

# ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: ВАЖНЫЕ МЕЛОЧИ

## Советы для родителей.

### Как определить готовность ребенка к школе.

Если в семье подрастает первоклассник, значит 1 сентября станет особенно знаменательным событием для всех членов семьи. Но как родителям понять, готов ли малыш к новому этапу своей жизни?



У пятилеток занятия идут по 20 минут, у шестилеток - по 25 минут. У нас было четыре урока по 25 минут. Дольше детям сидеть тяжело: переутомляются, внимание рассеивается. Лучше в 7 лет отдавайте в школу.

**Как утверждают детские психологи, готовность ребенка к школе определяется отнюдь не объемом его знаний или наличием навыка чтения.**

Одним из ключевых доказательств психологической готовности ребенка к школе является его умение соблюдать определенную инструкцию. Если вы просите малыша что-то сделать, но он не слышит просьбу, или слышит только ее часть, значит пока он не может воспринимать инструкцию. Если же он понял, что вы хотите от него, но не собирается выполнять задание, это также является свидетельством того, что ребенку будет сложно учиться.

**Второй** показатель готовности к посещению школы – это умение спланировать свою работу. Выполнение любого задания имеет несколько этапов. Это и обдумывание предстоящей деятельности, и поиск решения той или иной задачи, и преодоление трудностей при достижении результата. Если у ребенка возникают сложности с самоорганизацией, значит в школе, особенно на первых порах, ему будет сложно.

**Третьим** свидетельством готовности к школе считается умение признать ошибку и самостоятельно исправить ее. Наконец, четвертым доказательством является умение сосредоточиться. Если малыш не может сфокусировать свое внимание даже на несколько минут, пожалуй, идти в первый класс ему рано.

Кроме того, ученик должен уметь находить контакт со своими сверстниками, чувствовать коллектив, действовать сообща ему на пользу. Без этих навыков первокласснику придется сложно. Впрочем, эти навыки у детей формируются довольно быстро.

## **Что должен знать и уметь ребенок к 1 классу**

Должен ли ваш ребенок уметь читать и писать до школы? Специалисты говорят, что это не обязательно. Более того, в некоторых случаях самостоятельное обучение ребенка чтению и письму в раннем возрасте может ему даже навредить. Итак, что обязательно должен знать и уметь будущий первоклассник?

- знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи;
- знать времена года, названия месяцев, дней недели, различать цвета;
- считать до десяти;
- увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов;
- уметь сравнивать группы предметов: «больше, меньше или равно»;
- объединять предметы в группы по принципу родства;
- находить в группе предметов лишний;
- высказывать свое мнение, построив законченное предложение;
- иметь представление об окружающем мире: о профессиях, предметах живой и неживой природы, правилах поведения в общественных местах;
- иметь пространственные представления: право, лево, вверх, вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо;
- легко общаться с другими детьми;
- выполнять распоряжения старших.

### **Законны ли тесты и собеседования при приеме в школу?**

В соответствии с п.3 ст.5 закона РФ «Об образовании», проведение тестирований и конкурсов в общеобразовательных учреждениях не допускается. Более того, в Конституции РФ этот уровень образования определен как всеобщий и бесплатный, то есть, не предполагающий какого-либо специального отбора учащихся. Тем не менее, в ряде регионов практикуется проведение собеседований первоклассников. Особенно это характерно для учреждений с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев. Такие образовательные учреждения преступают закон!

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс, независимо от уровня их подготовки. Собеседование учителя с ребенком можно проводить в сентябре лишь с целью планирования индивидуальной учебной работы с каждым учащимся.

## **Как помочь ребенку адаптироваться к школе**

Родители должны помочь малышу психологически понять и принять все изменения, которые произойдут в его жизни. Ни в коем случае нельзя пугать будущего первоклассника школой. Нужно заранее объяснить ребенку, что у него будет другой режим. Рекомендуется заранее показать ему здание школы, сходите вместе на экскурсию, пусть кроха погуляет по коридорам, посмотрит, как выглядят классы.

Ребенку надо рассказать о положительных сторонах обучения в школе. Желательно познакомиться заранее с классным руководителем и будущими одноклассниками. Ребенок нуждается в психологической поддержке, ведь он наверняка волнуется в преддверии перемен в своей жизни. Кто, как не родители, может оказать ему эту поддержку.

Малышу следует хорошенько изучить дорогу от дома до школы. Даже если пока не планируется отправлять его одного на занятия, это придаст ребенку уверенности.

### **Советы для успешной адаптации детей к школе**

Следите за тем, чтобы ребенок придерживался определенных правил: занимался в одно и то же время, соблюдал режим подъема и отхода ко сну, чередовал нагрузки и отдых, ежедневно гулял на свежем воздухе.

Ни в коем случае не ругайте малыша за неудачи! Поддерживайте его, вселяйте в него уверенность в то, что у него все получится.

Тревожность, предчувствие неудачи, страх совершить ошибку – плохие помощники в учебе.

Постарайтесь создать в доме благоприятную атмосферу, она будет способствовать успеваемости.

Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми. Наоборот, подчеркивайте его сильные стороны, воспитывайте самоуважение.

Тактично предлагайте помощь, если у малыша что-то не получается, но не делайте за него всю работу. Подсказывайте, направляйте к правильному решению, но не давайте готовый ответ.

Развивайте в ребенке самостоятельность. Позвольте ему самому планировать порядок выполнения домашних уроков, готовить одежду на следующий день, собирать учебники и тетради для занятий.

Проявляйте как можно больше интереса к тому, как проходит день ребенка в школе.

## **40% детей не готовы к поступлению в школу**

**После обработки данных анкет детей, которые собираются поступать в школы в течение года, были сделаны неутешительные выводы.**

Оказалось, что только около 60% детей имеют приемлемый уровень развития. Около 40% детей, соответственно, необходимого уровня не достигают. По большей части это связано с тем, в каких именно социальных условиях растут сегодняшние будущие первоклассники.

Известно, что все, что закладывается в детстве, напрямую влияет на будущую жизнь ребенка. От первых лет жизни, как это ни странно звучит, полностью зависит образование, карьера, служебное положение, уровень предполагаемых доходов и уровень жизни в целом.

Оказалось, что в настоящее время многие родители, занятые собственными проблемами, уделяют недостаточно внимания и сил дошкольному образованию ребенка, развитию его интересов в разнообразных областях. Часто родители считают, что не следует тратить время и деньги на кружки, секции, музыкальные школы и прочие «необязательные» способы занять ребенка и расширить его кругозор. Исследование также показало, что в настоящее время все более заметным становится социальное расслоение, которое губительным образом сказывается на развитии целого поколения детей.

### ***Что же надо сделать родителям на этапе адаптации ребенка к школе?***

1. Поиграть с ребенком «в школу» - это поможет ему быстрее усвоить правила новой жизни. Научить самостоятельно собирать портфель, убирать форму, делать уроки.
2. Установить возможно тесный контакт с учителем, познакомиться с родителями одноклассников.
3. Помогать учителю в проведении классных мероприятий: так дети увидят, что маме с папой важно происходящее в школе, а также усвоят, что активная позиция - это хорошо и верно.
4. Рассказать, что к учителю можно обращаться по всем вопросам.
5. Объяснить, как познакомиться и общаться с другими детьми.
6. Научить мирно решать конфликты (проиграть типичные ситуации, при которых могут произойти ссоры с одноклассниками).
7. Показать игры, в которые можно поиграть на перемене.
8. Помогать в освоении нового: ведь умения и навыки у малыша без помощи родителей формируются трудно и долго.
9. Повторять дома то, что пройдено в школе, в нестандартной, игровой форме, чтобы ребенку самому была интересна эта работа.
10. Не ругать за ошибки, не сравнивать с другими, не требовать от малыша больше, чем он может в данный момент. Иначе может появиться тревожность, которая сильно мешает успешности.
11. Соблюдать режим дня.
12. Хвалить даже за самые маленькие достижения.

13. Установить традицию: возвращаясь из школы, рассказывать, что там происходило, чему научился, что не получилось и т. д.
14. Научить правильно относиться к неудачам: объяснить, что без ошибок и трудностей в жизни не обойтись.
15. При необходимости (если самостоятельно решить проблему вы затрудняетесь) обращаться за помощью к психологу.

#### **«Он обязательно будет отличником, ведь я сама прекрасно училась»**

С одной стороны, социологи видят связь между успеваемостью ребенка и уровнем образования родителей: тем лучше, чем выше. С другой, ребенок не рождается клоном мамы и папы - он «свой». У него индивидуальные особенности развития, склонности, интересы. И совсем не факт, что он будет так же красиво писать, как мама, или так же быстро считать, как отец. Очень часто у родителей-математиков дети учатся на тройки именно по математике, у детей музыкантов отсутствует слух, и т. д. Никакой паники - это нормально!

Ненормально другое: когда мама чуть ли не с садика ждет от ребенка только побед, только отличных результатов, а чадо обыкновенное, звезд с неба не хватает. И вот оно, это чадо, изо всех сил хочет угодить маме, но не получается, а ей «такой неуспешный не нужен». Как следствие, у ребенка формируется тревожность, он начинает бояться сделать ошибку, отвечать у доски и т. п.

Связь причины и следствия неизбежна: страх блокирует голову, и в итоге успеваемость еще понижается. Так взрослые сами «крадут» хорошие оценки у своего ребенка.

Важный момент: тройки и двойки не показатель «глупости» и «лени» - это сигналы о проблемах, с которыми ребенку хорошо бы справиться. Так что, увидев в дневнике плохие оценки, не спешите гнобить своего школьника.

Попробуйте отнестись к ситуации по-другому. Для начала признайте сами и объясните детям: ошибки допустимы! Но их надо обязательно исправлять. А для этого ребенок должен быть не затравленным и забитым, а спокойным и уверенным в том, что сможет решить проблему. Так что «разбор полетов» важно проводить в доброжелательном тоне.

Ребенок должен чувствовать, что его принимают любимым - двоечником ли, отличником, что окружающие готовы помочь разобраться. Тогда мы, возможно, увидим и успехи.

#### **«Мы весь день работаем, а тут еще и учитель от нас чего-то хочет»**

Действительно - хочет, и с этим ничего не поделаешь! Современный образовательный процесс предполагает двустороннюю ответственность: и учителей, и родителей учеников.

Но ведь никто, покупая даже обычный мобильный телефон, не сетует, что придется соблюдать определенные условия для того, чтобы он исправно работал. Вне зависимости от его цены. А 11 лет учебы - это посерьезнее мобильника. Почему же, отдавая ребенка в 1-й класс, мы уверены, что за конечный результат отвечает исключительно школа? Придется признать: у мам и пап учеников тоже есть обязанности. И если они не будут ими пренебрегать, их дети избегут многих проблем.

#### ***Итак, родители должны:***

1. Следить, чтобы ребенок пришел в школу с необходимыми школьными принадлежностями и выполненным домашним заданием.
2. Посещать родительские собрания, консультации, участвовать в делах школы и класса.
3. Обучить ребенка навыкам конструктивного поведения в обществе, рассказать, что и у других детей есть права.
4. Объяснить важность и значимость учения. Потому что если бы ребенок был «чистой доской» или «полым сосудом», заполнить его знаниями не составило бы труда. Но он личность, и формирование его мировоззрения - наш общий труд.

#### **«За то, как учится ребенок, отвечают учителя. Им за это деньги платят»**

Точно, платят. Но обязанностей у учителей очень много, и главная из них - качественное обучение. Учитель обязан дать знания, а родитель - проконтролировать, чтобы у ребенка были все возможности (и, конечно, желание) их получить и усвоить. Поэтому правило первое: если

вашему школьнику хочется поделиться радостями и трудностями, показать тетради, поддерживайте это желание!

Важно каждый день находить время на то, чтобы выслушать его рассказы, вникнуть, помочь. Чтобы не было формальных расспросов, приготовьтесь рассказать малышу о том, что происходило на работе у вас (в доступной форме, конечно). А вот ваше безразличие, ссылки на усталость и отсутствие времени могут привести к выводу о том, что учеба - дело не такое уж важное, и можно не напрягаться. В честных рассказах ребенка о школе есть и еще один плюс: вы своевременно узнаете о проблемах и сможете вовремя и адекватно отреагировать на происходящее.

И правило второе: ваша помощь в выполнении домашнего задания детям необходима! Порой родители искренне не понимают, почему ребенок не делает уроки сам. И при этом обычно говорят: «Мой такой несамостоятельный, но ведь это его дело, а не мое». И как главный аргумент:

«Со мной-то, когда я учился, никто не сидел!» Вряд ли, конечно, так и было, особенно в начальной школе. А с учетом того, что современные программы усложнились и времени на их усвоение дается меньше, помогать необходимо каждому ребенку. Даже самому способному. Хотя в перспективе у нас вполне определенная цель: научить его работать самостоятельно. Как?

### ***Учим выполнять домашние задания самостоятельно***

1. Определяем правила: объясняем, как организовать рабочее место, когда лучше садиться за уроки. Важно: правила выработать необходимо сообща, чтобы ребенок понял, зачем все это надо. И чем подробнее вы вместе отработаете технологию сейчас, тем легче вашему школьнику будет потом делать все самостоятельно. И не забывайте поощрять его за качественное выполнение домашнего задания.

2. Следующий шаг - совместно-разделенная работа. Пусть малыш посильную часть домашнего задания выполнит самостоятельно. Потом вместе оцените работу. Не придирайтесь к мелочам! Зато похвалите за самый малый успех. Ваша задача - дать ребенку почувствовать собственные возможности.

3. Самостоятельность под контролем: постепенно доверьте ребенку готовить домашние задания без вашей помощи. Вы должны лишь находиться где-то рядом, чтобы помочь вашему ученику сконцентрироваться. А потом нужно проверить выполненные задания.

***Совет:*** на рабочем столе поставьте часы, чтобы он мог себя контролировать.

***Помните:*** все эти навыки вырабатываются не скоро. И вообще, кому-то поддержка нужна только на старте, кому-то - на протяжении 11 лет обучения. И оказывать ее необходимо ровно столько, сколько требуется.

### ***Главная ошибка родителей - делать домашнее задание за детей.***

А надо помочь разобраться в непонятном материале, организовать процесс. А после того как ребенок усвоит тот или иной вид работы, целесообразно дать ему сходное задание для самостоятельного выполнения, чтобы отработать и закрепит

### ***«Если ребенка обижают в школе, лучше смолчать»***

Очень часто родители думают, что идти и разбираться в ситуациях по поводу обид и жалоб ребенка - это некрасиво, унижительно: «Подумаешь, обидели - и ты обидь. Сам разбирайся!». Подход не совсем верный. Конечно, нет необходимости по каждому поводу бежать к директору или писать жалобы на сайт Министерства образования, но важно понимать, что ваш ребенок - несовершеннолетний, и его интересы представляете вы. Кто, если не вы, поможет ему в ситуациях несправедливости? И если все делать правильно, хуже от участия родителей не будет.

Если любимое дитя, например, один раз дернули за косу или сбросили вещи с парты, ребенок вполне может разобраться сам.

### ***Главное - научить, как действовать в конфликтных ситуациях. То есть:***

- не выступать в роли провокатора, сохранять самообладание;

- не плакать и не бегать за обидчиком: ведь в большинстве случаев, дергая за косы и обзывая, он как раз и пытается привлечь внимание, и чем ярче ответная реакция, тем вероятнее он поступит так снова;
- попытаться решать конфликтные ситуации словом: посоветуйте ребенку в ответ на действия обидчика... пошутить. Что-нибудь вроде: «У нас сегодня что - турнир по сбрасыванию вещей с парты? Я в нем не участвую!» или «Правда, у меня красивая коса?» Шутка поставит обидчика в тупик;
- обращаться за помощью к учителю только тогда, когда ясно: собственными силами не правиться.

Вмешательство родителей совершенно необходимо, если ребенок жалуется на несправедливые действия учителя или на травлю со стороны одноклассников и любые жестокие действия в отношении него.

#### **Что предпринять в данных случаях?**

- Пообщайтесь с учителем и выясните суть происходящего (в доброжелательной форме, что бы ни произошло!).
- Если ситуация требует участия другого родителя и его ребенка, то позвоните или встретитесь лично. Главное - сохранять самообладание, демонстрировать установку на сотрудничество и стремление разрешить ситуацию, в противовес желанию тут же наказать обидчика.
- Порой полезна встреча двух сторон (родители + дети) - это дает возможность понять точки зрения каждого и прийти к единому решению.

#### **Чего делать нельзя?**

- Приходить в класс и устраивать разборки с детьми, не выяснив суть конфликта и без согласования с учителем.
- Скандальничать, грубить, оскорблять.
- Общаться с чужим ребенком без участия хотя бы одного из его родителей.

#### **«Образование у нас бесплатное, и никаких сборов денег быть не должно»**

Формально да: бесплатную школу никто не отменял, уроки у нас бесплатные, школьные кружки в рамках дополнительного образования и отдельные учебники - тоже. Однако за что-то придется и доплатить.

Питание в школьной столовой, форма, канцтовары, учебники и тетради одноразового пользования, учебники не из федерального перечня, походы класса в кино, театр, цирк - все это оплачивается родителями. Плюс нужды класса. Они обычно зависят от представления родителей о комфорте и целесообразности: кто-то ставит в класс кулер, кто-то - диван, а кто-то вводит традицию отмечать всем классом дни рождения - с угощением, с подарками и т. д.

Кроме того, школа (при наличии соответствующей лицензии) может предлагать платные дополнительные услуги. Так что учеба - далеко не дешевое удовольствие.

#### **«Хорошая школа - та, где дети хорошо сдают ЕГЭ»**

Высокие результаты ЕГЭ, количество отличников - все это, бесспорно, демонстрирует качество образовательного процесса. Но, к сожалению, абсолютно не является гарантией того, что вашему ребенку в данной конкретной школе будет комфортно.

На что действительно надо обращать внимание при выборе учебного заведения?

- Другие дети ходят туда с желанием.
- В школе много кружков и секций.
- Администрация заботится о сохранении здоровья учеников...
- ...а также не экономит на обеспечении безопасности учебного заведения.
- Стабильный педагогический состав, полный комплект учителей-предметников.

Все это не менее важно, чем результаты ЕГЭ - ведь, как уже было сказано выше, ребенок в школе не просто получает знания и пишет контрольные, но и проживает полноценную жизнь. И если школа ориентирована исключительно на передачу знаний, а оценки и успешность ставятся во главу угла, полноценного детства вашему чаду не видать. А разве этого мы хотим для своих детей?

Понять, насколько порядки в школе соответствуют характеру вашего ребенка (именно ему, а не вашим родительским амбициям!), несложно. Почитайте отзывы в Интернете, поговорите с мамами и бабушками, которые поджидают детей после уроков, а также с самими детьми (причем желательно, чтобы дети были разных возрастов), изучите школьный сайт. И, разумеется, не постесняйтесь задать все интересующие вас вопросы директору при записи в школу.

## **Первое сентября**



Заранее приучайте ребенка не только быстро раздеваться и одеваться, но и самостоятельно следить за своими вещами. Подпишите одежду, так проще будет опознать вещи, если вдруг выйдет неразбериха, например, с одинаковыми сапогами. Хотя, конечно, никакая метка не спасет в случае пропажи.

Если после уроков вы сразу забираете ребенка на дополнительные занятия, постарайтесь так скорректировать их расписание, чтобы после последнего урока оставалось достаточно времени до факультатива или секции. Дети в первое время часто заигрываются вместо того, чтобы одеваться. Поэтому будьте готовы к получасовому ожиданию на улице.

Вашей первой учительницей может оказаться и пожилая женщина со множеством заслуг, и юная выпускница пединститута. В любом случае старайтесь вести себя уважительно и корректно. Не стоит проявлять излишнюю навязчивость и интересоваться тем, что вас не касается, а также рассказывать обо всех проблемах вашей семьи и т.д.

В то же время не пускайте все на самотек, рассуждая: если в школу не вызывают - значит, все в порядке. Обсуждайте с учителем то, что касается непосредственно учебы, поведения, успехов и неудач вашего ребенка. Обязательно заранее предупредите учителя, если у вашего ребенка есть качества, на которые нужно обратить внимание (очень медлителен, неусидчив, обидчив и т.д.) Это поможет педагогу быстрее наладить плодотворное общение с учеником. Доброжелательный тон, улыбка, слово «спасибо» помогают наладить контакт между вами и учителем.

Поддерживайте дружеские отношения хотя бы с немногими родителями из класса. Это не значит, что срочно нужно налаживать крепкую дружбу, звать в гости и проводить совместно все выходные. Просто общайтесь до, после и во время родительских собраний. Обменяйтесь телефонами с некоторыми родителями, так вам проще будет узнать забытое домашнее задание, попросить забрать ребёнка из школы в экстренном случае, да и просто поговорить.

Приучайте своего ребенка к самостоятельности. Обычно считается, что беспокоиться стоит только за тех детей, которые не ходили в дошкольные учреждения. Зря. Даже те, кто прошел детский сад, не быстро адаптируются к школе. Про одевание и раздевание мы уже говорили.

Можно добавить еще одно: выбирая школьную форму, верхнюю одежду и обувь, учитывайте не только моду и принцип "нравится - не нравится". Тщательно продумывайте то, сможет ли ребенок без помощи взрослого снять и надеть эти предметы, насколько вещи маркие и комфортные. Например, не стоит покупать девочкам сарафаны или блузки с пуговицами сзади.

При выборе обуви остановитесь на той, что на липучках, а не на шнурках и т.д. Такие маленькие хитрости позволят детям быстрее и без лишних усилий переодеться на урок физкультуры.



Если у вашего ребенка аллергия на что-либо, приучите его самого об этом помнить и уметь отказаться от того, что может спровоцировать неприятные последствия.

Предупредите учителя о том, что разрешаете ребенку не все съесть на завтрак и в обед. Встречаются ответственные педагоги и воспитатели, заставляющие съесть все до последней капли, а потом удивляющиеся рвоте или недомоганию учеников. Заранее продумайте, что из еды и питья вы будете

давать первокласснику с собой, даже если он не остается на продленку.

Знакомая ситуация: сели делать дома уроки, открыли пенал. Ручек и карандашей нет, чужая линейка, учебник забыт, в дневнике запись: "Завтра принести гуашь, кисти, альбом". И все бы ничего, но на улице вечер, ближайшие магазины закрыты. И подобное будет часто возникать в течение года. Закупите заранее впрок все канцелярские принадлежности: альбомы, обложки и тетради, счетные палочки и лишнюю кассу букв. Не поленитесь и скопируйте страницы учебника на компьютер - это выручит вас при забывчивости ребенка, да и позволит просто не носить хотя бы один учебник домой. Если в школе у детей есть персональные шкафчики, положите туда запасные принадлежности.

Группа продленного дня удобна для работающих родителей. Но, к сожалению, в некоторых школах с этого года она, возможно, будет платной. Узнайте заранее, кто будет вести группу, чем дети будут заниматься во время продленки и входит ли приготовление уроков в занятия.

### **Ребенок боится школы как таковой**

Обычно такая фобия возникает у будущих первоклассников. У малыша начинается новая жизнь в окружении новых людей. Ему все незнакомо, дорога в школу непривычна, неизвестны правила поведения во время занятий. От такого страха может спасти профилактика: познакомьте ребенка со школой еще до того, как он туда пойдет.

Если у ребенка нет старших братьев и сестер, то пригласите в гости друзей с детьми, которые уже учатся в начальной школе. Пусть они расскажут об уроках, учителях, общении с одноклассниками. Поведайте ребенку о собственных воспоминаниях: ребенку будет спокойнее, если он будет знать, что вы когда-то тоже переживали нечто подобное.

### **Ребенок боится одноклассников**

Дети, не посещавшие детский сад, скорее всего будут испытывать проблемы с коммуникацией. Они будут бояться встречи с одноклассниками, опасаясь того, что она принесет только дискомфорт.

Как вовремя распознать у ребенка боязнь общения с одноклассниками? Предложите малышу поиграть в школу: если среди игрушек, которые на время станут «учениками», возникнут конфликты, это и есть демонстрация детской фобии перед сверстниками.

Если вы в детстве испытывали те же проблемы с общением, не ленитесь – изучите специальную литературу, чтобы понять, какие меры предпринять для коррекции поведения вашего ребенка.

Если же ребенок учится второй или третий год, но его страхи до сих пор реальны, это сигнал, говорящий о том, что малыша действительно обижают одноклассники. Действуйте: ходите с ребенком в кино, в походы, устраивайте праздники и детские вечеринки. В начальной школе отношение сверстников к ребенку скорректировать легче, чем в средней.

### **Ребенок боится учительницы**

С первой учительницей ребенка лучше познакомить заранее. Если ее поведение вас настораживает, стоит провести разведку боем: попробуйте провести исследование и выяснить

мнение об этом педагоге у других родителей. Если опасения подтверждаются, лучше перейти в другой класс, или даже поменять школу.

Впрочем, у добрых учителей дети тоже не всегда учатся хорошо. Это связано с тем, что какой-то предмет просто не дается вашему ребенку. Учительница обращает на это внимание и ставит плохую оценку. В результате ученик начинает настраивать себя на очередную неудачную встречу и оценку. В беседе с ребенком постарайтесь отделить неудачу от учительницы: «она ставит оценку не потому, что плохо к тебе относится, а потому, что в твоей работе есть ошибки». Обязательно поддерживайте маленького школьника, если у него что-то не получается, хвалите за достижения в других областях: пусть он неправильно пишет некоторые слова, зато хорошо поет, быстрее всех считает или бегаёт. Конечно, это разные вещи, но ребенку очень важно чувствовать себя в чем-нибудь успешным, чтобы не терять интерес к учебе.

### **Ребенок боится, потому что чувствует страх родителей**

Негативные воспоминания родителей о школе, как и чрезмерное беспокойство, непременно отражаются на самообладании ребенка. Если дома слово «школа» произносится с постоянной тревогой, эта эмоция прочно укрепляется в сознании маленького школьника. Это может закончиться бессознательным нежеланием посещать школу, даже если там его ничто не пугает. В данном случае нужно работать над собой, справиться со своими внутренними страхами. А ребенка, вернувшегося из школы, спрашивайте о том, что сегодня было в школе хорошего или смешного.

## **Почему возникает травля в детском коллективе**

Недавние исследования детских психологов доказали, что, к сожалению, в каждом детском коллективе обязательно рано или поздно появится свой аутсайдер. Распределение ролей в детском коллективе происходит точно так же, как и у взрослых: есть свои лидеры, «умницы», «красавицы» и изгои. По какому принципу дети попадают на роль аутсайдера?



### **1. Не такой, как все**

Очень большую роль в том, кто именно окажется в роли изгоя, играет непохожесть на всех остальных. Это может быть все, что угодно: от финансового положения семьи до внешних черт ребенка. Часто роль такого катализатора отверженности может играть религиозность родителей, или национальность, или необычный стиль одежды.

### **2. Поведение жертвы**

Очень часто и агрессоры, и дети, которые подвергаются насмешкам и травле, члены семей, в которых часто наблюдаются сцены агрессии. В одном случае сам ребенок становится

провокатором, в другом - мишенью. И даже если дома нет побоев, даже вербальная агрессия и привычка к ее проявлениям может привести ребенка в группу риска стать жертвой травли.

### **3. Проблемы с общением**

Если ребенок не имеет понятия о правилах поведения в обществе - риск стать мишенью для травли повышается. Такое часто бывает с детьми, которые не посещали детских дошкольных учреждений, чьи игры и общение с другими людьми и детьми всегда контролировались родителями. Также часто проблемы с общением бывают у тех детей, которые выросли в семьях с коммуникационными проблемами.

### **4. Внутренние проблемы ребенка**

Роль спускового крючка для неприязненных отношений коллектива могут стать какие-то внутренние особенности ребенка: замкнутость, недружелюбность, конфликтность.

### **5. Вмешательство взрослых**

Иногда бывает так, что родители сами виноваты в травле собственных детей. Они могут провоцировать конфликты и даже драки, или часто вмешиваться в детские отношения, жаловаться на тех или иных детей учителям, не давая возможности детям самим наладить дружеские отношения в коллективе.

Какова бы ни была причина возникновения травли, психологи утверждают, что, раз начавшись, явление не исчезнет без вмешательства взрослых. Только взрослые могут прервать проявления активной неприязни детей к своим сверстникам, и показать примеры конструктивного общения в коллективе.

## **Тихие дети: повод для радости или беспокойства?**

**Так что же такое тихий ребенок? Это удача для родителей - или повод насторожиться, задуматься?**



После того, как Оля родила дочку, её подруги-молодые мамы начали ей завидовать: Ксюша была тишайшим младенцем. Оля с гордостью рассказывала, что бывают дни, когда Ксюша даже не подает голос.

Девочка спокойно принимала все, что ей предлагали окружающие: положили, так положили, поиграли - хорошо, отошли - печально, но что поделаешь. Засыпала она одна, в отдельной комнате, с самого рождения; часами могла заниматься сама с собой, тихо играть с игрушками, пока ее не позовут обедать; ела все, что ей предлагали; все возрастные кризисы малышей мимо Оли прошли незамеченными.

Самым сильным протестом, на который была способна Ксюша - мотание головой из стороны в сторону с закрытыми глазами, да в минуты самого крайнего отчаяния - беззвучный плач, которого она как будто стеснялась, и поэтому всегда прятала от всех в ладонях или убегала в другую комнату.

Когда Ксюша пошла в детский сад её родители даже не заметили того, что девочке там очень неудобно. Другие дети скандалили, устраивали бурные сцены прощания, одна скандалистка ухитрилась даже выбежать вслед за мамой без обуви, а Ксюша только вздыхала и отворачивалась при прощании с мамой, и та с легким сердцем бежала на работу.

Для воспитателей Ксюша была ребенком-подарком: не видно и не слышно, выполняет все, что ей говорят, с первого раза, ну а то, что все время одна и одна - так не всем же быть общительными. Тихий ребенок - счастье для родителей, воспитателей и учителей. Оля очень гордилась Ксюшиным покладистым характером и спокойным темпераментом; в школе она

училась хорошо, старательно... и по-прежнему находилась как бы за бортом кипучей общественной жизни: и одноклассники, и учителя ее не замечали.

Так же тихо, как всегда, Ксюша отреагировала в старших классах на то, что ее начали подтравливать одноклассницы, найдя в ней легкую добычу, безответную жертву. Она молчала, скрывая все эмоции; терпеливо сносила все усиливающуюся неприязнь одноклассниц, которые все дальше и дальше заходили в своей детской жестокости. Неизвестно, чем бы закончилась травля, если бы не окончание школы.

На выпускной вечер Ксюша просто не пошла. Мама тогда ничего не замечала: она была занята устройством своей личной жизни после развода. У Ксюши навсегда осталось с тех школьных лет чувство собственной ненужности, незащищенности. Ощущение своей второсортности она пронесла во взрослую жизнь, потихоньку закончив непрестижный факультет и получив незавидную профессию. Она так и не сумела познакомиться ни с одним молодым человеком, оставшись незамужней до критического возраста.

Сейчас ей 35, семьи у нее нет, и нет никакой перспективы на ее появление; должность у нее самая мелкая и незаметная, без каких-либо перспектив на улучшение. Живет она с мамой, которая частенько вздыхает: что ж ты у меня такая рохля-то выросла...

### **Так что же такое тихий ребенок? Это удача для родителей - или повод насторожиться, задуматься?**

Многие педагоги и психологи сходятся во мнении, что тихие дети - это не так хорошо, как может показаться с первого взгляда. Все их кризисы проходят незамеченными окружающими - глубоко внутри. Если шумный, активный ребенок может выплеснуть свой стресс, неуверенность, страх в "показательном выступлении", быстро успокоиться и жить дальше, то тихий ребенок зачастую переживает все намного дольше, сильнее и глубже. То, что для шумного экстраверта пройдет быстро, вылившись в истерику со слезами, у тихони может стать настоящей травмой, долгое время не находящей своего выхода.

Дело осложняется тем, что все наши образовательные учреждения, в общем-то, ориентированы на большинство, а большинство как раз составляют «шумные», поэтому тихие робкие дети склонны жить на обочине общества, создавая для себя собственные маленькие ниши. И начинается это уже в детском саду. В школах тихие дети часто хорошо учатся, постепенно могут научиться "вливаться" в коллектив, но чувствуют себя в нем гораздо менее комфортно, чем экспрессивные активисты.

Жизнь тихого ребенка зачастую осложняется тем, что он по каким-либо причинам не оправдывает ожидание родителей (ведь принято считать, что ребенок обязательно должен расти умным, смелым, решительным и всесторонне гениальным). И родители, вместо того, чтобы помочь развить те качества, которых не хватает их ребенку, и всячески подчеркнуть те, что у него есть, начинают изводить его и себя вопросом "Ну почему ты не такой как все?"

### **Несколько простых советов родителям тихих и робких детей.**

**Первое.** Примите то, что ваш ребенок не такой, как остальные, как данность. Лидерами (как и аутсайдерами) - не становятся, а рождаются, и вашей вины в этом нет. Так сложились гены, и ребенку нужно помочь жить с такими генами. Помочь ему адаптироваться в обществе, ориентированном на шумных и активных детей - ваша главная задача.

**Второе.** В вашем ребенке есть бездна отличных качеств, которые вы обязательно должны заметить и подчеркнуть. Лучше всего, когда минус небольшим усилием меняется на плюс: нерешительность становится разумной осторожностью, боязливость - неконфликтностью и миролюбием, вялость и инертность - вдумчивостью и спокойным темпераментом.

**Третье.** Поскольку тихие и робкие дети обычно пассивны и нерешительны, они замыкаются в себе и не умеют озвучить словами эмоции и чувства, и задача родителей - найти возможность разговорить такого ребенка, научить его выговариваться, наладить с ним

контакт, доверительные отношения. На первых порах это может оказаться довольно трудной задачей, но постепенно, видя вашу активную заинтересованность, ребенок будет раскрываться все больше и больше.

**Четвертое.** Необходимо найти ту сферу, в которой ребенок максимально проявляет свои способности, путь это будет рисование, или музыка, или даже решение кроссвордов. Для этого лучше попробовать предложить ребенку несколько кружков и секций. Посещение дополнительных занятий часто помогает развить навыки общения, умение выразить свои мысли и чувства, способность решать нетипичные ситуации, принимать самостоятельные решения, выражать просьбу и отстаивать свою точку зрения.

**Пятое.** Не заставляйте ребенка заниматься тем, что ему не по душе: это лишний раз утвердит в ребенке и без того слабую веру в себя. Мне приходилось видеть, как папы (или даже мамы) отдают своих тихих и робких сыновей в секции бокса или хоккея - видимо, в надежде воспитать в ребенке недостающую бойкость и мужественность. По понятным причинам чаще всего из такой затеи ничего не выходит. Не пытайтесь силой преодолеть робость ребенка: не заставляйте декламировать стихи перед знакомыми или выступать в садике. Не записывайте его в секцию или кружок, если он категорически против.

**Шестое.** Старайтесь как можно больше играть с тихим и застенчивым ребенком, проигрывая те или иные жизненные ситуации, устраивая постановки сказок и мультфильмов, следя за тем, чтобы в каждой разыгранной ситуации ребенок оставался победителем, смог решить трудную задачу. С помощью игры и сказкотерапии ребенку легче представить себя в смоделированных условиях. Так он постепенно учится решать проблемные ситуации.

**Седьмое.** Научите ребенка проигрывать, переживать неудачи, не зацикливаясь на них. Объясните, что у многих людей с первого раза получается далеко не все. Часто тихие дети пасуют после первой же неудачи и боятся повторять попытку в предчувствии провала. Ваша поддержка в этот момент необходимо как никогда. Расскажите о примерах провалов из собственной жизни; предложите ваш вариант действий в такой ситуации; иногда необходимо оказать небольшое давление на ребенка, чтобы он смог повторить попытку.

**И самое главное.** Любите своего ребенка таким, какой он есть, без всяких дополнительных условий. Иногда это бывает очень непросто, особенно если с рождением ребенка связывались какие-либо ожидания родителей. Ребенок не должен оправдывать ничьих ожиданий, он просто живет, он такой, какой есть, и самое необходимое для него - ваша любовь и поддержка.

Помните, что часто из тихих и робких детей вырастают очень тонко чувствующие, художественно одаренные личности, такие дети прекрасно разбираются во многих тончайших оттенках человеческих взаимоотношений, и из них получаются хорошие психологи. Именно с вашей помощью, опираясь на вас, ребенку будет проще преодолевать жизненные трудности, а также развить все таланты и способности, заложенные в него природой.



## **Как правильно читать книги детям**

**Многих родителей беспокоит, когда их дети не проявляют интереса к чтению. И одна из возможностей увлечь ребенка книгами – чтение вслух. Для этого необязательно ждать, когда ребенок подрастет, начинать читать вслух можно и нужно детям буквально с самого рождения.**

**Для самых маленьких.** Первыми должны звучать ритмичные стихи: их ребенку будет легче воспринять. Читать следует с выражением. Со временем вы заметите, что в ответ на ваш веселый голос ребенок начинает улыбаться. Напротив, если он услышит серьезные нотки в голосе, тоже становится сосредоточенным. С 6 месяцев можно брать ребенка на колени и читать ему книги-игрушки с объемными картинками, выполненные в разных текстурах. Их



можно потрогать, а при нажатии на некоторые детали малыш слышит соответствующие звуковые сигналы.

Конечно, вряд ли младенец надолго заинтересуется книгой, концентрация его внимания еще «порхает» с одного предмета на другой. Что же делать в таком случае? Если ребенок отвлекается, не заставляйте его слушать вас дальше. Ближе к году возьмите бумажную книгу, дайте малышу возможность рассмотреть крупные яркие картинки, потрогать переплет,

пошуршать страницами.

**Для тех, кто постарше.** После полутора лет у ребенка начинает формироваться речь и умиленные родители с удовольствием копируют его детский лепет. «Собачку» они называют «ав-ав», а «машинку» – «бибика». Потом придется ребенка переучивать и объяснять, что таких слов в русском языке нет. С помощью детских книг родители могут помочь ребенку изначально усвоить правильное произношение слов.

**Для детей 2 лет** лучше выбирать простые, короткие истории с большим количеством повторов. Даже если вам непросто все время читать одно и то же, не пропускайте их. Благодаря повторам ребенок усваивает информацию. Покажите малышу картинку и, пока он ее рассматривает, медленно и выразительно читайте о том, что на ней изображено.

**Для детей 3 лет** можно добавить немного «театра»: озвучить и показать в действующих лицах истории о животных, сказки и рассказы. Покажите, как рычат тигры, мяукают коты и т.д. Помните, что книга привлечет ребенка на несколько минут. Как только он начнет скучать, прекращайте чтение. Если вы читаете перед ночным сном, поработайте над интонацией. Речь должна быть как можно более мелодичной, распевной и тихой, чтобы малыш уснул.

**Для детей 4 лет** следует выбирать сказки подлиннее и показывать иллюстрации посложнее. Пусть чтение будет приятным для малыша, он должен сам хотеть, чтобы ему читали. Сам процесс не должен обременять ни ребенка, ни родителей. Поэтому, в идеале, ежедневное чтение должно стать семейной традицией, хорошей привычкой. Ребенку очень понравится, если мама и папа будут читать сказку по ролям вместе. Это занятие выльется в настоящую ролевую игру.

Не забудьте продемонстрировать ребенку, как следует обращаться с книгами – бережно ставить их на полку, подклеивать, если они порвались.

**Для дошкольников и школьников.** Даже если ребенок умеет читать, не лишайте себя удовольствия почитать ему вслух: это не только развивает воображение, но и укрепляет детско-родительские отношения. Они становятся более близкими и доверительными. Как показывает опыт, даже десятилетние дети охотно слушают, когда им читают родители.

С дошкольниками начинайте ходить вместе в книжные магазины, чтобы выбрать и купить новую книгу. Она должна быть интересна, в первую очередь, ребенку, а не родителям. Те книги, которые нравились в детстве вам, не обязательно должны нравиться вашим детям: может быть, они когда-нибудь прочтут и их, но пусть это произойдет по их собственному желанию.

К сожалению, книга становится редким гостем в современных семьях. На смену бумажным образцам приходят электронные гаджеты, с которых тоже можно почитать. Но на ребенка оказывает влияние не только само содержание книги, но и ее внешний вид. А психологи из американского Университета Невады, которые провели исследование образа жизни семей в 27 странах мира, пришли к выводу, что наличие домашней библиотеки объемом не менее 500 книг побуждает ребенка учиться в среднем на 4 года дольше. То есть, подростка, который вырос в доме, где было много книг, вряд ли придется уговаривать поступать в институт.