

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

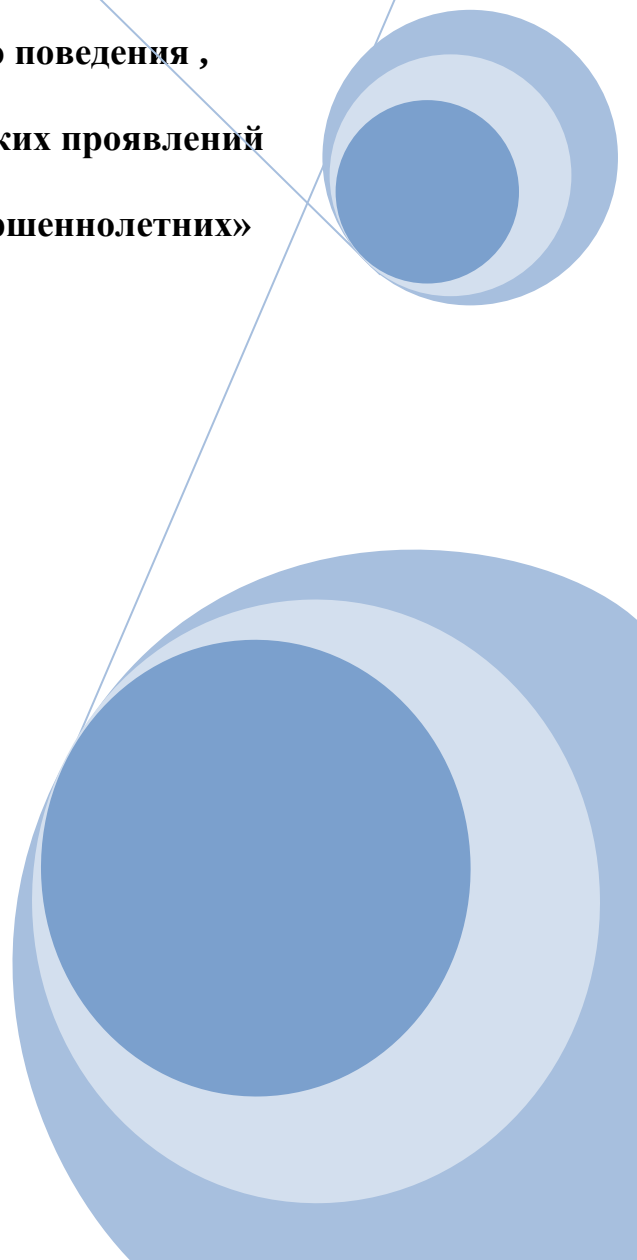
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ГОРОДА ПИКАЛЁВО

Комплексно-целевая программа

**«Профилактика наркомании, алкоголизма,
табакокурения, суицидального поведения ,
террористических и экстремистских проявлений
в молодежной среде среди несовершеннолетних»**

Пикалёво, 2024



1.Паспорт программы

Образовательное учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Пикалёво
Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения, террористических и экстремистских проявлений в молодежной среде среди несовершеннолетних»на 2024-2029 годы
Юридический адрес	РФ Ленинградская область, г. Пикалёво, 5 микрорайон, д. 5
Заказчик программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.
Разработчики программы	Кузнецова Ольга Романовна, заместитель директора по ВР Вострякова Виктория Вячеславовна, социальный педагог
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 3» города Пикалёво от 30.08.2024 г. (протокол № 7)
Обоснования для разработки программы	• Конституция Российской Федерации • Всеобщая декларация прав человека; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) • Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы • «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 • Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"

	• Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" • Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года • ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) • ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "Об опеке и попечительстве" • ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ) • НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-2017 гг. Утверждена Указом президента РФ от 01.2012 г. № 716 • ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ) • Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010. • Семейный Кодекс РФ • Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) • Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) • Уголовно-процессуальный Кодекс РФ. • Жилищный Кодекс РФ. • Трудовой Кодекс РФ. • Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах». • «Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ» • План мероприятий по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных
--	--

	веществ, наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде на 2024-25 год План мероприятий Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Ленинградской области на 2024 год
Срок реализации Программы	2024-2029 годы
Этапы реализации программы	1. Подготовительный этап: анализ ситуации, работа проектной группы по разработке Программы Январь – май 2024 г 2. Основной этап: реализация ведущих направлений Программы Сентябрь 2024 г. – май 2028 г. 3. Заключительный этап: анализ результатов и подведение итогов Май – август 2029 г
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса, школьное объединение классных руководителей
Цель программы	Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в целях профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения и экстремистских проявлений в молодежной среде среди несовершеннолетних
Основные задачи программы	- Становление родительской компетентности - Совершенствовать правовые знания родителей о нормативно-правовой базе семейного воспитания. - Создать условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. - Осуществлять научно-обоснованную, организаторскую и пропагандистскую деятельности (лекторий «Родительский университет») с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей.

Ожидаемые результаты реализации Программы	• Совершенствование комплексной системы профилактической работы для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива. • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся школы. • Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. • Снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде. • Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. • Создание системы консультационной помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков. • Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно- значимой и здоровьесберегающей деятельности позитивного опыта. • Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. • Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью. • Формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя, сознательно стремившегося к здоровому образу жизни. • Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка: • Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
--	---

Целевые индикаторы	• Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми. • Снижение количества обучающихся, состоящих на различных формах учета. • Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине. • Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность. • Рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования; • Рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей. • Снижение количества правонарушений среди обучающихся. • Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений • наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; • снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения; •
Ресурсное обеспечение Программы	Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств.
Кадровое обеспечение Программы	• Администрация школы • Педагогическое сообщество
Система организации контроля	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Совет учреждения. Результаты

за выполнением программы	контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, размещаются на сайте школы
Сайт школы в Интернете	https://pikalevo3.lenschool.ru/
Модуль сайта «Безопасность»	https://pikalevo3.lenschool.ru/?section_id=36
Модуль сайта «Штаб воспитательной работы»	https://pikalevo3.lenschool.ru/?section_id=55
Модуль сайта «Социальный педагог»	https://pikalevo3.lenschool.ru/?section_id=79

Изменения, вносимые в Программу		
Год	Перечень изменений	Локальные акты

2 . Пояснительная записка

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе комплекса профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- безработица;
- появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;

- крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
- национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе суицидального характера и правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи, экстремистских проявлений в молодежной среде среди несовершеннолетних.

Программа направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех обучающихся в образовательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде среди несовершеннолетних» правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также

закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью совершенствования систематической работы образовательного учреждения в области профилактики создана разработана и внедрена в образовательный процесс «Комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения и экстремистских проявлений в молодежной среде среди несовершеннолетних» на 2016-2021 годы

2.1. Актуальность программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-

эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 25% подростков, средовой адаптации обучающихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном обществе. Обучающиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

2.2. Целевые группы Программы

Педагогический коллектив школы, родительская общественность и обучающиеся

3. Концептуальные подходы и понятийный аппарат

Понятийный аппарат специалиста по профилактике правонарушений несовершеннолетних, используемый в рамках данной программы, разработан доцентом КПН Косабуцкой С.А. на кафедре педагогики социального творчества Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие **определения профилактики:**

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

- Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
- Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
- Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

- В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:
- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п.

Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.).

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные

педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- собственно учебная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность.

Все компоненты образовательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. В программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- как многоаспектную систему (А.В.Мудрик);
- личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаева);
- профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В.Маленкова, С.В.Березин);
- концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова);
- характеристику путей и средств профилактики (Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг);
- особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, В.С.Афанасьев, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова);
- возникновение причин противоправного поведения (С.А. Беличева, Л.С. Выготский, В.Я. Гиндинкин, Л.М. Зюбина,, А.И. Кочетов, Г.В. Морозов)
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних
- (В.К. Андриевский, А.С. Белкина,)
- особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец,)
- пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних(С.А Косабуцкая,В.А.Ананьев, Я.В.Малыхина).
- изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, А.Г. Асмолов, В.С.Афанасьев, П.Г. Вельский,).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время,осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для комплексного эффективного функционирования школьной системы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения несовершеннолетних и экстремистских проявлений в молодежной среде, снижении тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи программы:

- усилить взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений;
- активизировать систему повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся;
- усилить взаимодействия социально-педагогической службы с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- оперативно выявлять и устранять причин и условий, способствующих совершению правонарушений; оказывать специализированную адресную помощь;
- способствовать формированию у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- осуществлять консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей
- защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создавать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- развивать систему организованного досуга и отдыха «детей группы риска» и обучающихся.

5. Приоритетные направления реализации Программы

1. Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОДН;

- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.
- Проведение циклов бесед по профилактике терроризма и экстремизма в молодёжной среде.

2. Организация досуговой деятельности обучающихся, в том числе и «группы риска»:

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

3. Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
- Проведение родительского правового всеобуча «Родительский университет»

6. Основные профилактические направления организации работы образовательного учреждения

1.Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

2Исследовательская, диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

3.Профилактическая и коррекционно-развивающая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

3.Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

7. Основные принципы и методы реализации Программы

• **принцип сотрудничества**: взаимодействие учителя ,обучающихся и родителя в продвижении к определенным целям;

• **комплексный подход**: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

• **принцип психолого-педагогической поддержки**: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.

• **принцип возрастного подхода**: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- **принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

- **принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.
- **принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.
- **принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.
- **принцип интеграции усилий**, комплексный подход – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.
- **принцип первоочередного права родителей на воспитание детей** (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- **принцип достоверности информации** (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- **принцип практикоориентированности и адресности информации** (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в конкретных условиях жизни);

Реализация этих принципов в рамках деятельности Программы предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала, предотвращения правонарушений.

Методы:

- беседа;
- занятия;
- тренинг;
- информационность;
- просвещение через Родительский университет
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительский всеобуч «Родительский университет»
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов.

- индивидуальные собеседования с родителями
- ролевые игры
- мозговой штурм
- истории
- работа в группе и парах

8. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2024 -2029 годы

I этап: подготовительный. Январь – май 2024 г

Проектная, мотивационная и организационная деятельность:

- анализ ситуации, организация работы проектной группы по разработке Программы, коррекция и определение механизмов реализации, утверждение Программы на муниципальном уровне.
- определение целей и задач Программы (конкретный и измеримый результат, определенный во времени, соответствующий возможностям и потребностям родителей);

II этап: основной (практический). Сентябрь 2024 г. – май 2028 г.

- Реализация ведущих направлений и корректировка Программы:
- Создание банка методических разработок по ЗОЖ
- Проведение массовых мероприятий для обучающихся (конкурсов, смотров, фестивалей и др.), направленных на нравственное ,трудовое и социальное воспитание обучающихся.
- Информирование обучающихся ОУ и родительской общественности о анализе состояния преступности и безнадзорности обучающихся (по информации КДН)
 - взаимообмен опытом по семейному воспитанию
- проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.
- Проведение индивидуальных собеседований с целью содействия повышения воспитательного потенциала семьи и профилактике правонарушений среди обучающихся.

III этап: заключительный (аналитический) Май – август 2029 г

Проведение мониторинга эффективности реализации программы по оказанию содействия Подведение итогов и анализ результатов. Разработка проекта Программы на последующий период.

9. Критерии оценки реализации Программы

- Создание системы консультационной помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой и здоровьесберегающей деятельности позитивного опыта.
- Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы .

Практическая значимость.

- Совершенствование комплексной системы для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
- Снижение факторов риска вовлечения несовершеннолетних в субкультуры, противоправную деятельность.
- Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.
- Создание системы консультационной помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно- значимой и здоровьесберегающей деятельности позитивного опыта.

- Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя, сознательно стремившегося к здоровому образу жизни.

11. Показатели и индикаторы реализации Программы

- Снижение количества обучающихся, состоящих на различных формах учета.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.
- Рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;
- Рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.
- Снижение количества правонарушений среди обучающихся.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

12. Управление реализацией Программы

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Совет учреждения. Результаты контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, размещаются на сайте школы

13. Ресурсное обеспечение Программы

Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств.

14. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

Возможные сложности реализации Программы	Пути преодоления возникающих проблем
Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы	Вовлечение всех педагогов ОУ в реализацию Программы.в.т.ч. участие в ОЭР школы Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектной деятельности по реализации задач.
Возможная ротация кадрового состава специалистов.	Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках курсовой подготовки классных руководителей и специалистов СПС
Поддержка деятельности школы в образовательной системе района и области.	Активное участие в подпрограммах Программы развития образования Бокситогорского района, городских социально-образовательных проектах , городских , районных и областных конкурсах и олимпиадах.
Формальный подход ОУ к реализации программы	Стимулирование деятельности педагогов ОУ в области воспитательной деятельности в образовательном процессе и классном руководстве и формирование установки на получение положительных результатов деятельности .
Отсутствие желания к сотрудничеству родителей подростков, склонных к совершению правонарушений,к профилактической деятельности;	Стимулирование желания сотрудничества со службой СПС путём индивидуальной планомерной деятельности с подключением правоохранительных органов.

15.Мероприятия по реализации программы

Диагностические мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители социальный педагог

2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН (анкетирование)	в течение года	классные руководители социальный педагог
5	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители социальный педагог

№п /п	Мероприятия	сроки	Исполнители
I. Организационные мероприятия по координации действий ОУ и органов системы профилактики:			
1.	Развивать и укреплять систему взаимодействия и координации учреждений по вопросам профилактики подростковой преступности.	Ежегодно	Администрация школы, социальный педагог
	Разработка планов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение злоупотребления ПАВ, детско-подросткового алкоголизма.	Ежегодно	Зам. директора по ВР социальный педагог
2.	Оперативное информирование КДН и ЗП о выявленных на территории ОУ преступлениях против семьи и несовершеннолетних, происшествиях, связанных с причинением вреда жизни и здоровью детей и подростков, факторов безнадзорности, безвестного отсутствия для незамедлительного реагирования и принятия своевременных мер.	Ежегодно постоянно	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
3.	Разработка алгоритма взаимодействия педагогических работников по профилактике,	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по ВР

	выявлению и сопровождению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		социальный педагог, классные руководит.
4.	Организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий по проблемам профилактики правонарушений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.	Ежегодно	Зам. директора по ВР социальный педагог, классные руководит.
5.	Анализ контингента учащихся по составу (круглых сирот, полу сирот, родители лишены родительских прав и т.д.), учет численности детей, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в помощи государства в соответствии с ст. 1 № 159-ФЗ	сентябрь – октябрь ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
6.	Пропаганда правовых знаний путем изучения, обсуждения по классам, на заседаниях круглого стола с несовершеннолетними статей федеральных и региональных законов, направленных на защиту личных, имущественных, жилищных прав детей, а также ответственность учащихся за правонарушения и преступления.	ежегодно	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, психолог
7.	Выявлять и пресекать деятельность экстремистских молодежных объединений.	ежегодно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители,
8.	Систематически проводить профилактические рейды и операцию «Подросток», с привлечением служб района, исполняющих законодательства о несовершеннолетних.	1 раз в семестр ежегодно	КДН и ЗП, ОВД ПДН, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
II. Мероприятия, направленные на совершенствование профилактики безнадзорности и предупреждение совершения правонарушений:			
1	Выявление в микрорайоне школы (согласно ФЗ №120 от 24.07.1999г) с помощью педагогов и другой общественности детей и подростков: - оставшихся без попечения родителей, - сирот; - не обучающихся инвалидов, проживающих в семьях, нуждающихся в помощи государства; -подлежащих обучению в других спец.	сентябрь – октябрь ежегодно	Администрация школы, КДН и ЗП, ПДН, отделы образования, социальной защиты, здравоохранения

	учреждениях по заключению медико-педагогической комиссии и содействовать переводу на соответствующую программу обучения; - не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия; - находящихся в трудной жизненной ситуации (из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, детей-инвалидов)		
2	Составление социального паспорта школы – банк данных (согласно Постановлению правительства №154 от 13.03.02)	сентябрь – октябрь ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
3	Осуществлять мероприятия по более раннему выявлению неблагополучных семей, не обеспечивающих надлежащего воспитания детей. Выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними.	постоянно ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Заседания совета профилактики.	1 раз в месяц ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Осуществлять меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Выявлять и пресекать деятельность экстремистских молодежных объединений.	ежегодно	Социальный педагог, классные руководит.
7	Реализация на уроках ОБЖ, обществознания, биологии, географии и т.д. профилактических программ, направленных на формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни и законопослушного поведения.	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
8	Организация и проведение тематических бесед, диспутов и лекций для подростков по пропаганде здорового образа жизни.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
9	Оказывать содействие в трудоустройстве с целью обеспечения занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОВД ПДН.	ежегодно	Администрация школы, социальный педагог, классные

			руководители.
10	Вовлечение подростков из «группы риска», детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кружки по интересам, факультативы, спортивно-массовые мероприятия.		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
11	Регулярно проводить недели правовых знаний и «Дни права» для учащихся.	1 раза в год ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
12	Приобретение, распространение печатной и другой продукции направленной на пропаганду предупреждения противоправных действий.	ежегодно	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители.
13	Заслушивание на совещаниях, планерках, педсоветах информации об исполнении ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в т.ч. в части своевременного реагирования на факты самовольных уходов несовершеннолетних из школы, семьи.	ежегодно	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители.
14	Оказание социально- психологической и педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении (согласно № 120- ФЗ)	в течение года ежегодно	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, психолог
15	Проводить координационные совещания по проблемным вопросам профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений совместно со службами системы профилактики.	в течение года ежегодно	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители.
16	Проведение игровых тренингов с учащимися «группы риска», направленных на профилактику и исправление девиантных форм поведения.	в течение года ежегодно	Педагог- психолог
17	Организация и проведение родительских собраний по проблемам безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних.	2 раза в год ежегодно	Зам. директора по ВР

18	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях.	постоянно ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.
19	Организация индивидуальной профилактической работы с семьей как основным институтом социализации детей и подростков в первую очередь с семьями, находящимися в социально опасном положении	в течение года ежегодно	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители.
20	Проведение мероприятий по профилактике преступности и наркомании в подростковой среде.	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
21	Освещать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в средствах массовой информации (районная газета, интернет)	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
22	Классные часы по нравственному, патриотическому, духовному, правовому воспитанию подростков.	ежегодно	Классные руководители
23	Организация индивидуальных консультаций психолога, социального педагога для родителей, в том числе из семей группы социального риска.	ежегодно	Педагог-психолог, Социальный педагог
24	Психологические тренинги для подростков по формированию уверенного поведения.	ежегодно	Педагог- психолог
25	Индивидуальная работа с ребенком, не посещающим школу без уважительных причин, с целью возвращения его в школу.	постоянно ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
26	Анализ профессиональных намерений детей из семей социальной группы риска, содействие в трудоустройстве, консультирование по проблеме профориентации специалистами районной службы занятости (в течение года)	в течение года ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
27	Содействие в организации каникулярного отдыха детей из «группы риска»	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководит.

Глоссарий Программы.

Для целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних, не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

группа социального риска - любое социальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Это должен знать каждый (в копилку классного руководителя)

Информация, которая должна быть доведена до детей

1. При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.
2. Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.
3. Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.
4. Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0, 01

до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).

5. Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. В Санкт-Петербурге около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.
6. При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.

Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркотика воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании**, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимы терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

Индивидуальная работа проводится с **двумя группами учащихся:**

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;
- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в т.ч. если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте школы. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить об этом в ИДН ОВД.

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

1. Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.
2. Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.
3. Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.

4. Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.
 5. В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и невербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты.)
 6. Наконец, искренность педагога. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.
 7. Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.
- Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОДН ИДН, КДН) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые учителями, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-психолога и социального педагога внести обязанности по организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

Активные формы работы с детьми

(в копилку классного руководителя)

Вечер встречи (форма создания группы)

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти

люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдаёте за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

Дни рождения и имена.

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

Руководители групп и самообразующиеся группы.

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

Животные.

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

Числа.

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

Ролевая игра «Уверенные ответы».

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:

- Учит говорить «нет».
- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.