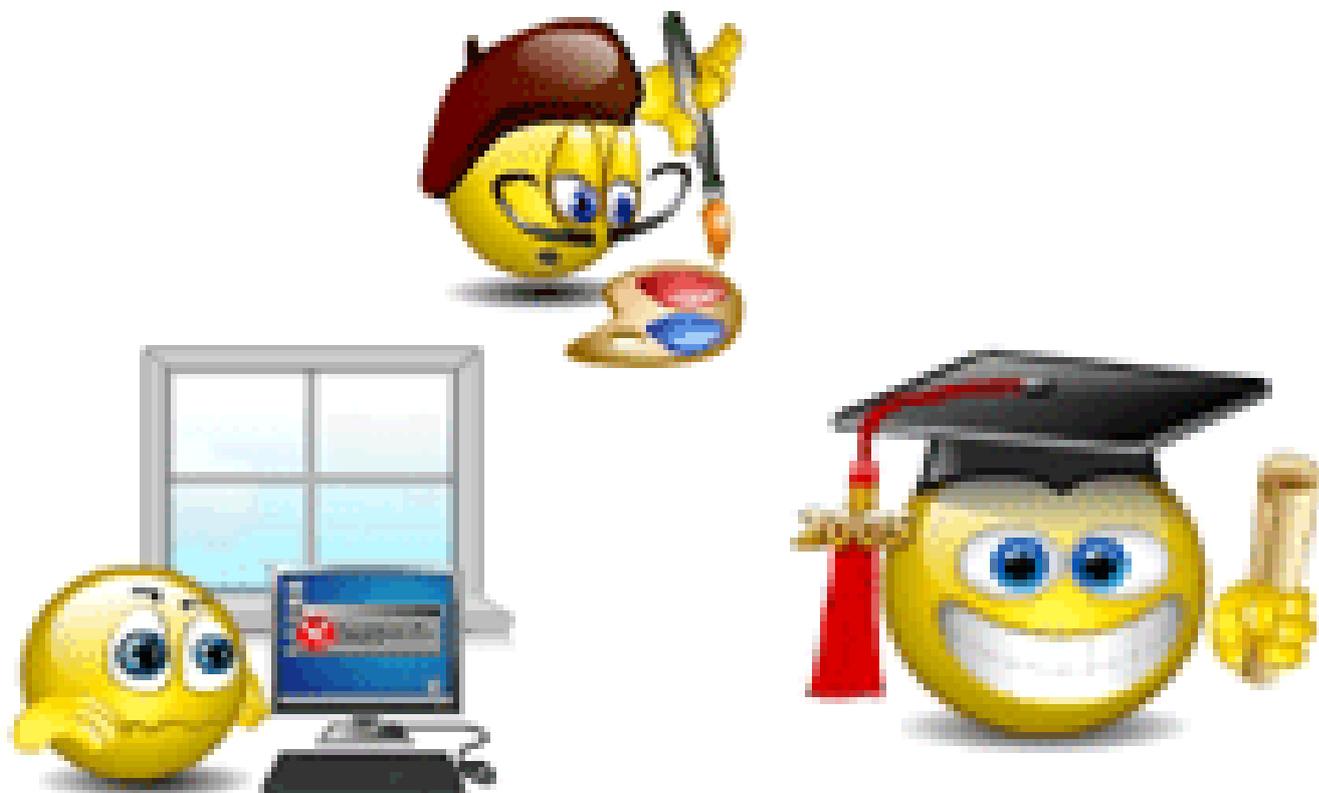


Центр профориентационной работы на базе
Муниципального автономного образовательного учреждения для детей
межшкольный учебный комбинат станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район



**Методические рекомендации
по реализации
профессионального воспитания
во внеурочное время**

ст. Ленинградская
2012 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Необходимо способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Профессиональное воспитание учащихся во внеурочное время.

Под профессиональным воспитанием понимают процесс формирования у школьников потребности в труде и профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание — завершающий этап системы профориентации школьников.

В процессе профессионального становления будущего квалифицированного рабочего можно выделить три четко выраженных периода:

1. Период до поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, участие в деятельности трудовых объединений школьников, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).

2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики; закрепление и развитие умений и навыков, полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе, приобретение опыта работы по специальности, окончательное утверждение в избранной профессии).

Работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов и составляет сущность процесса профессионального воспитания.

Цель профессионального воспитания в системе образования — формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высоко нравственными и профессиональными качествами.

К принципам профессионального воспитания можно отнести следующие:

1. Принцип творческого саморазвития личности:

- сочетание логического и эвристического, рационального и эмоционального;
- осуществление своего саморазвития через непрерывное самосовершенствование;
- распространение собственного опыта и знаний.

2. Принцип самопознания:

- ориентация на рефлексивное мышление;
- осознание своих сильных и слабых качеств;
- опора на свои сильные качества, признание слабых и работа над ними;
- использование тестов, самоконтроля, договоров с самим собой, самонаблюдения, самоанализа;
- анализ причины своих успехов и неудач.

3. Принцип приоритета практики:

- признание необходимости изучения теории с сознанием того, что критерием истин является практика;
- практическая реализация своих идей;
- изучение теории не только с целью её понимания, но и последующего применения.

4. Принцип сотворчества преподавателя и обучающегося как творческих и саморазвивающихся личностей:

- проявление доверия, искренности, терпимости, демократичности;
- решение общих задач, помогая другим и принимая их помощь.

Задачи профессионального воспитания:

Реализация задач профессионального воспитания в школе включают в себя:

- ✓ проведение классных часов, собраний и других профессионально направленных мероприятий со старшеклассниками («В мире профессий», «Введение в профессию»);
- ✓ знакомство учащихся с миром профессий через предмет и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проведение всех мероприятий с четко определенными профессиональными целями;
- ✓ освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в рубриках школьной газеты: «Недели специальностей», «Школьная наука», «Наука и практика» и других;
- ✓ посещение промышленных выставок, ярмарок вакансий, организация экскурсий на промышленные предприятия станицы (города) и в другие организации и учреждения;
- ✓ организацию и проведение встреч с практическими работниками промышленных предприятий и других отраслей;
- ✓ стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации школьниками (стенгазеты, доклады, олимпиады, «круглые столы» и т.п.);
- ✓ подготовку и проведение «Недель профессий», организацию работы кружков и клубов профессиональной направленности;
- ✓ развитие научно-исследовательского творчества учащихся по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам;
- ✓ организацию книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой;

Школа предлагает около сотни различных секций и кружков на выбор учащихся. Ребята выбирают из списка наименования кружков и секций, которые ведут педагоги школы или приходящие специалисты. Знания и навыки, приобретенные на занятиях, непременно понадобятся ребятам в будущем.

Например:

Кружок «Издательское дело».

Цель кружка – создать базу у учащихся о мире профессий, точнее, дать возможность получения теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции (школьной газеты, тематических приложений к школьной газете, буклетов и т.д.)

Издательское дело, на наш взгляд, решает одну из главных задач воспитания – формирование социально-активной личности.

Данный кружок позволяет сформировать интерес к профессии журналиста, а также к профессиям, связанным с издательской деятельностью.

Занятия позволят учащимся:

- иметь представление об издательской деятельности;
- знать основные объекты работы при подготовке издания;

- знать технологию верстки газеты;
- овладеть технологией создания, редактирования текста;
- ознакомиться с правилами верстки в издательской системе Microsoft Publisher, PageMaker;
- знать технологию работы с иллюстрациями и фотографиями;
- развивать умения самостоятельно работать с текстами разных стилистических типов и жанров;
- повысить речевую и письменную грамотность;
- развивать творческую инициативу и активную жизненную позицию.

Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся. На занятиях теоретического блока преобладает практикум с элементами творческих заданий. На занятиях практического блока используется метод проектов, игровая форма организации деятельности учащихся, коллективные способы работы и другие элементы личностно-ориентированных технологий обучения.

Программа кружка предназначена для учащихся 14-17 лет, направлена на ориентацию гуманитарного, информационно-технологического профиля.

Кружок технического моделирования и прикладного искусства «Умелые руки».

Техническое конструирование – наиболее популярный вид научно-технического движения в нашей стране. Моделирование помогает закреплять им на практике знания основ наук, получаемых в школе, приобщает к полезному труду, расширяет общетехнический кругозор. Через моделирование учащиеся делают первые шаги к познанию основ множества специальностей, связанных с техникой, электроникой, автоматикой, конструированием.

ИЗО-студия «Радуга».

Основной целью является выявление и поддержка одарённых детей, развитие эстетического вкуса. Занятия воспитывают художественное отношение к окружающему миру, развивают интерес. В процессе работы раскрываются духовные горизонты искусства, дети овладевают различными техниками и приёмами рисования.

Кружок «Юный кулинар» развивает вкус, оформительские способности, различные формы подачи блюд, сервировки стола.

Литературный кружок позволяет ребятам сделать свои первые шаги в журналистике, будущие инженеры проектируют картинги, практикуются в электронике, юные дизайнеры приобретают навыки в фотографии, и т.д.

Использование кружковой работы в школе способствует учащимся:

- выявить и развить потенциальные творческие способности;
- определиться в своих интересах;
- удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы;
- получить социальный опыт,
- научиться взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- испытать ситуацию успеха;
- получить первые профессиональные навыки;
- определиться с выбором профессии.

Внеклассная деятельность во внеурочное время является одним из основных способов реализации профессионального воспитания школьников, именно на различного рода секциях и кружках учащиеся смогут приобщиться к миру профессий, овладеть профессиональными навыками и умениями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выпускник перед выбором пути: социально-нравственный облик. Под редакцией Бабосова, Минск, Народная Асвета, 1988.
2. Профорентация молодёжи. М., Высшая школа, 1978,
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., Просвещение, 1991.
4. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов; Под ред. А. Д. Сазонова.—М.: Просвящение, 1988.
5. Самсонкина Л.В., Митгельман Р.И. Воспитывать в труде. К., Рад. школа, 1988.