

Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей  
межшкольный учебный комбинат станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район



# Методические рекомендации по организации профориентационной работы в образовательном учреждении

2011 г.

### **Пояснительная записка.**

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

Необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с Сузами и Вузами, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

Одна из актуальных задач учителя и классного руководителя - помочь своим воспитанникам в совершении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути. Конечно, такие проблемы развития учащихся должны решаться в сотрудничестве с родителями и школьными психологами.

Большую помощь старшеклассникам в формировании личности в обучении, принятию жизненно важных решений, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать внеклассная профориентационная работа.

**Цель методических рекомендаций:** оказание информационной поддержки учителям и классным руководителям в процессе выбора учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Предложенные методические рекомендации адаптированы для использования их учителями и классными руководителями.

## **Сделать правильно выбор - значит найти профессию, которая:**

### **- Интересна и привлекательна "ХОЧУ"**

Это те занятия, которые Вы делаете с интересом, с желанием, по собственной инициативе. Если выбранное дело нравится, то Вы охотнее будете работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом и, в конечном счёте, больше зарабатывать.

### **- Имеет спрос на рынке труда "НАДО"**

Это знание о перспективных специальностях, которые пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии. Следует учитывать, что получение статуса безработного - невыигрышное начало трудовой карьеры.

### **- Доступна и посильна "МОГУ"**

Это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений. Например, в каких-то делах Вы более успешны, долго можете заниматься этим делом не уставая, а в других - наоборот, быстро начинаете нервничать, злитесь, у Вас ничего не получается.



**Профессиональная ориентация в школе** - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

### **Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

## **Направления и формы работы**

### **Организационно-методическая деятельность:**

- работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся,
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### **Работа с учащимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры,
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые),
- анкетирование,
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия),
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### **Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных.),
- лектории для родителей,
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников,
- анкетирование родителей учащихся,
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами,
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций,
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях,
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время,
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников,
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей.

## **Основные направления профориентационной работы в школе:**

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для

самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

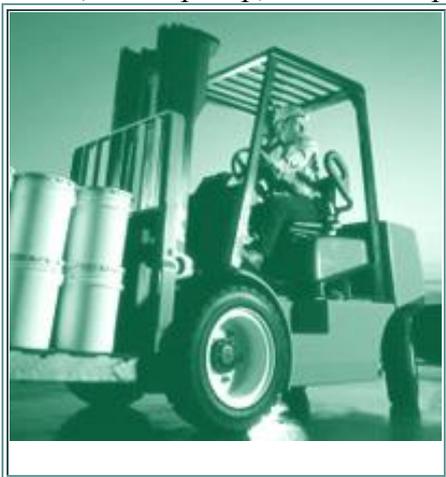
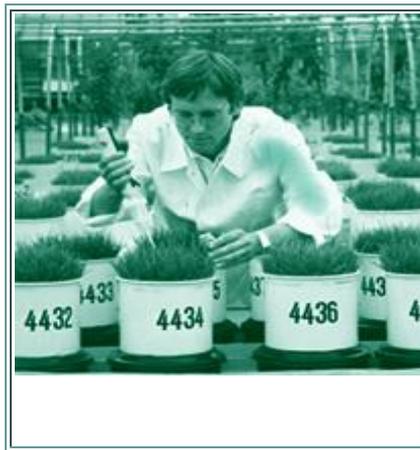
# Классификация профессий

В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на 5 типов (классификация Климова Е.А.):

## 1. "Человек - живая природа" (П)

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.



## 2. "Человек - техника" (и неживая природа) (Т)

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.

Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газосварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

3. "Человек - человек" (Ч) Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД.



4. "Человек - знаковая система" (З)

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа.

Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

5. "Человек - художественный образ" (Х)

Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий.

К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.



**Эти пять типов профессий разделяют**

## по признаку целей на три класса:

### 1. Гностические профессии (Г)

Примеры:

- в типе "человек - природа" - контролер-приемщик фруктов, дегустатор чая;
- в типе "человек - техника" - пирометрист, контролер готовой продукции в машиностроении, мастер-диагност сельскохозяйственной техники;
- в типе "человек - человек" - судебно-медицинский эксперт, врачебно-трудоустройственный эксперт, социолог;
- в типе "человек - знаковая система" - корректор типографии, контролер полуфабрикатов и готовой продукции в полиграфии, бухгалтер-ревизор;
- в типе "человек - художественный образ" - искусствовед, музыковед, театровед.

### 2. Преобразующие профессии (П)

Примеры:

- в типе "человек - природа" - мастер-плодоовощевод, мастер-животновод, аппаратчик по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер;
- в типе "человек - техника" - слесарь-ремонтник, токарь, оператор прокатного стана;
- в типе "человек - человек" - учитель, педагог-тренер, мастер производственного обучения, инженер-педагог, экскурсовод;
- в типе "человек - знаковая система" - чертежник-картограф, машинистка-стенографистка, бухгалтер;
- в типе "человек - художественный образ" - цветовод-декоратор, живописец по фарфору, лепщик архитектурных деталей.

### 3. Изыскательские профессии (И)

Примеры:

- в типе "человек - природа" - летчик-наблюдатель рыбного хозяйства, летчик-наблюдатель лесного хозяйства, биолог-исследователь;
- в типе "человек - техника" - раскройщик верха обуви, раскладчик лекал, инженер-конструктор;
- в типе "человек - человек" - воспитатель, организатор производства, организатор торговли;
- в типе "человек - знаковая система" - программист, математик;
- в типе "человек - художественный образ" - художник по проектированию интерьера, композитор.

Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно *выявлять свои профессиональные интересы и склонности:*

Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)
Человек - природа	Ботаник	Ветеринар	Биоинженер
Человек - техника	Наладчик станков с ЧПУ	Водитель, слесарь	Изобретатель, Инженер

<b>Человек - знаковая система</b>	Графолог	Архивариус, библиотекарь	Программист
<b>Человек художественный образ</b>	Литературный критик	Актёр	Художник, дизайнер
<b>Человек - человек</b>	Психолог	Учитель, врач	Режиссёр

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

#### **Основные формы работы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

#### **Основные методы работы:**

1. Справочно-информационные групповые консультации.
2. Профессиональная проба.
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий.
4. Индивидуальная работа с учащимися по основам выбора профессии.
5. Развивающие профориентационные консультации.
6. Профессиоведение.
7. Дни открытых дверей.
8. Формирующие профориентационные консультации.

9. Учебный курс по основам выбора профессии.
10. Диагностическая профориентационная консультация.
11. Изучение степени профпригодности.
12. Профессиональная подготовка в системе профобразования.
13. Практика на производстве.
14. Экскурсии на предприятия и организации.
15. Индивидуальный профессиональный план.
16. Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии.
17. Организация общественно полезного производительного труда.
18. Допрофессиональная подготовка в КМПК.

### **Основные обязанности координаторов профориентационной деятельности в школе:**

Классный руководитель опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- ✓ составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- ✓ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- ✓ помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- ✓ организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- ✓ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- ✓ оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- ✓ организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами Вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### Учителя-предметники:

- ✓ способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- ✓ обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- ✓ адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **Библиотекарь:**

- ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь в выборе профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- ✓ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✓ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### **Социальный педагог:**

- ✓ способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- ✓ оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Школьный психолог:**

- ✓ изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- ✓ осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- ✓ проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- ✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- ✓ создает базу данных по профдиагностике.

#### **Медицинский работник:**

- ✓ способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- ✓ проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- ✓ оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### **Как оценивать эффективность профориентации школьников?!**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## **Советы психолога.**

*«Семь шагов к взвешенному решению».*

**1. Составить список подходящих профессий.** Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

**2. Составить перечень требований выбираемой профессии.** Составьте список своих требований:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержание, характер и условия работы.

**3. Определить значимость каждого требования.** Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

**4. Оценить своё соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.** Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

**5. Подсчитать и проанализировать результаты.** Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

**6. Проверить результаты.** Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите своё решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

**7. Определить основные практические шаги к успеху.** Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

## **Типичные ошибки учащихся при выборе профессии.**

1. Ориентация сразу на профессии высшей квалификации (ученый, дипломат, летчик-испытатель, организатор производства).
2. Пренебрежение к некоторым важным для хозяйства страны профессиям.
3. Отсутствие собственного решения в выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
4. Перенесение отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Отождествление учебного предмета с профессией.
7. Неумение разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.

**Слагаемые успешного выбора профессии** = размышлять на эту тему с 5 – 6 класса + пробовать и отмечать, что интересно и легче дается + пройти профдиагностику (курс «Профориентации» в 8 классе) + учесть востребованность профессии в обществе + выбрать вуз и специальность с учетом индивидуальных особенностей школьника (интеллектуальных способностей, интересов, особенностей темперамента) и возможностей семьи.

### **Что нужно знать будущим абитуриентам уже сейчас?**

Большинство советов сводится к одному: «А кем ты сам хочешь стать? Я же не знаю, что тебе нравится, зачем я тебе буду что-то советовать?!»

Для начала необходимо определиться хотя бы с группой Вузов – с помощью периодической литературы типа «Справочник абитуриента», «Все вузы нашего региона» и т.д. Затем посетить сайты выбранных учебных заведений, поинтересоваться главными направлениями подготовки (обычно на них самый большой план приема), посмотреть конкурсы прошлых лет. Как правило, уже здесь круг предпочтений заметно сужается – одни направления имеют огромный конкурс, на другие необходимо сдавать ЕГЭ по предметам, которые вы не очень-то жалуете и т.д.

Далее - посетить группы этих вузов и выбранных направлений в социальных сетях – их очень легко найти, введя в поиске аббревиатуру института. Здесь вы сможете пообщаться с реальными студентами, получить отзывы о действительном состоянии дел. Тут расскажут, насколько сложна учеба, какие преподаватели, даже об общежитиях упомянут – в общем, всё это поможет вам с выбором.

Можно зарегистрироваться на образовательном форуме вашего региона и просмотреть темы, связанные с вузами, – обычно здесь тоже обсуждаются их преимущества и недостатки. Если будет недостаточно и этой информации, вы сможете завести собственную тему по интересующим вас направлениям.

Итак, после этих шагов у вас должна сложиться более-менее ясная картина о



перспективах предстоящего поступления. Тут же будет легко определиться и с выбором предметов на ЕГЭ – как правило, Вузы размещают информацию о необходимых экзаменах в разделе описания направлений подготовки.

Теперь с чистым сердцем вы можете начинать готовиться к экзаменам (уже с августа – сентября!). А весной вузы проводят дни открытых дверей – неплохо бы было посетить выбранные варианты и узнать новую информацию из первых уст. Документы можно подать не более, чем в 5 вузов, но лучше остановить свой выбор на двух-трех.