

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Почетная В.Е.

Класс 5

**Базовый учебник:** В.В Пасечник, Биология. Бактерии, грибы. Растения, 5-го кл. – М.: Дрофа, 2013.


Предмет биология

Тема ЛИШАЙНИКИ

Тип урока Открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: тема "Лишайники " изучается после темы "Водоросли".

Цель: сформировать у учащихся представление о лишайниках, как уникальной группе живых организмов, закрепить понятие «симбиоз».

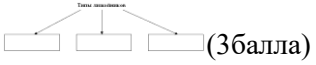
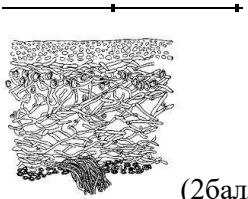
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Мотивация учебной деятельности к	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<p><u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выразить эмоции.</p> <p><u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Раскрывают полученные знания, оформляют мысли в устной форме</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Преобразуют информацию из одной формы в другую.</p>
	Интерактивная игра «Поделись позитивом»	<p>С каким настроением вы пришли на урок?</p> <p>- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.</p> <p>- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.</p> <p>Формируем 5 групп по 5 человек.</p> <p>Ребята, давайте вспомним, – Какие царства живой природы мы с вами знаем?</p> <p>Составьте схему на основе ваших знаний</p>	<p>Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.</p> <p>Вспоминают правила работы в группах</p> <p>У доски работает ученик</p> <p>В результате на доске образуется схема</p>  <pre> graph TD     A[Живые организмы] --&gt; B[Прокариоты]     A --&gt; C[Эукариоты]     B --&gt; D[Бактерии]     C --&gt; E[Растения]     C --&gt; F[Животные]     C --&gt; G[Грибы] </pre>	

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Работа с гербариями</p>	<p>А теперь посмотрите на коллекции живых материалов и на гербарии, которые лежат перед вами. У вас на столах лежат лупы. Рассмотрите эти организмы. - Эти же организмы вы видите на экране. <a href="https://infourok.ru/-13059.html">https://infourok.ru/-13059.html</a> - Что это за организмы?</p>	<p>Высказывают разные предположения ((могут ответить-лишайники)</p>	<p>Познавательные УУД. Высказывают предположение на поставленный вопрос. Проявляют познавательную инициативу.</p>
<p><b>Выявление места и причины затруднения.</b></p>	<p>Создается проблемная ситуация.</p>	<p>А мы можем отнести эти организмы (лишайники) к какой-нибудь уже известной вам группе живых организмов?  Какая же у нас возникла проблема?</p>	<p>Учащиеся работают в группах, не могут дать однозначного ответа. Формулируют проблему.  Мы не знаем к какой группе живых организмов отнести лишайники</p>	<p>Регулятивные УУД.  Формируют умение самостоятельно формулировать учебную проблему (формулировка вопроса урока).</p>
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)</b></p>	<p>Формулировка темы урока и цели  Работа в группах</p>	<p>Ну а теперь сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Тема: лишайники.  Что нужно знать об организме, чтобы отнести его к какому-нибудь царству?  Попробуйте сформулировать гипотезу (предположение) (работа в группах)</p>	<p>Ученики предлагают свои варианты, выбираем одно.  Работа в группах. Ответы учащихся.  Предложения учащихся: Если мы будем знать строение и способ питания, то сможем определить, к какой группе живых организмов относятся лишайники.  Учащиеся предлагают: изучить особенности строения и</p>	<p>Регулятивные УУД.  Формируют умение самостоятельно определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД.  Формируют умение анализировать, строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД.</p>

		<p>Определите цель нашей работы?</p> <p>А теперь предложите план нашей работы. Из предложений учащихся составляется план работы.</p> <p>Где мы можем найти нужную информацию?</p>	<p>жизнедеятельности лишайников.</p> <p>Составляем план работы: Изучить строение лишайников. Изучить способ питания лишайников. Узнать, где обитают лишайники. Выяснить значение лишайников в природе и для человека. Сформулировать вывод о принадлежности лишайников к какой-нибудь группе живых организмов.</p> <p>Предложения учащихся: Учебник, интернет, справочники, энциклопедии, дополнительная литература, спросить у взрослых.</p>	<p>Формируют умение составлять план решения проблемы (выполнение проекта).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Формируют умение свободно излагать свои мысли в устной форме, слушать други</p>
<p><b>Реализация построения проекта</b></p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Сейчас каждая группа получит свое задание.</p> <p>Используя необходимую информацию, проанализируйте её, подготовьте выступление от группы и по одному вопросу для одноклассников.</p> <p>Оформите страничку рукописной книги, которую мы назовем “Лишайники”.</p> <p>Откройте учебник на с 102.Текст</p>	<p>Заслушивают выступающих, отвечают на вопросы, оценивают подготовленные рукописные странички. Складывают странички вместе, получая рукописную книгу и ее вручают учителю</p> <p>Учащиеся отвечают: Чтобы решить проблему! Мы не знали, к какой группе живых организмов можно отнести лишайники.</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>1. Формируют умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p>2. Формируют умения слушать и</p>

	<p>Консультация учителя при необходимости</p> <p>Демонстрация слайдов презентации <a href="http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/biologiya-biologicheskie/v-5-klasse/prezentaciya-lishayniki">http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/biologiya-biologicheskie/v-5-klasse/prezentaciya-lishayniki</a></p>	<p>учебной статьи называется “Лишайники”.</p> <p>Раздаются задания группам. Учитель, при необходимости, консультирует учащихся, контролирует ход работы.</p> <p><b>1-я группа</b> работает над материалом “Понятие о лишайнике”.</p> <p><b>2-я группа</b> анализирует материал “Строение лишайников”.</p> <p><b>3-я группа</b> анализирует изображение внутреннего строения лишайника по рис №67 и тексту учебника “жизнедеятельность лишайников”.</p> <p><b>4-я группа</b> изучает материал “Неприхотливость лишайников”</p> <p><b>5-я группа</b> анализирует материал о значении лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>Итак, мы познакомились с новым материалом, заслушали выступающих , оценили странички рукописной книги. Вспомните, для чего мы все это делали?</p> <p>Какой же вывод вы можете сделать на</p>		<p>понимать речь других людей.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>1. Формируют умение владеть смысловым чтением, выделять главное.</p> <p>2. Формируют умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, задавать вопросы на основе извлеченной из текста информации.</p> <p>3. Озвучивают результаты работы, сравнивая с изображением на интерактивной доске.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формируют правильную осанку</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Понимают важность регулярных динамических занятий</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Укрепляют физическое здоровье,</p>
--	---	---	--	---

	<p>Формулировка вывода</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>основе полученной информации?</p> <p>Вы сделали совершенно правильный вывод!</p> <p>А теперь немного отдохнем!</p>	<p>Такое строение и способ питания не имеет ни один организм. Таким образом, лишайники нельзя отнести ни к одному царству живой природы, т. к. это симбиотические организмы, состоящие из нитей грибницы и клеток водорослей.</p> <p>Выполняют упражнения под музыку</p>	<p>снимают утомление</p>
<p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p>		<p>Учитель проводит конкретизацию первичных знаний, просит ответить на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой организм лишайника?</li> <li>2. Как питается лишайник?</li> <li>3. Как вы думаете, лишайники можно отнести к растениям?</li> <li>4. Лишайники часто встречаются на деревьях. Как вы думаете лишайники – паразиты?</li> </ol>	<p>Ребята обсуждают вопросы, дают ответы, высказывают предположения</p>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Формируют умение давать развернутые ответы. Самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Формируют умение свободно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Формируют умение слушать и</p>

				<p>слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Ребята, у вас на столах лежат листы самоконтроля. Работайте над ними самостоятельно, а затем мы проведем самоконтроль и самооценку. <b>Лист самоконтроля ученика .....</b></p> <p>1. Главный отличительный признак лишайников - симбиоз двух организмов: гетеротрофного..... автотрофной..... (2балла)</p> <p>2.Какие типы лишайников вы знаете:</p> <p> (3балла)</p> <p>3. Строение лишайников:</p> <p> (2балла)</p> <p><b>Выберите правильные суждения.</b></p> <p>1. Лишайники могут поселяться только на коре деревьев. (1балл)</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Проводится самоконтроль и самооценка. Учащиеся подсчитывают свои баллы.</p>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>1. Формируют умение адекватно оценивать свои знания и умения.</p> <p>2. Формируют умение определять степень успешности своей работы</p>

2. Растут лишайники очень быстро.  
(1балл)

3. Лишайники относятся к высшим  
растениям. (1балл)

4. Лишайник впитывает воду дождей,  
росы и туманов. (1балл)

5. Без света лишайник погибает.  
(1балл)

6. Размножаются лишайники  
кусочками слоевища. (1балл)

7.В присутствии дыма и ядовитых  
газов лишайники хорошо растут.  
(1балл)

Самооценка.

14-12 баллов ----- отлично (с  
работой полностью справился сам?)

11-9 баллов -----хорошо (какие  
незначительные ошибки допустил?)

8-7 баллов -----  
удовлетворительно (какие трудности  
возникли?)

6 и меньше баллов----- не  
удовлетворительно (в чем ваши



		затруднения?)		
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	Фронтальная работа	<p>Учитель предлагает вспомнить тему урока, цели, проблему над которой работали ученики, оценить меру продвижения каждого учащегося к цели, поставленной в начале урока</p> <p>Ребята, мы на сегодняшнем уроке выполнили серьезную работу.</p> <p>Как вы оцениваете свою работу? Отметьте в ваших листах самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я работал активно/ пассивно.</li> <li>2. Своей работой я доволен / не доволен.</li> <li>3. Урок для меня показался интересным/ скучным.</li> <li>4. Материал урока мне был понятен/ не понятен;</li> <li>5. Материал урока я усвоил / не усвоил</li> </ol>	<p>Уч-ся отмечают наиболее трудные и понравившиеся этапы урока,</p> <p>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы</p> <p>создали продукт – странички рукописной книги “Лишайники”, сумели сделать вывод.</p> <p>Ребята работают в листах самооценки.</p>	<p>Личностные УУД.</p> <p>Формируют умение называют тему урока, цели, отмечать наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, отмечать успешные ответы, интересные вопросы.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Формируют умение анализировать, выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формируют умение адекватного понимания причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p>
<b>Домашнее задание</b>		Учитель подводит итоги урока	Учащиеся записывают домашнее задание	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Осуществляют взаимный</p>

		<p>Комментирует д/з</p> <p>1) Параграф №19, вопросы после параграфа (для тех, кто недостаточно усвоил материал по результатам самоконтроля и самооценки).</p> <p>2) Попробуйте найти лишайники возле своего дома. Зарисуйте их в тетради, определите форму слоевища. Сделайте вывод в тетради о чистоте окружающей вас воздушной среды (для тех, кто усвоил материал на хорошо).</p> <p>3) Для тех, кто материал усвоил отлично: Составьте кроссворд на тему “лишайники”.</p>		<p>контроль записей домашнего задания в дневнике.</p>
--	--	---	--	---