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.  
 Думаю, что я уверенный в себе человек.  
 Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.  
 Я - целеустремленный человек.  
 Когда все идет гладко, мое желание достичь успеха усиливается.  
 Мне больше нравятся книги об изобретениях людей, чем о путешествиях.  
 Мои близкие обычно одобряют мои планы.  
 Уровень моих требований к жизни выше, чем у моих товарищей.  
 Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Лист ответов:

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17			
6		12		18			

Сумма баллов -----

Расшифровка:

**17 - 22 балла** - уверены в своих силах, настойчивы в преодолении препятствий, имеют высокий уровень намерений.

**11 - 16 баллов** - средний уровень намерений, ставят цели с умеренным риском.

**1 - 10 баллов** - низкий уровень намерений достигнуть чего-либо, неуверенность в себе, ожидание трудно преодолимых препятствий.

### **•Тест “Отношение к нравственным нормам поведения”.**

*Инструкция:*

Определите свое отношение к нравственным нормам поведения (ответственности, коллективистической направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).

Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (запомните, под какой он буквой, или запишите вариант).

1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?

- Скажете, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
- Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
- Пообещаете выполнить работу после возвращения.
- Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.
- Или...

2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?

- Добросовестно выполните поручение.
- Привлечете к выполнению поручения товарищей.
- Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.

- г. Найдете повод для отказа.  
д. Или...
3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?
- а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.  
б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.  
в. Сделаете вид, что ничего не слышали.  
г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.  
д. Или ...
4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?
- а. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.  
б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.  
в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.  
г. Оставьте работу незаконченной и пойдете отдыхать.  
д. Или ...
5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?
- а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.  
б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.  
в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.  
г. Сделаете вид, что вас это не касается.  
д. Или ...
6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?
- а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.  
б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого.  
в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.  
г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.  
д. Или...

Если в ваших ответах преобладают варианты “а”, то это свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если “б” - это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если “в” - отношение пассивное и недостаточно устойчивое; “г” - отношение отрицательное, неустойчивое.

- *тест “Я предпочту”;*
- *анкета по выявлению профориентационных интересов;*
- *тест по определению развития волевых качеств;*
- *тест по выявлению организаторских способностей.*

На этом этапе учащихся выявляется степень сформированности волевых качеств личности и в зависимости от результатов учитель планирует воспитательную работу на уроке, индивидуальную работу с отдельными учащимися. Более глубоко начинается исследование профессиональных интересов учащихся, так как примерно в этом возрасте имеет место начало периода разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой, впоследствии, развиваются новые интересы, в конце которого происходит выбор одного, наиболее устойчивого, интереса, связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком. Определяется область проявления интересов, что заставляет учащихся уже в этом возрасте задуматься о предстоящем выборе дальнейшего жизненного пути. Определяются так же организаторские способности учащихся.

- *тест по выявлению коммуникативных качеств личности;*
- *тест по выявлению способности к общению.*

Два этих теста направлены на выявление способности человека общаться в коллективе, того, насколько быстро он сходится людьми, реагирует на конфликты, то есть насколько у него развит коммуникативный контроль. Эти тесты особенно актуальны в восьмом классе, так как в этом возрасте общение играет для подростков очень большую роль и ради общения они, чаще всего, ходят в школу. Кроме того, в этом возрасте наблюдается повышенная напряженность, агрессивность в общении между учащимися, жесткое отношение друг к другу и проведение таких тестов, в какой то мере, заставляет их задуматься об отношении к товарищам, а также дает учителю информацию для выбора тематики бесед по культуре общения.

- *анкета по профессиональному самоопределению;*
- *тест по выявлению мотивов выбора профессии*

Они выявляют насколько сформировались у учащихся профессиональные интересы, есть ли у них планы на будущее, чем они руководствуются при выборе профессии: мотивами престижа, желанием реализовать личные устремления, занять положение в обществе, желание заниматься творческой работой.

### **•Тест по выявлению способности к общению.**

*Инструкция:*

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности). Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные **оценивается в 1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому.

**10-13 баллов** - средний уровень;

**14 баллов и более** - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

### **•Тест по выявлению коммуникативных качеств личности.**

Подчеркните “да”, если вы согласны, или “нет”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. *ДА, НЕТ.*
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. *ДА, НЕТ.*
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. *ДА, НЕТ,*
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. *ДА, НЕТ.*
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. *ДА, НЕТ.*
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. *ДА, НЕТ.*
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. *ДА, НЕТ.*
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. *ДА, НЕТ.*
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. *ДА, НЕТ.*
10. Я всегда такой, каким кажусь. *ДА, НЕТ.*

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

**0-3 балла** - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

**4-6 баллов** - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

**7-10 баллов** - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

### **• Анкета по профессиональному самоопределению.**

*Инструкция:*

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. *Выбрали ли вы свою будущую профессию?*
2. *Назовите выбранную вами профессию.*
3. *Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?*
4. *Ваши намерения после окончания школы:*
  - a) *Буду работать.*
  - б) *Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.*
  - в) *Затрудняюсь ответить.*
5. *Назовите источники ваших знаний о профессии.*
6. *По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?*
7. *Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?*
8. *Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?*
  - a) *Буду работать по этой специальности.*
  - б) *Постараюсь приобрести похожую специальность.*
  - в) *Буду учиться по родственной специальности.*
  - г) *Буду учиться по этой специальности.*
  - д) *Выберу другую специальность.*
  - е) *Затрудняюсь ответить.*
9. *Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?*
  - a) *Да.*
  - б) *Нет.*
  - в) *Не знаю.*
10. *Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?*
  - a) *Не вижу в этом необходимости.*
  - б) *Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.*
  - в) *Частично готовлюсь.*
  - г) *Да, готовлюсь к будущей профессии.*
11. *Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.*
12. *Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?*
  - a) *Да.*
  - б) *Нет.*
  - в) *Не знаю.*
13. *Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?*
14. *Какими из этих качеств вы обладаете?*
15. *Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?*
16. *Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?*
  - a) *Очень нравится.*
  - б) *Скорее нравится, чем не нравится.*
  - в) *Отношусь безразлично.*
  - г) *Скорее не нравится.*
  - д) *Совершенно не нравится.*
  - е) *Не могу сказать.*
17. *Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?*

### •Тест по выявлению мотивов выбора профессии.

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Сумма баллов:

А =Б =В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

**В столбце А** - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

**В столбце Б** - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

**В столбце В** - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.





36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями. животными.
37. Изучать причины возникновения разных болезней.
38. Собирать коллекцию минералов.
39. Изучать историю. возникновения народов и государств.
40. Изучать иностранные языки.
41. Декламировать, петь, выступать на сцене.
42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
44. Принимать участие в военизированных походах.
45. Играть в спортивные игры.
46. Заниматься в физическом кружке.
47. Заниматься в математическом кружке.
48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
51. Заниматься в биологическом кружке.
52. Знакомиться с работой медсестры и врача.
53. Составлять геологические и географические карты.
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
56. Заниматься в драматическом кружке.
57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
59. Участвовать в военных играх и походах.
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. Участвовать в физических олимпиадах.
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. Посещать "Школу бизнеса", "Школу прикладной экономики", кружки "Юный менеджер", "Юный предприниматель" и др.
64. Изготавливать модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
65. Участвовать в химических олимпиадах.
66. Участвовать в биологических олимпиадах.
67. Ухаживать за больными.
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. Заниматься с младшими школьниками.
73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. Заниматься в спортивной секции.
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
77. Организовывать математические конкурсы.

78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. Заниматься в кружке технического творчества.
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа “Химия вокруг нас”.
81. Проводить опытническую работу по биологии.
82. Заниматься в кружке санитаров.
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
84. Принимать участие в организации походов по родному краю.
85. Писать сценарии к литературному вечеру
86. Посещать театры, музеи, выставки.
87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
89. Изучать военное дело.
90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

По результатам практической работы:

- а) назовите область своих интересов;
- б) запишите, какие профессии относятся к этой области;
- в) выясните, где можно получить образование по вышеназванным профессиям и специальностям в вашей республике.

**• Тест по выявлению направленности личности на себя,  
на коллектив, на задачу.**

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:
  - А. Положительная оценка моей работы.
  - Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
  - В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.
2. В спорте хотел(а) бы быть:
  - А. Известным игроком.
  - Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
  - В. Выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
  - А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
  - Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
  - В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.
4. Мне не нравятся педагоги, которые:
  - А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
  - Б. Вызывают у всех дух соперничества.
  - В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.
5. Я рад(а), когда мои друзья:
  - А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
  - Б. Всегда верны и надежны.
  - В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.
6. Лучшими друзьями считают тех:
  - А. Которые считаются с моим мнением.
  - Б. Которые помогут в трудную минуту.
  - В. Которые знают больше, чем я.
7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:

- А. Кто добился профессионального успеха.*  
*Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.*  
*В. Может помочь в работе.*
8. Я хотел(а) бы быть:  
*А. Руководителем предприятия.*  
*Б. Рядовым человеком коллектива.*  
*В. Квалифицированным специалистом.*
9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):  
*А. Когда меня хвалили.*  
*Б. Игры с друзьями.*  
*В. Успехи в учебе.*
10. Больше всего мне нравится, когда я:  
*А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.*  
*Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.*  
*В. Когда меня критикуют учителя.*
11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:  
*А. Развитию индивидуальных способностей.*  
*Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы ужиться с людьми.*  
*В. В подготовке учеников к работе по специальности.*
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:  
*А. Строгая дисциплина.*  
*Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.*  
*В. Невозможно проявление самостоятельности.*
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:  
*А. Для беспечного отдыха.*  
*Б. Для общения с друзьями.*  
*В. Для любимых дел и самообразования.*
14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:  
*А. Мои усилия достаточно вознаграждены.*  
*Б. Работаю с доброжелательными людьми.*  
*В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.*
15. Я люблю, когда:  
*А. Другие меня ценят.*  
*Б. Приятно провожу время с друзьями.*  
*В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.*
16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы  
*А. Похвалили меня за мою работу.*  
*Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.*  
*В. Отметили дело, которое я выполнил(а).*
17. Лучшие всего я учился(лась) бы, если преподаватели:  
*А. Имели ко мне индивидуальный подход.*  
*Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.*  
*В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.*
18. Нет ничего хуже, чем:  
*А. Оскорбления личного достоинства.*  
*Б. Потеря друзей.*  
*В. Неуспех при выполнении каждой задачи.*
19. Больше всего я ценю:  
*А. Личный успех.*  
*Б. Работу в коллективе.*  
*В. Практические результаты.*

20. Считаю, что большинство людей:
- А. Стремятся к личному успеху в работе.
  - Б. С удовольствием работают в коллективе.
  - В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
- А. Ссоры и споры.
  - Б. Людей, ставящих себя выше других.
  - В. Отметание всего нового.
22. Я хотел(а) бы:
- А. Вызывать восхищение других.
  - Б. Помогать другим в общем деле.
  - В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.
23. Я люблю, когда учитель:
- А. Требователен.
  - Б. Доступен для учащихся.
  - В. Пользуется авторитетом.
24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:
- А. Чтобы были условия для профессионального роста.
  - Б. Чтобы решения принимались коллективно.
  - В. Самостоятельно работать над решением проблем.
25. Я хотел бы прочитать книгу:
- А. О жизни известного человека.
  - Б. Об искусстве общения с людьми.
  - В. Какое-нибудь практическое руководство типа “Сделай сам”.
26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть
- А. Солистом.
  - Б. Дирижером.
  - В. Композитором.
27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:
- А. Смотрю детективные фильмы.
  - Б. В развлечениях с друзьями.
  - В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).
28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:
- А. Выступил(а) бы в конкурсе.
  - Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им.
  - В. Выдумал(а) интересный конкурс.
29. Мне важно знать:
- А. Как достичь намеченной цели.
  - Б. Как привлечь других к достижению своей цели.
  - В. Как определить цели в жизни.
30. Человек должен трудиться так, чтобы:
- А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.
  - Б. Другие были бы довольны.
  - В. Не нужно было переделывать его работу.

Лист ответов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№ №	А	Б	В	№ №	А	Б	В
1				16			
2				17			
3				18			
4				19			

5				20			
6				21			
7				22			
8				23			
9				24			
10				25			
11				26			
12				27			
13				28			
14				29			
15				30			

Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = 1 баллу.

Суммы баллов:

А =

Б =

В =

А - направленность на себя (личная);

Б - направленность на коллектив (коллективная);

В - направленность на задачу (деловая).

Приложение 4

**10 - 11 классы**

**• анкета для выявления жизненных планов и профессионального самоопределения.**

***ОПГ (опросник профессиональной готовности Л. Кабардовой)***

По результатам изучения психологической стороны готовности учащихся к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению, их индивидуальных особенностей и качеств личности, можно сказать, что большинство учащихся проявляют личную направленность, то есть направленность на себя. Это говорит о том, что подростки изучают и сравнивают себя с другими людьми, сверстниками, взрослыми.

Также многие учащиеся направлены на коллектив, что объясняется характерной для этого возраста потребностью в общении и самоутверждении в коллективе своих сверстников. По результатам тестов видна неуверенность большинства учащихся в своих силах и, в то же время, явно завышенный уровень притязаний в планируемой деятельности, в намерениях достигнуть чего-либо, так как подросток не знает меры своих сил, которые еще недостаточно крепки, чтобы быть взрослым, чтобы осуществлять свои далеко идущие планы. В этом и состоит внутренняя противоречивость подросткового возраста. Подросток, как формирующаяся личность испытывает двойственность: с одной стороны, он изучает себя, свой устанавливающийся внутренний мир, отмечает рост физических и духовных сил, а с другой - испытывает определенную неуверенность в себе и в своих силах, ему еще не хватает целеустремленности в реализации своих способностей.

## Литература.

1. Добриневская, А.И. Современные подходы к организации профильного обучения учащихся. – 2006. – № 4.
2. Зеер, Э.Ф. Профорентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
3. Коломенский Я. Л. Человек: психология, М.: Просвещение, 1986
4. Немов Р. С. Психология, кн. 2. Психология образования, М.: Просвещение, 1995
5. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы, М.: Тривола, 1995
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
7. Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. М.: Просвещение, 1995
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004.
10. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
11. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
12. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / Народное образование. – 2006. - № 9.