

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво**

**Образовательная программа
дополнительного образования
детей
на 2024-2025 учебный год**

г. Пикалёво, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
1.1	Пояснительная записка...
1.2	Цели и задачи дополнительного образования
1.3	Концептуальная основа дополнительного образования
2	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
2.1	Содержание дополнительного образования
2.2	Условия реализации дополнительного образования
2.3	Планируемые результаты освоения программы
3	Организационный раздел образовательной Программы дополнительного образования
3.1	Учебный план МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
3.2.	Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» на 2024-2025 у.г.
3.3.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
4	Мониторинг образовательной деятельности
5	Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования

Информационная карта программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво
Местонахождение учреждения:	187602 Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалёво 5 м-он д.5
Область применения	Дополнительное образование
Вид деятельности	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям: художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.
Целевая группа	Обучающиеся, преимущественно от 7 до 18 лет
Кадровое обеспечение Программы	Администрация школы Педагогическое сообщество
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса, педагоги ДО
Сайт учреждения	https://pikalevo3.lenschool.ru/
Электронный адрес	shola3pikal@mail.ru
Название программы	Образовательная программа дополнительного образования детей на 2024-2025 у.год.
Цель программы	Создание социально-воспитательной среды, представляющей возможности для личностного развития и социально-профессионального самоопределения детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение различных видов, направлений, форм образовательной досуговой деятельности; • Внедрение в практику новых технологий, в том числе интерактивных, обучения и воспитания; • Выявление одаренных детей средствами тестирования, внедрения новейших технологий общения; • Обеспечение «пространства выбора», возможности «Первой пробы» деятельности в детских объединениях; • Придание детскому досугу определенной педагогической целенаправленности в целях удовлетворения личных интересов ребенка, профилактики и укрепления здоровья; • Профилактика правонарушений, через решение задач полезной занятости детей; • Развитие поисково-исследовательской деятельности воспитанников; • Изучение социально-культурных норм и потребностей окружающего социума; • Профессиональная ориентация учащихся.

<p>Основные направления деятельности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правовое, организационное, методическое обеспечение развития системы дополнительного образования как подсистемы единого образовательного пространства школы
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение государственных гарантий доступности дополнительного образования каждому ребенку; • совершенствование нормативно- правовой базы, способствующей развитию дополнительного образования. • создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей; • улучшение материально-технического оснащения школы для дополнительного образования детей; • создание условий для поддержки профессионального развития педагогических кадров в сфере дополнительного образования; • создание условий, стимулирующих развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ. • организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом; внесение вклада учреждением в дополнительное образование детей и решение социальных проблем, снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищённости детей от социальных патологий • содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей для повышения статуса и престижа учреждения в системе личностно- ориентированного образования детей; • внедрение интегрированных программ дополнительного образования, направленные на социально- педагогическую поддержку детей для роста интереса детей (семей) к сфере дополнительного образования;

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в

интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво(далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
5. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм.21.04.2023 г.).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
12. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
15. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
16. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019.
17. Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз "Об образовании в Ленинградской области"
Подпрограмма III «Развитие дополнительного образования Ленинградской области»
18. Областные методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.
19. Устав ОУ
20. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво
21. Положение о ведении электронных журналов учёта работы педагогов дополнительного образования (журналов объединений) в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» в МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво
22. Положение о рабочих программах дополнительного образования, порядке их рассмотрения и утверждения в МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво
Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих

способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей, предусматривают возможности реализации для детей с ОВЗ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно- нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления

психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
 - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
 - социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Содержание Программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения. Реализация Программы осуществляется на основе рабочих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе

достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественно-научная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей

функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Программы дополнительного образования органично вписывается в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию потенциала личности, гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в

соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 20 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) через региональную автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Ведении электронных журналов учёта работы педагогов дополнительного образования (журналов объединений) также осуществляется в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области » в МБОУ «СОШ №3» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения частично оборудованы интерактивными досками, экранами, телевизорами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Оборудованы 4 кабинета Центра «Точка роста» благодаря нацпроекту «Образование»:

ноутбуки, МФУ, , шахматы, тренажеры по оказанию первой доврачебной помощи,

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» оборудован кабинет-«Лаборатория юных исследователей» .

Для занятий по художественной направленности имеется актовый зал, кабинеты музыки, изобразительного искусства, ИВЦ «БиблиОбраз».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов реализации образовательной программы дополнительного образования являются планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно- деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами деятельности и определяет направленность и содержание обучения, отражает особенности учреждения, разработан с учетом текущих условий, и ежегодно утверждается директором учреждения.

Учебный план ориентирован на создание для каждого обучающегося условий для самореализации, самоопределения и личностного развития, удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей в области дополнительного образования.

Реализация учебного плана требует от педагогов дополнительного образования использования в практике широкого спектра личностно-ориентированных педагогических технологий.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя

следующие направленности:

1. Естественно-научная направленность
2. Художественная направленность
3. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога, реализующего данную программу	Общая нагрузка педагога ДО	Количество групп	Количество часов в неделю, год	Количество обучающихся по данной программе	Возраст обучающихся по данной программе
Естественнонаучная направленность							
1	«Хочу все знать»	Долина О.Ю.	1	1	1/34	25	7-10
2	«Я познаю мир»	Кузнецова Н.М.	1	1	1/34	25	7-11
3	«Занимательная химия»	Синицына Е.В.	1	1	1/34	15	15-16
4	«Меридиан».	Венидиктова Н.В	1	1	1/34	15	15-18
5	«Биология на службе медицины».	Почётная В.Е	1	1	1/34	15	15-17
6	«Юный экскурсовод»	Турышева В.А.	1	1	1/34	15	11-15
Художественная направленность (театральное искусство)							
7	«Лицедеи»	Маслова Т.П	1	1	1/34	21	11-18
Социально-гуманитарная направленность							
8	«Школа безопасности»	Вихров А.А.	1	1	1/34	25	11-18
9	«Юный патриот»	Вихров А.А.	1	1	1/34	15	11-18

Итого: 9 объединений					
----------------------	--	--	--	--	--

3.2. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» на 2024-2025 у.г.

Естественнонаучная направленность				
Название дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога, реализующего данную программу	ID программы в Навигаторе ДОЛО	Ссылка на аннотацию программы в Навигаторе ДОЛО	Экспертиза за программы в Навигаторе ДОЛО
«Хочу все знать»	Долина О.Ю.	6818	https://p47.навигатор.дети/program/12200-khochu-vse-znat	Пройдена
«Я познаю мир»	Кузнецова Н.М.	6820	https://p47.навигатор.дети/program/12201-ya-poznayu-mir	Пройдена
«Занимательная химия»	Синицына Е.В.	13259	https://p47.навигатор.дети/program/16255-zanimatelnaya-khimiya	Пройдена
«Меридиан».	Венидиктова Н.В	6822	https://p47.навигатор.дети/program/12196-meridian	Пройдена
«Биология на службе медицины».	Почётная В.Е	6805	https://p47.навигатор.дети/program/12192-biologiya-na-sluzhbe-meditsiny	Пройдена
«Юный экскурсовод»	Турышева В.А.	20921	https://p47.навигатор.дети/program/20994-yunyi-ekskurovod	Пройдена
Художественная направленность (театральное искусство)				
«Лицедеи»	Маслова Т.П	314	https://p47.навигатор.дети/program/1223-teatralnaya-studiya-litsedei	Пройдена
Социально-гуманитарная направленность				
«Школа безопасности»	Вихров А.А.	311	https://p47.навигатор.дети/program/2176-shkola-bezopasnosti	Пройдена
«Юный патриот»	Вихров А.А.	18138	https://p47.навигатор.дети/program/19435-yunyi-patriot	Пройдена

3.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график разрабатывается, рассматривается и утверждается директором МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво.

Календарный учебный график расположен на официальном сайте учреждения в разделе «Образование» <https://pikalevo3.lenschool.ru/sveden/education>

4. Мониторинг образовательной деятельности

Анализ качества образовательной деятельности реализации программы осуществляется посредством педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение качества и результативности образовательного процесса.

Показателями результативности образовательного процесса являются:

- выполнение дополнительных общеобразовательных программ;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.);
- результаты диагностики, определяемые дополнительными общеобразовательными программами педагогов (тестирование, итоговые творческие работы, зачеты, творческие отчеты);
- сохранность контингента обучающихся;
- поступление обучающихся в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях учреждения, городского округа, региона (показательные выступления, спектакли, выставки, круглые столы).

Обучающиеся в течение учебного года проходят стартовую (по необходимости), промежуточную и итоговую аттестацию. Стартовая аттестация проводится в сентябре месяце с обучающимися 1-ого года обучения с целью выявления уровня имеющихся по предмету знаний, умений и навыков, а также степень развития способностей ребенка. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня усвоения программного материала за текущее полугодие учебного года (проводится в декабре) и за текущий учебный год, (проводится в мае). По результатам промежуточной аттестации, приводящейся в мае месяце, обучающийся переводится на следующий год обучения по программе. Итоговая аттестация преследует своей целью определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной

программы в целом, проводится в мае месяце с обучающимися последнего года обучения.

Содержание стартовой, промежуточной, итоговой аттестации определяется самим педагогом в соответствии с прогнозируемыми результатами программы.

Формами аттестации для выявления уровня теоретических знаний являются контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, опросы, зачеты, творческие работы); для определения практических умений и навыков используются выставки, концертные выступления, соревнования, сдача нормативов по физической подготовке (для групп физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей).

Форму проведения аттестации и контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогами дополнительного образования под руководством методической службы учреждения.

Содержание материалов соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной программы для соответствующего года обучения, возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Методической службой учреждения. КО Бокситогорского района и Ленинградской области в течение учебного года проводятся мониторинги на выявление уровня учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности обучающимися и родителями (законными представителями) качеством образовательной деятельности учреждения, а также рейтинги участия в конкурсных программах.

5. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования

МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранение государственных гарантий доступности дополнительного образования каждому ребенку;
 - совершенствование нормативно-правовой базы, способствующей развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
 - создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей;
 - улучшение материально-технического оснащения школы для дополнительного образования детей;
 - создание условий для поддержки профессионального развития

педагогических кадров в сфере дополнительного образования;

- создание условий, стимулирующих развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом; внесение вклада учреждением в дополнительное образование детей и решение социальных проблем, снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищённости детей от социальных патологий: наркомании, алкоголизма и пр.

- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей для повышения статуса и престижа учреждения в системе лично-ориентированного образования детей;

- внедрение интегрированных программ дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей для роста интереса детей (семей) к сфере дополнительного образования;

На основе мониторинга результативности освоения школьниками дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ вносится корректировка планов воспитательной работы классных руководителей. В ходе анализа учитываются следующие составляющие:

1) охват учащихся (процент от общего количества) дополнительным образованием в школе;

2) количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях, что определяет рост мотивации обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

3) включение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, в ПДН, КДН и уменьшение количества учащихся, состоящих на различных учетах;

4) рост количества учащихся, принимающих участие в волонтерской\добровольческой деятельности, органах ученического самоуправления.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности управления организацией образовательного процесса.